



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



ESAME DI MATURITA' - A.S. 2025-2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE 5 sez. E INDIRIZZO INFORMATICA

Docente coordinatore di classe: prof. TESTA Mirko



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



INDICE

I - PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto (*settori, indirizzi, territorio, utenza*)
2. Il Profilo educativo culturale professionale dell'indirizzo
3. Strutture e risorse della scuola

II - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del consiglio di classe nel triennio
3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio
4. Risultati dello scrutinio finale della classe IV sez. confluita in V ...
5. Gli obiettivi raggiunti dalla classe

III - IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti
2. I percorsi interdisciplinari
3. Percorsi e progetti di educazione civica
4. Modulo in metodologia CLIL
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
6. Le attività extracurricolari
7. Le metodologie didattiche
8. I mezzi utilizzati
9. Le attività di recupero e di sostegno
10. Gli interventi didattici integrativi realizzati
11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
12. Didattica digitale integrata
13. Eventuali attività in preparazione dell'Esame di Stato (ad es. simulazioni scritti I e II prova e/o colloquio)

IV - LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. La tipologia delle verifiche
2. Griglie di valutazione prove scritte
3. Griglia di valutazione colloquio

V - GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A griglia di valutazione del colloquio orale

VI - I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



PARTE I - PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "C. e N. Rosselli" di Aprilia comprende i settori ed indirizzi di studio, relativamente alla suddivisione voluta dalla riforma degli istituti tecnici, come di seguito riportati:

- **Istituto Tecnico settore Tecnologico (ex industriale – ex geometra)**
 - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex geometra)
 - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (ex industriale)
 - Indirizzo Telecomunicazioni ed Informatica (ex industriale)
 - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie (dall'a.s. 2011/12)
- **Istituto Tecnico settore Economico (ex ragioneria)**
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing sez. *ESABAC* (dall'a.s. 2013/14)
 - Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (ex Mercurio)
 - Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (dall' a.s. 2015/16)
- **Istituto Professionale settore Industria ed Artigianato (ex I.P.I.A.)**
 - Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica (ex tecnico industrie meccaniche ed ex tecnico dei sistemi energetici), decreto legislativo n. 61/2017, codice ATECO C-33
 - Indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy- articolazione Moda (dall'a.s. 2021/2022), codice ATECO C-32
- **CPIA Corso Serale**
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
 - Indirizzo Informatica



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



2. Il Profilo educativo culturale e Professionale

Prospetto delle ore settimanali per ciascuna materia nel monoennio:

DISCIPLINE	NR ORE SETTIMANALI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	04
STORIA	02
MATEMATICA e COMPLEMENTI	03
INFORMATICA	02
LABORATORIO INFORMATICA	04
LABORATORIO TPSIT	02
TPSIT	02
SISTEMI E RETI	02
LABORATORIO SISTEMI E RETI	02
GPOI	01
LABORATORIO GPOI	02
INGLESE	03
SCIENZE MOTORIE	02
IRC	01
TOTALE ORE SETTIMANALI	32

Al termine del quinto anno lo studente dovrà:

Gli obiettivi dell'indirizzo sono consultabili al seguente link:

https://www.mondadorieducation.it/media/contenuti/multimediale/pdf_riforma/riforma_tecnici_professionali_pdf_online.pdf



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



3. Strutture e risorse della scuola

La sede centrale, costituita da un nuovo edificio inaugurato nell'anno scolastico 2015-2016 (edificio est) ed un'ala distaccata (edificio ovest), è locata in via Carroceto s.n.c. Qui si trovano la Presidenza, la Vicepresidenza, l'Amministrazione, la Palestra e l'aula Magna. In questo edificio si svolgono le lezioni per gli studenti dell'Istituto Tecnico. La sede succursale è locata in via Boccherini, sede dell'Istituto Professionale (ex "E. Mattei").

3.1. Ambienti e dotazioni didattiche

■ **Edificio est della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:**

- un laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali;
- un laboratorio di Chimica;
- quattro laboratori di Informatica e multimediali;
- un laboratorio AutoCad;
- la Biblioteca;
- l'Aula Magna con possibilità di video-proiezione e palcoscenico;
- la Palestra.

In tutti i laboratori è sempre presente una postazione PC alcune dotate di una o più stampanti. Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) in tutte le aule ed i laboratori;

■ **Edificio ovest della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:**

- un laboratorio di Chimica Organica e Analitica;
- un laboratorio di Microbiologia e Igiene;
- un laboratorio di anatomia ed uno spazio dedicato ai laboratori mobili (in fase di allestimento);
- un laboratorio Linguistico;
- un laboratorio di Informatica/CAD;
- un laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici;
- un laboratorio di Sistemi Automatici;
- un laboratorio di Elettronica e Elettrotecnica;
- un laboratorio di Telecomunicazioni e un laboratorio di Robotica;
- la Palestra.

Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) e videoproiettori nei laboratori e nel 100% delle aule; sono presenti videoproiettori mobili utilizzabili nelle aule sprovviste.

■ **Sede Succursale dell'Istituto Professionale:**

- un laboratorio di Informatica e Disegno Meccanico;
- un'Aula Video;
- un laboratorio di Macchine Utensili a Controllo Numerico Computerizzato (cnc);
- un laboratorio di Macchine utensili e aggiustaggio;
- un laboratorio di impianti termoidraulici, tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione, motori a combustione interna;
- un laboratorio di saldatura;
- un laboratorio di elettronica ed Elettrotecnica e Pneumatica;
- un laboratorio di Fisica e Chimica.
- un laboratorio di moda



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



PARTE II - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe

La classe è composta da **17 alunni**, tutti provenienti dal medesimo gruppo dell'anno precedente. La maggior parte degli studenti risiede nel territorio circostante o in comuni limitrofi.

Nel corso dell'ultimo triennio il team docente ha subito **numerosi variazioni**, circostanza che non ha consentito di garantire una piena continuità didattica. Nonostante ciò, le **dinamiche relazionali** all'interno del gruppo classe risultano complessivamente positive: non si sono verificati episodi che abbiano richiesto interventi disciplinari severi e gli studenti mostrano una buona capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo.

All'inizio dell'anno scolastico i livelli di partenza si presentavano **eterogenei** per quanto riguarda conoscenze e competenze di base nelle diverse discipline. Nel corso dell'anno è emersa una distinzione tra un gruppo di studenti più motivato e costante nello studio e un gruppo che ha necessitato di stimoli frequenti e di un accompagnamento più strutturato per mantenere un adeguato livello di impegno.

Il Consiglio di Classe ha rilevato, in particolare nelle **materie di indirizzo**, differenze significative: un numero ristretto di studenti ha raggiunto livelli elevati, mentre la maggior parte della classe ha conseguito risultati sufficienti, alternando periodi di maggiore applicazione a momenti in cui è stato necessario un **supporto continuo** da parte dei docenti, incluso il team di sostegno.

Sono stati messi in atto **tutti i mezzi e i supporti didattici disponibili**: recuperi in itinere, attività diversificate, metodologie partecipative e strategie motivazionali, con l'obiettivo di favorire il successo formativo dell'intero gruppo.

Nell'area **linguistico-espressiva**, una buona parte degli studenti ha raggiunto una discreta scioltezza espositiva e argomentativa, utilizzando un lessico generalmente corretto. Tuttavia, tali competenze risultano spesso legate a un apprendimento prevalentemente mnemonico. Solo un gruppo più ristretto è in grado di rielaborare autonomamente i contenuti, utilizzare un linguaggio formale adeguato e stabilire collegamenti interdisciplinari significativi.

Nelle materie di indirizzo si evidenzia inoltre un gruppo di studenti con **capacità logiche ed espressive modeste**, che riesce a raggiungere gli obiettivi solo se guidato. Per alcuni alunni si riscontra anche una certa **fragilità emotiva**, che talvolta incide negativamente sulla resa scolastica rispetto alle loro potenzialità.

In conclusione, il livello generale raggiunto dalla classe può essere così sintetizzato:

- **sufficiente**, per un gruppo più ampio.
- **discreto** per un numero ristretto di studenti.



Ministero dell'Istruzione
 Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



2. Composizione del consiglio di classe del triennio

DISCIPLINA	DOCENTI		
	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA	CIRILLO Mario Pio	GALDIERO Angela	SALTALLA' Jacopo
MATEMATICA e COMPLEMENTI	CIUFFA Francesco	CIUFFA Francesco	CICCONE Francesco
INFORMATICA	LO DICO Giacomo	STRADAIOLI Stefano	LO DICO Giacomo
TELECOMUNICAZIONI	TOFANI Gian Marco	DEFEND Daniele	==
LABORATORIO TELECOMUNICAZIONI	MARSELLA Ascanio	TOSI Davide	==
LABORATORIO INFORMATICA	VALENTE Ettore	CAMPOLO Gaetano MANCINI Romano	IMPEMBA Pasquale
TPSIT	D'ANNA Alessandro	PAGNOTTA Giuseppe	D'ANTONIO Ilaria
LABORATORIO TPSIT	VALENTE Ettore	SCHIAVO Marco	IMPEMBA Pasquale
SISTEMI E RETI	MUCCIOLO Luigi	DI MARTINO Nicola	CAPODIFERRO Claudia
LABORATORIO SISTEMI E RETI	MUCCIOLO Luigi FALCIONE Alfonso	SCHIAVO Marco	SILI Noemi
GPOI	==	==	STRADAIOLI Stefano
LABORATORIO GPOI	==	==	CAMPOLO Gaetano
INGLESE	CURRO Domenica	CECERA Viola	CECERA Viola
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CACCHIANI Mirco	CACCHIANI Mirco	CACCHIANI Mirco
IRC	BENNADELLO Chiara	BENNADELLO Chiara	BENNADELLO Chiara
SOSTEGNO	TESTA Mirko MINAURO Susanna CIOTTI Claudia	TESTA Mirko MINAURO Susanna VALENTINO Antonella	TESTA Mirko MINAURO Susanna VALENTINO Antonella

Dall'analisi della composizione dei Consigli di Classe riportata nella tabella emerge una criticità rilevante: la **difficoltà nel garantire continuità didattica** al gruppo di studenti.

Nel triennio considerato, a partire dall'anno scolastico 2023/24, si registra infatti una **percentuale elevata di ricambio dei docenti**

In particolare, nelle discipline di **Lingua e Letteratura Italiana, Storia** e nelle principali materie tecniche di indirizzo — **Telecomunicazioni, TPSIT, Sistemi e Reti** e i rispettivi **laboratori** — gli studenti della classe in uscita hanno assistito nel tempo a numerosi avvicendamenti dei docenti di riferimento.

Questo turnover ha rappresentato una criticità significativa: gli studenti si sono trovati a dover affrontare, non senza difficoltà, un **continuo processo di adattamento** a modalità didattiche, approcci metodologici e criteri valutativi differenti di anno in anno. La mancata continuità, unita talvolta alla difficoltà nel reperire tempestivamente personale docente, non ha favorito un approccio stabile e progressivo allo studio di contenuti nuovi e via via più complessi.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio

ANNO	ALUNNI ISCRITTI	SCRUTINATI	AMMESSI	AMMESSI CON GIUDIZIO SOSPESO	NON AMMESSI
Terzo	22	22	14	08	00
Quarto	21	20	07	10	04



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



4. Risultati dello scrutinio finale delle classi IV E INF confluiti in V E INF

MATERIA	N° ALUNNI AMMESSI CON 6	N° ALUNNI AMMESSI CON 7	N° ALUNNI AMMESSI CON 8	N° ALUNNI AMMESSI CON 9-10	N° ALUNNI AMMESSI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO	N° ALUNNI NON AMMESSI
ITALIANO	11	06	02	01	00	04
STORIA	03	14	02	01	00	04
INGLESE	05	08	04	01	02	04
MATEMATICA E COMPLEMENTI	12	03	02	00	07	04
SISTEMI E RETI	08	06	01	02	05	04
TPSIT	06	04	04	04	00	04
INFORMATICA	09	04	04	02	00	04
TELECOMUNICAZIONI	11	03	03	00	03	04
ED. CIVICA	00	08	11	01	00	04
SCIENZE MOTORIE	00	13	08	00	00	04
RELIGIONE	00	00	11	05	00	04

La tabella dei crediti scolastici del III e IV anno è allegata al presente verbale (**Ail. 5**)



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



5. Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e capacità

■ Obiettivi trasversali

- Formazione culturale integrale ed unitaria degli allievi (formazione dell'uomo e del cittadino);
- Formazione culturale orientata nella direzione di un sapere unitario che integri la preparazione tecnico-scientifica con la dimensione storica ed umanistico-letteraria;
- Sviluppo del pensiero astratto;
- Sviluppo della capacità di riflessione;
- Sviluppo delle capacità critiche.

■ Obiettivi raggiunti relativi alle conoscenze

- Comprendere la complessità della realtà presente;
- Saper agire con consapevolezza ed efficacia nella risoluzione dei problemi;
- Sviluppare la capacità di apprendere autonomamente e di confrontarsi con le innovazioni;
- Acquisire strumenti logici e critici (analisi, sintesi, rielaborazione), metodologici (metodi di indagine e di utilizzo delle diverse fonti di informazione), espressivi (registri e contesti comunicativi), operativi;
- Usare autonomamente conoscenze ed abilità acquisite per affrontare e risolvere situazioni nuove;

■ Obiettivi raggiunti relativi alle competenze

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

■ Obiettivi raggiunti relativi alle capacità

• capacità operative

- Usare il linguaggio specifico delle discipline
- Ricercare informazioni, fonti e strumenti di studio
- Utilizzare tecniche di schematizzazione

• capacità relazionali

- Ascoltare con attenzione e partecipazione
- Osservare con spirito critico
- Comunicare con apertura
- Cooperare a progetti.

• capacità emotive

- Rispettare le opinioni altrui
- Acquisire maggiore autostima

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (All. n. 1)



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



PARTE III - IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti

I contenuti trasversali sono stati scelti in relazione agli apprendimenti dimostrati dalla classe nelle prove di ingresso, agli interessi, alla disponibilità di sussidi didattici, alle dotazioni dei laboratori.

I contenuti relativi alle singole discipline e i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono riportati nei programmi finali dei docenti della classe allegati al presente documento (**All. n. 1**)

2. I percorsi interdisciplinari

Non si sono svolti per la classe attività che prevedessero percorsi di tipo interdisciplinare

3. Educazione civica

Le discipline coinvolte e gli obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sono allegate al presente documento (**All. n.2**)

4. Modulo in metodologia CLIL

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il/la docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

A tal proposito non si sono attivate per la classe attività che prevedessero azioni veicolate attraverso la lingua straniera con metodologia CLIL

5. Attività di formazione scuola-lavoro (già PCTO): attività nel triennio

Nel triennio considerato, a partire dall'anno scolastico 2023/24, gli studenti hanno svolto le attività di Formazione Scuola Lavoro (già PCTO) principalmente in aula, realizzando progetti di impresa simulata proposti dai docenti referenti e collegati al percorso *IFS – Scuola Digitale*.

Nei momenti appositamente calendarizzati, gli studenti — singolarmente o in piccoli gruppi — hanno sviluppato brevi progetti di impresa simulata, elaborando soluzioni a quesiti e problematiche di interesse generale.

Nel corso dell'ultimo anno, alcuni studenti hanno svolto le attività di Formazione Scuola Lavoro in modalità mista: inizialmente dedicandosi ai progetti di impresa simulata e, successivamente, partecipando ad attività direttamente in azienda, sotto la supervisione di un Tutor Aziendale.

La relazione e le attivazioni delle tre annualità sono allegate al presente documento (**All. n.3**)

6. Le attività extracurricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, ad attività di stage, iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- l'incontro con l'azienda Akkodis Italy che opera nel settore farmaceutico in aziende del territorio ma offre importanti opportunità anche a livello nazionale e internazionale.
- Incontro telematico con ITS-Accademy l'obiettivo di formare gli esperti in discipline informatiche e della comunicazione digitale del domani.
- ITS "Meccatronica"
- Orientamento con la Sapienza, sede di Latina - C.E.R.S.I.T.E.S
- Orientamento in Istruzione e Lavoro nelle Forze Armate -AssOrienta
- Attività di orientamento in uscita: Incontro con la Sapienza; con diverse facoltà



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



7. Le metodologie didattiche

☒ Lezione frontale
☒ Lavoro in cooperative learning
☒ Laboratori
☒ Lavoro sul campo (uscite didattiche e campo scuola)
☒ Lavoro per fasce di livello
☒ Flipped classroom
☒ Lavoro in coppie d'aiuto
☒ Lavoro individuale
☒ Interazione orale
☐ CLIL
☒ Incarichi di responsabilità
☒ Simulazioni
☒ Discussione guidata
☒ Esercizi

8. I mezzi utilizzati

☒ Libro di testo
☒ Testi didattici integrativi (anche fotocopie)
☒ Mappe concettuali
☒ Laboratori
☒ Sussidi audio-visivi
☒ Risorse digitali
☒ Problem solving
☒ Piattaforma Moodle/Office365
☒ Schede predisposte
☒ Produzione creativa
☒ Viaggi e visite d'istruzione
☒ Stage aziendale
☒ Relazioni di esperienze
☒ Ricerca individuale e di gruppo
☒ LIM
☒ Compiti autentici



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



9. Le attività di recupero e di sostegno

Per il recupero di eventuali carenze parziali e il consolidamento o potenziamento delle competenze acquisite si programmano in orario di lezione:

- ☒ Esercitazioni in itinere
- ☒ Pause didattiche
- ☒ Attività per gruppi e tutoraggio

Per il recupero di competenze ampiamente lacunose si indirizzeranno gli alunni alla frequenza pomeridiana di:

- ☒ sportelli didattici
- ☒ corsi di recupero

10. Interventi didattici integrativi realizzati

■ Tipologie:

- Attività di orientamento
- Simulazione di prove d'esame
- Approfondimento di alcune discipline

■ Finalità:

- Potenziamento competenze e abilità di base
- Preparazione prove scritte

■ Strumenti:

- Utilizzo tecnologie multimediali
- Lezioni frontali
- Uso della rete Internet
- Prove strutturate



11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Gli interventi didattici degli insegnanti di sostegno si sono svolti prevalentemente **in classe**, in affiancamento al docente curricolare durante le attività ordinarie.

Parallelamente, sono stati realizzati interventi mirati finalizzati ad **anticipare i contenuti delle lezioni**, condividere materiali di lavoro, chiarire consegne e scadenze, così da favorire una partecipazione più consapevole e organizzata.

Sono stati inoltre programmati momenti di **supporto individualizzato o in piccoli gruppi** al di fuori dell'aula, utili per predisporre materiali specifici, recuperare argomenti poco chiari o consolidare competenze già affrontate. Alcune attività strutturate sono state progettate dai docenti di sostegno in accordo con i docenti curricolari, in funzione dei bisogni educativi rilevati.

Nel contesto classe, l'attività di sostegno si è concretizzata attraverso:

- **Semplificazione e mediazione dei contenuti** per favorire la comprensione e l'apprendimento.
- **Predisposizione di glossari disciplinari**, formulari e, ove necessario, strumenti compensativi come calcolatrici per le materie scientifiche.
- **Facilitazione della comprensione del testo scritto**, mediante strategie di lettura guidata e riformulazione.
- **Guida alla produzione autonoma di mappe e schemi**, rispettando il personale stile cognitivo dell'alunno.
- **Proposta di attività alternative**, quali visione di filmati o documentari, quando funzionali al raggiungimento degli obiettivi didattici.
- **Interventi dialogati e interattivi**, finalizzati a stimolare l'attenzione e monitorare costantemente il feedback degli studenti.

L'organizzazione e la produzione del materiale personalizzato sono state curate dal **team di sostegno**, che ha predisposto un canale Teams dedicato ("2025-26 Docenti di sostegno 5E INF"). Nella sezione *File > Classe* sono state create cartelle suddivise per disciplina, dalle quali gli studenti potevano attingere in autonomia.

Quando necessario, sono state predisposte **prove integrative** finalizzate al recupero delle insufficienze, concordate con i docenti curricolari e con lo studente. È stata posta particolare attenzione alla scelta di modalità valutative alternative: ad esempio, qualora l'insufficienza riguardasse una prova orale, si è potuto ricorrere a una verifica scritta sugli stessi contenuti, e viceversa.

Le **verifiche scritte** sono state strutturate tenendo conto del Piano Educativo Individualizzato. Considerata la velocità di elaborazione e i tempi di attenzione, si è privilegiata una **riduzione delle consegne** piuttosto che l'assegnazione di tempi aggiuntivi.

Le **verifiche orali** sono state condotte secondo modalità e tempistiche concordate con gli studenti, condividendo – quando possibile e con adeguato anticipo – gli argomenti e gli elementi essenziali da conoscere.

Nell'attribuzione del voto si è tenuto conto anche degli **aspetti emotivi** connessi alla prestazione, al fine di garantire una valutazione equilibrata e rispettosa del percorso dell'alunno.

Il prospetto dettagliato degli alunni con BES è allegato al presente verbale (**All. n. 4**)

12. Didattica digitale integrata

L'attività di Didattica Digitale Integrata (DDI) è stata rimodulata secondo le modalità previste dalla normativa vigente. Per l'anno scolastico in corso, la DDI poteva essere attivata in modalità sincrona, previa condivisione del calendario da parte del Consiglio di Classe, esclusivamente in presenza di specifiche condizioni documentate dallo studente richiedente, incluse eventuali valutazioni di carattere medico.

Nel corso dell'anno **nessuno studente ha richiesto o usufruito della DDI**.

Tutte le lezioni e le verifiche sono state pertanto svolte in presenza.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591

**13.Eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (ad es. simulazioni colloquio e/o prove scritte)**

TIPOLOGIA	DATA
SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA	22-04-2026
SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	29-04-2026
SIMULAZIONE COLLOQUIO ORALE	==



PARTE IV LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. Le tipologie di verifica

MODALITA'	LINGUA ITALIANA	STORIA	LINGUA INGLESE	INFORMATICA	SISTEMI E RETI	MATEMATICA	TPSIT	GPOI	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE	ED. CIVICA	DISCIPLINE
COLLOQUIO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
INTERROGAZIONE BREVE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
PROVA DI LAB./MULTIMEDIALE				X	X		X	X				
PROVA PRATICA									X			
RISOLUZIONE DI CASI/PROBLEMI				X		X	X	X		X	X	
PROVA STRUTTURATA/SEMISTRUTTURATA	X		X	X	X	X	X	X				
QUESTIONARIO						X		X	X		X	
RELAZIONE	X	X	X	X		X	X				X	

2. Griglie di valutazione delle prove orali e/o scritte

Si rinvia alle griglie e ai criteri di valutazione delle singole discipline (**AII.1**)

3. Griglia di valutazione colloquio orale

Si rinvia alla griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato A dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026) allegata al presente documento (**AII.A**)



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



V - GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Educazione civica
3. Prospetto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
4. Griglia di valutazione colloquio
5. Prospetto alunni con BES (riservato esclusivamente alla commissione)
6. Tabella crediti scolastici anni III e IV (riservato esclusivamente alla commissione)



Ministero dell'Istruzione
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



VI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si riporta il dettaglio, con relativa firma, dei componenti il consiglio di classe.

Coordinatore: prof. TESTA Mirko

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SALTALLA' Jacopo	Jacopo Saltalla
STORIA	SALTALLA' Jacopo	Jacopo Saltalli
MATEMATICA e COMPLEMENTI	CICCONE Francesco	Francesco Cicone
INFORMATICA	LO DICO Giacomo	Giacomo Lo Dico
LABORATORIO INFORMATICA	IMPEMBA Pasquale	Pasquale Impemba
LABORATORIO TPSIT	SILI Noemi	Noemi Sili
TPSIT	D'ANTONIO Ilaria	Ilaria D'Antonio
SISTEMI E RETI	CAPODIFERRO Claudia	Claudia Capodiferno
LABORATORIO SISTEMI E RETI	SILI Noemi	Noemi Sili
GPOI	STRADAIOLI Stefano	Stefano Stradaoli
LABORATORIO GPOI	CAMPOLO Gaetano	Gaetano Campo
INGLESE	CECERA Viola	Viola Cecera
SCIENZE MOTORIE	CACCHIANI Mirco	Mirco Cacchiani
IRC	BENNADELLO Chiara	Chiara Bennardello
SOSTEGNO	VALENTINO Antonella	Antonella Valentino
SOSTEGNO	MINAURO Susanna	Susanna Minauro
SOSTEGNO	TESTA Mirko	Mirko Testa

Aprilia, 15 maggio 2026

Il Coordinatore di classe
 Prof. Mirko Testa

Il Dirigente Scolastico
 Prof.ssa Giuseppina Forgione



Firmato da:
 FORGIONE GIUSEPPINA
 Codice fiscale: FRGGPP60H56F839N
 21/05/2026 12:44:11



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici A.S. 2025/2026

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA

CLASSE: 5E INF

DOCENTE: SANTALLA' JACOPO

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TESTO DI ADOZIONE:

VIVERE TANTE VITE 3 -A.TERRILE, P.BIGLIA, C.TERRILE – PARAVIA

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI:

- Alessandro Manzoni: Vita e poetica

I promessi sposi: caratteristiche generali del romanzo

- La Scapigliatura: caratteristiche generali

"Preludio" di Emilio Praga"

- Dal Positivismo e il Naturalismo francese verso il Verismo: caratteri generali e movimenti a confronto

- Giovanni Verga: la visione del mondo, la poetica verista

"Vita dei campi": Rosso Malpelo

"I Malavoglia"

"Mastro don-Gesualdo

- Il Decadentismo: caratteri generali, legami con le correnti europee coeve (brevi cenni a Baudelaire, il simbolismo francese, Oscar Wilde)

- Giovanni Pascoli: vita e poetica

"Il fanciullino"

Myrica: "X agosto"

I canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno"

- Gabriele D'Annunzio: vita, opere, poetica

La fase dell'estetismo (il piacere), il superomismo

Il panismo: "Le Laudi": Alcyone: "La pioggia nel pineto"

- Le avanguardie storiche (arte e letteratura)

- Il Futurismo: caratteri generali

- Marinetti: "Il manifesto"

- I Crepuscolari e i Vociani

- Il romanzo tra Ottocento e Novecento: caratteristiche generali

- Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero

"L'umorismo"

I romanzi: caratteri generali, "Il fu Mattia Pascal e Uno, nessuno e centomila"

Il teatro: "Sei personaggi in cerca di autore", " Enrico IV"

- Italo Svevo: vita, opere, pensiero. La figura dell'inetto

Caratteristiche generali dei suoi romanzi: "Una vita / Senilità / La coscienza di Zeno"

- L'Ermetismo: caratteri generali

- Salvatore Quasimodo: "Ed è subito sera"

- Giuseppe Ungaretti: la poetica

L'Allegria: "Il porto sepolto", "Fratelli", "San Martino del Carso". "Mattinata", "Soldati"

- Umberto Saba: vita, opere, poetica

Il Canzoniere: "Amai", "A mia moglie", "La capra"

- Eugenio Montale: vita, opere, poetica

"I limoni", "Merigiare pallido ie assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Non recidere forbice quel volto"



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591

**OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI:**

- Comprendere e analizzare testi di diversa tipologia letteraria, prosa, poesia e critica letteraria
- Interpretare i contenuti sviluppando capacità critiche
- Produrre testi scritti chiari, coerenti e corretti, adeguati al contesto comuni-cativo
- Saper strutturare testi argomentativi
- Esporre oralmente in modo efficace, con proprietà di linguaggio
- Consolidare competenze grammaticali e lessicali
- Utilizzare il lessico specifico
- Sviluppare capacità di sintesi e rielaborazione personale
- Collegare contenuti letterari al contesto storico-culturale

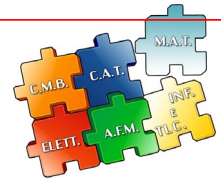
GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione scritta)						
1° BIENNIO	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa					
2° BIENNIO	Produrre testi di vario tipo; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico - letterario, scientifico, tecnologico e professionale					
5° ANNO	Produrre testi di vario tipo, utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico - letterario, scientifico, tecnologico e professionale.					
	LIVELLO / Voto	LIVELLO / Voto	LIVELLO / Voto	LIVELLO / Voto	LIVELLO / Voto	LIVELLO / Voto
	INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITÀ/4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
Lo studente,						
[1]	[A] non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma,	[C] capace di svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di svolgere il lavoro in maniera discretamente autonoma,	[E] capace di svolgere il lavoro in maniera pienamente e totalmente autonoma,	[F] capace di progettare completamente in autogestione finalizzando il proprio lavoro a comunicare in contesti nuovi,
ha prodotto un testo						
[2]	[G] grammaticalmente non corretto,	[H] grammaticalmente parzialmente corretto,	[I] grammaticalmente sufficientemente corretto,	[J] grammaticalmente pressoché corretto,	[K] grammaticalmente corretto,	[L] grammaticalmente ineccepibile,
[3]	[M] con linguaggio e lessico contorto e involuto,	[N] con linguaggio e lessico parzialmente contorto e involuto,	[O] con linguaggio e lessico semplice	[P] con linguaggio e lessico preciso e puntuale,	[Q] con linguaggio e lessico ricco e specifico,	[R] con linguaggio e lessico elaborato e stilisticamente efficace,
[4]	[S] non pertinente e per niente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[T] parzialmente pertinente e non completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[U] relativamente pertinente e parzialmente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[V] sufficientemente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[W] assolutamente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[X] pertinente, completo e significativo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,
[5]	[Y] non ricercando e non selezionando le informazioni,	[Z] ricercando e selezionando le informazioni in modo parziale e approssimativo,	[AA] ricercando e selezionando le informazioni in modo generico,	[BB] ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato,	[CC] ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato, rielaborandole con apporti personali,	[DD] ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con apporti e approfondimenti personali,
[6]	[EE] non organizzando e non pianificando le informazioni.	[FF] organizzando e pianificando in maniera molto limitata le informazioni all'interno di una struttura semplice.	[GG] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura semplice.	[HH] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata.	[II] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa.	[JJ] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa e originale.
[7]						[KK] Lo studente è inoltre in grado di sorvegliare il lavoro proprio e altrui, apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione di lavoro e dei prodotti.
VOTO FINALE						

segue pagina



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)						
2° BIENNIO		Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica				
5° ANNO		Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica				
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
Lo studente,						
[1]	[A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	[C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	[F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti,
[2]	[G] con un linguaggio contorto e involuto,	[H] con un linguaggio limitatamente semplice,	[I] con un linguaggio semplice,	[J] con un linguaggio preciso e puntuale,	[K] con un linguaggio ricco e specifico,	[L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,
[3]	[M] mostra di non aver saputo individuare né comprendere poetiche e generi letterari,	[N] mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera molto limitata e parziale poetiche e generi letterari,	[O] mostra di aver saputo individuare e comprendere limitatamente poetiche e generi letterari,	[P] mostra di aver saputo individuare e comprendere poetiche e generi letterari,	[Q] mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera approfondita poetiche e generi letterari,	[R] mostra di aver saputo individuare, comprendere e rielaborare in maniera approfondita, personale e critica poetiche e generi letterari,
[4]	[S] di non saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, di non saperne individuare gli stili guida,	[T] di saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stili guida, in maniera parziale e limitata,	[U] di saper collocare in maniera sufficiente un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stili guida,	[V] di saper collocare con sicurezza un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stili significativi,	[W] di saper distinguere in un testo, collocato nel periodo di appartenenza, gli stili dell'epoca, individuandone le corrispondenze anche con altre espressioni artistiche coeve,	[X] di saper distinguere gli stili di un'epoca individuandone le peculiarità ed eventualmente, anche con l'ausilio di letture critiche, riconoscendoli in un autore non noto o di un'epoca successiva,
[5]	[Y] di non saper riconoscere le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[Z] di riconoscere in maniera insufficiente le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[AA] di riconoscere in maniera accettabile le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[BB] di riconoscere i riferimenti impliciti più significativi alla storia politico-sociale nel testo letterario, sia in rapporto all'autore che ai contenuti,	[CC] di riconoscere i vari riferimenti impliciti, collocando l'autore e l'opera in un contesto organico con il periodo storico di appartenenza,	[DD] di riconoscere i vari riferimenti impliciti in un autore anche non noto, individuando le interpretazioni critiche del passato,
[6]	[EE] di non aver compreso il significato essenziale di testi letterari, né sa indicare autore, genere e epoca di riferimento, né sa individuare gli elementi più rilevanti.	[FF] di aver compreso in maniera limitata e parziale il significato essenziale di testi letterari, indicandone limitatamente autore, genere e epoca di riferimento e individuandone parzialmente gli elementi più rilevanti.	[GG] di aver compreso il significato essenziale di testi letterari, indicandone autore, genere e epoca di riferimento e individuando gli elementi più rilevanti.	[HH] di aver compreso i significati più evidenti di testi letterari, applicando tecniche di analisi e di parafrasi adeguate, riconoscendone il genere di appartenenza.	[II] di saper analizzare e commentare testi di epoche e autori diversi, riconoscendo con sicurezza i principali generi letterari di cui individua le varianti, collocando il testo nella tradizione del suo genere.	[JJ] di saper analizzare e commentare testi, anche di autori non noti, riconoscendo i generi letterari nelle loro specifiche varianti e con l'ausilio di letture critiche.
VOTO FINALE						

segue pagina



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza asse dei linguaggi n. 3						
2° BIENNIO	Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale					
5° ANNO	Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTI / 10
Lo studente.						
[1]	[A] guidato e costantemente assistito non...	[B] guidato e costantemente assistito solo parzialmente ...	[C] guidato e costantemente assistito ...	[D] sulla base di precise indicazioni ed in relativa autonomia ...	[E] in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti ...	[F] autogestendosi e reagendo positivamente a cambiamenti anche imprevisti ...
[2]	[G] individua, alcuni temi, argomenti, idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	[H] individua, alcuni temi, argomenti, idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	[I] individua, alcuni temi, argomenti, idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	[J] individua i temi, gli argomenti, le idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	[K] individua temi, argomenti, idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	[L] individua argomenti, temi, idee nelle opere proposte e li colloca nel contesto culturale di provenienza,
[3]	[M] opera alcuni semplici confronti tra opere provenienti da culture diverse,	[N] opera alcuni semplici confronti tra opere provenienti da culture diverse,	[O] opera alcuni semplici confronti tra opere provenienti da culture diverse,	[P] effettua confronti tra opere,	[Q] opera confronti tra testi provenienti da culture diverse,	[R] opera autonomamente confronti tra testi proposti e testi nuovi provenienti da culture diverse,
[4]	[S] individua alcune specificità dei testi proposti.	[T] individua alcune specificità dei testi proposti.	[U] individua alcune specificità dei testi proposti.	[V] individua le specificità dei testi proposti.	[W] individua le specificità culturali dei testi proposti e le spiega alla luce dei contesti storico-culturali-sociali di riferimento.	[X] individua le specificità culturali di testi nuovi, li spiega alla luce del contesto storico-culturale-sociale di riferimento,
[5]						[Y] coordina il gruppo ed aiuta i componenti nello svolgimento del proprio lavoro.

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Individuazione di argomenti, temi, idee nelle opere proposte - [3] Realizzazione di confronti - [4] Individuazione delle specificità delle opere proposte - [5] Controllo e gestione anche del lavoro altrui

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il LIVELLO BASE / VOTO 6 di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

Linee guida DSA DM 5669/2011

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

STORIA

TESTO DI ADOZIONE:

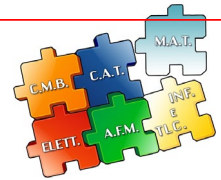
NOI DI IERI, NOI DI DOMANI 3 - A.BARBERO, C.FRUGONI, C.SCLARANDIS - ZANICHELLI

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI:

- In sintesi: La restaurazione, i moti rivoluzionari degli anni venti e trenta.
- I moti del 1848. La seconda Repubblica francese, Napoleone III
- Le guerre d'indipendenza e l'unità d'Italia
- Destra e sinistra storica
- Il colonialismo e l'unificazione tedesca
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- Il dopoguerra (il biennio rosso, La Repubblica di Weimar), i ruggenti anni '20, la crisi del '29, il New deal
- La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin
- Il fascismo: ascesa, sviluppo, economia e politica estera
- Il nazismo
- La seconda guerra mondiale
- La caduta del fascismo
- Il dopoguerra, la ricostruzione e il boom economico
- La guerra fredda



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591

**OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI:**

- Conoscere i principali eventi e processi storici dell'età contemporanea
- Comprendere cause e conseguenze dei fenomeni storici
- Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio
- Analizzare fonti storiche di diversa tipologia (documenti, immagini, grafici)
- Utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Stabilire collegamenti tra eventi storici e contesto socio-economico e culturale
- Sviluppare capacità di interpretazione critica dei fatti storici
- Esporre in modo chiaro e coerente contenuti storici oralmente
- Confrontare epoche e modelli storici diversi

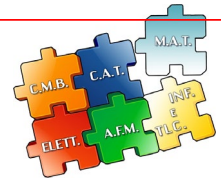
GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE ORALE DI STORIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)						
1° BIENNIO	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali					
2° BIENNIO	Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali					
5° ANNO	Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
<i>Lo studente,</i>						
[1]	[A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, <i>es. no</i> limitandosi ad accennare stentatamente a qualche contenuto appreso,	[B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	[C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	[F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, <i>es. no</i> e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti,
[2]	[G] con un linguaggio contorto e involuto,	[H] con un linguaggio limitatamente semplice, poco curato e con errori morfo-sintattici,	[I] con un linguaggio semplice e con qualche errore morfo-sintattico,	[J] con un linguaggio discretamente corretto ed efficace,	[K] con un linguaggio ricco e specifico,	[L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,
[3]	[M] non individua, né distingue, né espone i contenuti storici trattati. <i>es. no</i> Individua, distingue ed espone in maniera fortemente limitata i contenuti storici trattati.	[N] individua, distingue ed espone in maniera limitata alcuni contenuti storici trattati.	[O] individua, distingue ed espone in maniera accettabile alcuni contenuti storici trattati.	[P] riconosce, individua, distingue ed espone i principali contenuti storici trattati.	[Q] riconosce, individua, distingue ed espone (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati. <i>es. no</i> riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati.	[R] riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita e completa (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti trattati (e, se richiesto, i modelli istituzionali e sociali, specie del terzo settore).
[4]	[S] Non interpreta le caratteristiche rilevate.	[T] Interpreta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	[U] Interpreta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	[V] Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.	[W] Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica.	[X] Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale.
[5]	[Y] Non rappresenta le caratteristiche rilevate.	[Z] Rappresenta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	[AA] Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	[BB] Rappresenta i cambiamenti rilevati.	[CC] Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.	[DD] Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati.
VOTO FINALE						

segue pagina



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 2						
1° BIENNIO	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.					
2° BIENNIO	Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.					
5° ANNO	Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.					
	LIVELLO / VOTO INSUFFICIENZA / 2-3	LIVELLO / VOTO MEDIOCRITÀ / 4-5	LIVELLO / VOTO BASE / 6	LIVELLO / VOTO INTERMEDIO / 7	LIVELLO / VOTO AVANZATO / 8-9	LIVELLO / VOTO ECCELLENTE / 10
Lo studente,						
[1]	[A] continuamente guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] parzialmente guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma,	[C] sotto diretta e continua supervisione,	[D] con una certa autonomia ed in situazioni semplici,	[E] in autonomia, e adeguandosi a contesti sociali e istituzionali diversi,	[F] sapendosi autogestire in piena autonomia,
[2]	[G] non riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	[H] solo parzialmente riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	[I] riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	[J] comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo,	[K] comprende la finalità delle norme di norme che regolano il sistema sociale, coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene,	[L] individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale ed istituzionale,
[3]	[M] non coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	[N] solo parzialmente coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	[O] coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	[P] distingue le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione,	[Q] distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali,	[R] comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte,
[4]	[S] non coglie i principali fondamenti giuridici e non identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	[T] solo parzialmente coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	[U] coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	[V] è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti.	[W] è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti.	[X] si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri.
VOTO FINALE						

segue pagina



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza asse storico-sociale 3						
1° BIENNIO	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio					
2° BIENNIO	Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali					
5° ANNO	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale					
	LIVELLO / Voto	LIVELLO / Voto	LIVELLO / Voto	LIVELLO / Voto	LIVELLO / Voto	LIVELLO / Voto
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTI / 10
	Lo studente,					
[1]	[A] continuame nte guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma ...	[B] parzialment e guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma ...	[C] sotto diretta e continua supervisione ...	[D] su precise indicazioni ...	[E] lavorando in autonomia, ed adattandosi alle circostanze ...	[F] gestendo autonomamente il proprio lavoro e coordinando gruppi di lavoro ...
[2]	[G] non individua i principali soggetti economici, né descrive l'attività prevalente	[H] solo parzialmente individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente	[I] individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente	[J] ricerca i soggetti economici locali, li confronta e categorizza in base a criteri dati	[K] confronta soggetti economici globali e grandezze macro-economiche, facendo riferimento a diversi modelli teorici interpretativi	[L] utilizza i modelli socio-economici nell'analisi interpretativa di casi e nella soluzione di problemi relativi ai soggetti economici ed alle loro dinamiche
[3]	[M] non individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche	[N] solo parzialmente individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche	[O] individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche	[P] identifica le caratteristiche e relazioni del mercato del lavoro locale	[Q] Individua e descrive i principali elementi dello sviluppo tecnico-scientifico e dei sistemi socio-economici	[R] coglie le ricadute innovative e gli aspetti di criticità dello sviluppo tecnico-scientifico sui sistemi socio-economici pianifica il proprio progetto di vita in funzione delle risorse personali e di quelle del mercato del lavoro anche globale
[4]	[S] individua ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e non compila una semplice domanda	[T] individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda	[U] individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda	[V] sa proporsi ad un'azienda redigendo un curriculum vitae	[W] si propone ad aziende locali in funzione di micro-esperienze lavorative per testare le proprie attitudini e i propri bisogni.	[X] coordina gruppi di lavoro e di ricerca sui temi indicati
	VOTO FINALE					

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (Barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Individuazione e comprensione delle caratteristiche fondamentali dei soggetti economici e delle attività prevalenti - [3] individuazione delle diverse innovazioni tecnico-scientifiche - [4] comprensione e consapevolezza dei diversi ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire redigendo un curriculum vitae

☐ OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ.

Il **LIVELLO BASE / voto 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina.

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

segue pagina



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE 5E INF
DOCENTE: CICCONE FRANCESCO

TESTO DI ADOZIONE:

MATEMATICA.VERDE (2° EDIZIONE) VOLUMI 4A E 4B - AUTORI: BERGAMINI, BAROZZI, TRIFONE - ZANICHELLI

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI:

Modulo 0: Che cos'è una funzione?

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1: Che cos'è una funzione?

1. Il concetto di funzione applicato agli insiemi numerici.
2. Funzioni iniettive, suriettive, biiettive.
3. Lo studio del dominio.
4. Eventuali simmetrie: funzioni pari e funzioni dispari.
5. Lo studio del segno di una Funzione.

Modulo 1: INTRODUZIONE AL CALCOLO INFINITESIMALE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1: I limiti

1. Definizione di limite e prime proprietà.
2. Teoremi sui limiti.
3. Calcolo dei limiti.
4. Forme indeterminate e limiti notevoli.
5. Infiniti e loro confronto.
6. Il concetto di continuità

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2: Le derivate

1. Definizione di derivata.
2. Operazioni con le derivate e velocità di variazione.
3. Teoremi del calcolo differenziale.
4. Studio della derivata prima e seconda: massimi, minimi e punti di flesso.
5. Problemi di ottimizzazione

Modulo 2: INTRODUZIONE AL CALCOLO INTEGRALE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1: Gli integrali indefiniti

1. L'integrale indefinito come operazione inversa della derivazione.
2. Integrali indefiniti immediati.
3. Calcolo integrale attraverso le diverse tecniche (integrazione per parti, integrazione per sostituzione)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2: Gli integrali definiti

1. L'integrale.
2. Teorema fondamentale del calcolo integrale.
3. Calcolo di aree.
4. Calcolo di volumi.
5. Introduzione agli integrali Impropri.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI:

- Saper riconoscere una funzione dalla sua rappresentazione grafica.
- Comprendere l'iter che permette di rappresentare sul piano cartesiano una funzione reale di variabile reale.
- Tradurre agevolmente, con l'utilizzo del linguaggio simbolico, problemi che possono avere nelle funzioni un utile strumento di modellizzazione.
- Saper calcolare e dimostrare limite di funzioni continue e non.
- Padroneggiare le tecniche che permettono di risolvere l'indeterminazione di un limite, in alcuni casi notevoli.
- Saper riconoscere una funzione continua.
- Disegnare il grafico probabile di una funzione.
- Comprendere il concetto di rapporto incrementale e di derivata in rapporto all'andamento di una



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



- funzione reale di variabile reale.
- Saper utilizzare i teoremi sulle funzioni derivabili per risolvere particolari limiti di forme indeterminate.
- Individuare i punti significativi di una funzione reale di variabile reale.
- Comprendere le radici storiche che hanno portato alla necessità di integrazione.
- Saper determinare la primitiva di una funzione.
- Padroneggiare le diverse tecniche di integrazione.
- Saper calcolare l'area del trapezoide.
- Saper calcolare l'area di figure piane delimitate dal contorno di funzioni continue.
- Saper calcolare aree di figure piane illimitate.
- Saper calcolare volumi di solidi di rotazione a partire dall'area del trapezoide.
- Saper calcolare la lunghezza di un arco di funzione (ascissa curvilinea).

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

	COMPLETEZZA DELL'ELABORATO					CONOSCENZE E COMPETENZE					CAPACITA'	
Descrittori						Correttezza della strategia adottata	Correttezza del calcolo				Originalità e completezza delle argomentazioni	
Livello	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B

Descrittori di livello

Completezza dell'elaborato	Interamente svolto	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Quasi interamente svolto	B	
	Sufficientemente svolto	C	
	Incompleto	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Gravemente incompleto	E	
Correttezza della strategia adottata	Procedimento lineare e rigoroso	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Procedimento lineare e corretto	B	
	Procedimento non sempre lineare ma generalmente corretto	C	
	Procedimento confuso	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Procedimento quasi completamente errato	E	
Correttezza del calcolo	Abilità nelle tecniche operative e correttezza formale	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Qualche lieve incertezza operativa e formale	B	
	Accettabile conoscenza delle tecniche di calcolo	C	
	Presenza di errori concettuali	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Gravi carenze nel calcolo	E	
Capacità	Strategia originale e argomentazione esauriente e approfondita	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Procedura rigorosa e sufficientemente argomentata	B	

Osservazioni

- 1) In matematica non sono valutabili conoscenze avulse dalle competenze. Conoscere una regola senza saperla applicare ha scarso valore.
- 2) La capacità argomentativa e l'originalità costituiscono un valore aggiunto



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



DISCIPLINA: INFORMATICA
CLASSE 5E INF
DOCENTE: LO DICO GIACOMO
DOCENTE LABORATORIO: IMPEMBA PASQUALE

TESTO DI ADOZIONE:

PRO.TECH INFORMATICA PER ISTITUTI TECNOLOGICI, VOL. B -A.LORENZI, V.MORIGGIA -
EDITORE ATLAS

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI:

- Sistemi di elaborazione e gestione degli archivi.
- Basi di dati: concetti fondamentali e modelli organizzativi.
- Progettazione concettuale e modellazione dei dati.
- Modello Entità/Relazione: entità, attributi e associazioni.
- Regole di lettura dei diagrammi E/R.
- Traduzione dal modello E/R al modello relazionale.
- Algebra relazionale: operazioni fondamentali.
- Interrogazioni complesse con più operatori.
- Normalizzazione delle relazioni.
- Integrità referenziale e vincoli nei database.
- Linguaggio SQL: caratteristiche generali e sintassi.
- Tipi di dati e definizione delle tabelle (DDL).
- Manipolazione e interrogazione dei dati (DML, query).
- Architetture client-server e applicazioni lato server.
- Linguaggio PHP: sintassi di base e utilizzo.
- Programmazione lato server e gestione degli oggetti.
- Accesso ai dati in rete.
- Interazione utente-applicazione web.
- Connessione e gestione di database MySQL tramite PHP.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI:

- Visione d'insieme delle risorse di un sistema di elaborazione con particolare attenzione alla gestione degli archivi.
- Concetti e modelli per l'organizzazione di una base di dati.
- Progettazione concettuale.
- Modellazione dei dati.
- Associazioni tra entità.
- Regole di lettura.
- Passaggio dal modello E/R a quello relazionale.
- Saper usare le operazioni relazionali.
- Interrogazioni con più operatori.
- Normalizzazione delle relazioni.
- Applicare i controlli per l'Integrità referenziale.
- Caratteristiche generali del linguaggio SQL.
- Identificazione dei tipi di dati.
- Definizione delle tabelle.
- Applicazione dei comandi per la manipolazione e interrogazione dei dati.
- Applicazioni eseguibili su server.
- Linguaggio PHP.
- Oggetti per la programmazione lato server.
- Accesso ai dati in rete.
- L'interazione con l'utente.
- L'accesso ai database MySQL.

segue pagina



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Griglia per la valutazione scritta e pratica INFORMATICA- Dipartimento di Informatica A.S. 2025/2026		
	Conoscenze	Punti
1. Contenuti e conoscenze	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e personalizzato	4
	Risponde alle richieste, in alcuni casi in modo esauriente	3
	Risponde alle richieste in modo essenziale	2
	Risponde solo ad alcune richieste	1,5
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario	1,25
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario e gravemente lacunoso	1
	Non risponde a quanto richiesto	0,75
	Elaborato non svolto	0,5
	Competenze	Punti
2. Capacità di collegamento tra i vari argomenti	Sa collegare le informazioni in modo completo, originale e significativo	4
	Sa collegare le informazioni in modo personale e fondato	3
	Sa collegare le informazioni in modo coerente ma con qualche incertezza	2
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo parziale	1
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo impreciso	0,75
	Non sa collegare le informazioni	0,5
	Elaborato non svolto	0,25
	Abilità	Punti
3. Correttezza formale	Corretta, adeguata ed esauriente	1
	Corretta ed adeguata	0,75
	Non sempre adeguata	0,5
	Elaborato non svolto	0,25
	Esposizione	Punti
4. Rielaborazione critica	Personale con citazioni, documentata e originale	1
	Essenziale	0,75
	Appena accennata	0,5
	Inesistente	0

Griglia per la valutazione orale INFORMATICA - Dipartimento di Informatica A.S. 2025/2026				
Padronanza del linguaggio	Capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti	Conoscenze	Voto	Giudizio
Assoluta mancanza di capacità espositiva	Mancanza di giudizi motivati	Scarse o nulle	1-3,99	Del tutto insufficiente
Scarsa capacità espositiva Linguaggio confuso	Difficoltà nel motivare i giudizi	Frammentarie	4-4,99	Insufficiente
Esposizione approssimativa, uso poco appropriato dei termini	Trattazione alquanto superficiale dei problemi	Limitate e incerte	5-5,99	Mediocre
Esposizione abbastanza corretta con presenza di qualche improprietà	Giudizio correttamente motivato ma non approfondito	Corrette ma schematiche	6-6,99	Sufficiente
Esposizione chiara	Chiarezza nell'affrontare i problemi e nei collegamenti	Chiare e puntuali	7-7,99	Discreto
Esposizione chiara e appropriata	Discussione approfondita dei problemi	Ampie e sicure	8-8,99	Buono



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Esposizione chiara, brillante.	Conoscenze organizzate in modo approfondito, completo originale	Ampie sicure e approfondite	9-10	Ottimo
--------------------------------	---	-----------------------------	------	--------

DISCIPLINA: INGLESE
CLASSE 5E INF
DOCENTE: CECERA VIOLA

TESTO DI ADOZIONE:
ICT PLUS. TRINITY WHITEBRIDGE

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI:

MODULO 7 - Algorithms and programming languages

- Algorithms
- Writing algorithms using a flow chart
- Programming Languages:
- Generations of programming languages
- High and low level programming languages
- The C Family
- Java
- Html
- Python
- PHP
- SQL
- Schede fornite via Teams dal libro "Bit by Bit"

MODULE 10 – System Administration And Security

- Computers and network accounts
- Viruses, worms and rogue security
-
- Encryption and cryptography
- Viruses and antiviruses
- Firewalls

MODULE 11 – Databases

- Using databases to manage large amounts of data
- Relational Models
- Database Management Systems (DBMSs)
- Data Warehouses and Data Mining

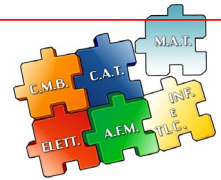
GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

GIUDIZIO	LINGUA	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Nullo 1 - 3	Conosce poche strutture grammaticali e le usa in modo scorretto Il lessico è inappropriato Non sa usare le strutture sintattiche	Non conosce i contenuti	Non riconosce i registri e le funzioni linguistiche Non applica le conoscenze in situazioni nuove e non effettua alcuna analisi	Non sa individuare i concetti chiave Espone in modo stentato e impreciso
Da Gravemente Insufficiente ad Insufficiente 4 – 5	Utilizza le strutture grammaticali in modo impreciso Il lessico è approssimativo Strutturazione sintattica	Conosce alcuni elementi in modo generico ed impreciso	Non riconosce i registri e le funzioni Applica le conoscenze commettendo errori e non riesce a condurre	Tenta sintesi/analisi parziali di argomenti circoscritti Espone in modo stentato e impreciso



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



	non scorrevole		analisi con correttezza	
Sufficiente 6	Utilizza le strutture grammaticali con sufficiente precisione Il lessico è accettabile La strutturazione sintattica è semplice	Conosce i contenuti in modo non approfondito	Sa riconoscere generi, registri e funzioni Applica le conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore	Talora sa sintetizzare/analizzare argomenti anche se non del tutto autonomamente Espone in modo abbastanza scorrevole anche se non sempre corretto e appropriato
Da Discreto a Buono 7 – 8	Utilizza adeguatamente le strutture grammaticali Usa termini quasi sempre pertinenti Usa strutture sintattiche semplici, ma variate	Conosce i contenuti	Sa esporre le proprie conoscenze in modo personale e adeguato anche se con qualche imprecisione	Sa sintetizzare/analizzare un argomento presentando talvolta collegamenti all'interno della disciplina Espone in modo corretto e fluido
Ottimo 9 - 10	Utilizza le strutture correttamente L'uso del lessico è pertinente La strutturazione sintattica è varia	Conosce approfonditamente i contenuti	Spazia con facilità nell'analisi sostenendola con apporti personali	Sa sintetizzare e analizzare approfonditamente gli argomenti proposti, individuando, talvolta, collegamenti anche tra più discipline Espone in modo accurato, efficace e fluido

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA E PRATICA

VOTO	CONOSCENZE ED ESECUZIONE DEL COMPITO	COMPRENSIONE DEL TESTO	ORGANIZZAZIONE	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA	LESSICO	PRODUZIONE ED EFFICACIA COMUNICATIVA
9-10	Conoscenza ampia, (molto) approfondita e dettagliata dei contenuti con spunti personali (ed originali). Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo ed articolato	Comprensione del testo completa e approfondita in tutte le sue parti. Contenuto aderente alla consegna e pertinente	Organizza il testo in modo efficace e coerente. Lay-out, registro e stile appropriati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato, corretto ed appropriato	Lessico ricco / ampio e appropriato. L'ortografia è corretta. Eventuali imprecisioni irrilevanti	Produzione molto approfondita ed articolata di messaggi/informazioni. Produce un testo efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
8	Conoscenza completa, articolata e sistematizzata / contenuto pertinente, organico e chiaro. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo e pertinente	Completa comprensione del testo. Contenuto aderente alla consegna, pertinente e chiaro	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile adeguati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato e corretto pur se con qualche lieve errore	Lessico vario ed appropriato. Occasionalmente errori di ortografia.	Produzione completa di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
7	Conoscenza esauriente dei contenuti che risultano pertinenti, chiari ma non particolarmente dettagliati. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo	Comprensione del testo con qualche imprecisione. Contenuto aderente alla consegna	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile abbastanza adeguati.	Usa le strutture morfosintattiche in modo sostanzialmente corretto, con qualche errore grammaticale	Lessico semplice ma generalmente appropriato. Qualche errore di ortografia	Produzione abbastanza sicura e pertinente di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
6	Conoscenza delle idee di base / contenuto semplice ma pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo essenziale.	Comprensione del testo nei suoi punti fondamentali con qualche imprecisione. Contenuto sostanzialmente adeguato alla consegna	Sviluppa il testo in modo non sempre organizzato ma accettabile rispetto al compito. Lay-out, registro e stile parzialmente adeguati.	Usa le strutture morfosintattiche commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale	Lessico limitato ma abbastanza appropriato, che non impedisce la comprensibilità del messaggio. Qualche errore di ortografia	Produzione semplice ma essenziale di messaggi/informazioni. Produce un testo comprensibile ma non sempre efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
5	Conoscenze parziali / contenuto modesto o semplice ma non sempre pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo incompleto	Comprensione parziale e/o superficiale del testo con qualche imprecisione. Contenuto parzialmente adeguato alla consegna	Organizza e sviluppa il testo in modo poco chiaro e incoerente rispetto al compito. Lay-out, registro e stile inadeguati.	Usa le strutture morfosintattiche con difficoltà e commette errori che a volte impediscono la comprensibilità del testo	Lessico limitato e non sempre appropriato che a volte compromette la comprensibilità del testo. Sono presenti errori ortografici	Produzione incompleta di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
4	Conoscenze lacunose e frammentarie / contenuto poco pertinente e confuso. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo lacunoso.	Comprensione lacunosa e frammentaria del testo. Contenuto non adeguato alla consegna	Non sa organizzare e sviluppare il testo in modo chiaro e coerente. Usa lay-out, registro e stile inadeguati.	Usa le strutture morfosintattiche con grosse difficoltà e commette errori che spesso impediscono la comprensibilità del testo.	Lessico limitato e improprio che spesso impedisce la comprensibilità del testo. (Molti) errori ortografici	Produzione frammentaria e molto lacunosa di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
3	Molto frammentaria e limitata conoscenza dei contenuti. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo scarso	Scarsa comprensione e/o svolgimento gravemente scorretto	Non sa organizzare un testo	Non sa usare le strutture morfosintattiche. Il testo non è comprensibile	Lessico molto limitato e improprio. Numerosi errori ortografici	Gravi difficoltà nella produzione di messaggi/informazioni. Non sa produrre un testo comprensibile rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto
2	Rifiuto formale di svolgere la prova					



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
CLASSE 5E INF
DOCENTE: CACCHIANI MIRCO

TESTO DI ADOZIONE:

EDUCARE AL MOVIMENTO - G.FIORINI, E.CHIESA, N.LOVECCHIO, S.CORETTI, S.BOCCHI - MARIETTI
 SCUOLA

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI:

- Esercitazioni per il miglioramento delle grandi funzioni(respiratoria e circolatoria)
- Esercitazioni dell'incremento della velocità generale e segmentaria
- Andature ginniche e pre atletiche
- Esercizi di stretching
- Esercizi per l'equilibrio e la coordinazione
- Esercizi di reazione con spostamenti direzionali (percorsi misti circuit training)
- Analisi dei fondamentali della pallavolo, del calcio, del basket
- Circuiti a stazioni per la mobilità articolare e il potenziamento generale
- Effetti sul corpo e sulla mente
- Le capacità motorie coordinative e condizionali.
- Berlino 1936 e la storia di Jesse Owens
- Le imprese di Bartali
- Città e mobilità sostenibili

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI:

- Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali, conoscere e saper utilizzare il proprio corpo nella propria espressione.
- Conoscenza dei regolamenti dei principali sport trattati
- Sviluppo della socialità e del senso civico
- Acquisire la consapevolezza dell'attività sportiva come veicolo prezioso per trasmettere valori e abbattere discriminazioni.
- Comprendere il potenziale dello sport nelle politiche d'inclusione al fine di favorire il dialogo interculturale.
- Conoscere i benefici dell'adozione di uno stile di vita attivo, assieme all'adozione di una alimentazione corretta, all'interno del significato della tutela della salute.

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

AREA COMPETENZE TEORICHE

L'allievo deve conoscere:

- gli argomenti sviluppati;
- la terminologia specifica;
- collegare gli aspetti teorici acquisiti con gli aspetti operativi sperimentati.

DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Non comprende i contenuti delle domande e non articola la sia pur minima risposta coerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico	2-3
Comprende parzialmente i contenuti ed espone in maniera lacunosa e frammentaria. Scarso uso del linguaggio tecnico-scientifico	4
Esprime una conoscenza superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico.	5
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li esprime in forma essenzialmente corretta, pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, un uso del linguaggio tecnico-scientifico accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti	6
Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li esprime in forma chiara e morfosintatticamente corretta con linguaggio tecnico-scientifico appropriato. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti.	7
Si orienta con sicurezza nel discorso, espone ed argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee	8



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



personalì, collegando i contenuti.	
Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari.	9-10

AREA COMPETENZE PRATICHE

1) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO

- con impegno e padronanza 9-10
- con impegno ma non sempre con padronanza 7-8
- con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza 6-7
- con impegno mediocre e scarsa padronanza 5
- con scarso impegno e padronanza 4 ≤

2) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO

- con impegno e padronanza 9-10
- con impegno ma non sempre con padronanza 7-8
- con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza 6-7
- con impegno mediocre e scarsa padronanza 5
- con scarso impegno e padronanza 4 ≤

3) RECEPISCE CONSEGNE E SPIEGAZIONI

- con molta attenzione 9-10
- con discreta attenzione 7-8
- con attenzione sporadica 6
- con mediocre attenzione 5
- con scarsa attenzione 4 ≤

4) ACCETTA LE ATTIVITA' PROPOSTE

- con entusiasmo 9-10
- di buon grado incondizionatamente 7-8
- settorialmente 6-7
- passivamente 5
- negativamente 4 ≤

5) COLLABORA CON I COMPAGNI e/o INSEGNANTE in modo :

- Molto attivo e/o costruttivo 9-10
- Attivo e/o costruttivo 8
- Abbastanza attivo e/o costruttivo 7
- Non sempre attivo e/o costruttivo 6
- Scarsamente attivo e/o costruttivo 5 ≤

segue pagina



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



DISCIPLINA: GPOI
CLASSE 5E INF
DOCENTE: STRADAIOLI STEFANO
DOCENTE DI LABORATORIO: CAMPOLO GAETANO

TESTO DI ADOZIONE:

DALL'IDEA ALLA STARTUP per l'indirizzo Informatica e telecomunicazioni degli Istituti Tecnici settore Tecnologico - CESARE IACOBELLI, MARIO COTTONE, ELENA GAIDO, GIOVANNI TARABBA - JUVENILIA SCUOLA

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI:

1) GESTIRE PROGETTI E FARE IMPRESA

- L'impresa
- Il progetto
- Il project management
- La leadership e la gestione del team
- Il prodotto
- Il processo

2) ELEMENTI DI ECONOMIA E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

- Microeconomia e macroeconomia
- Il mercato
- I soggetti della produzione
- Ricavi, costi, profitto
- Il diagramma del punto di pareggio (Break Even Point) - Approfondimento in laboratorio
- Importanza dei processi aziendali

3) LA GESTIONE DEI PROGETTI

- Il ciclo di vita di un progetto
- Avvio e pianificazione
- La WBS
- La rappresentazione reticolare
- Il CPM e il PERT
- Il CPM sotto la lente di ingrandimento - Approfondimento in laboratorio
- Diagramma di GANTT - Approfondimento in laboratorio
- Pianificare le attività con Project Libre - Approfondimento in laboratorio
- La gestione delle risorse umane
- OBS - Approfondimento in laboratorio
- La CBS - Approfondimento in laboratorio
- I preventivi
- Monitoraggio e controllo del progetto

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI:

- Essere in grado di sviluppare un business plan
- Utilizzare i principali concetti relativi all'organizzazione dei processi produttivi
- Essere in grado di analizzare la complessità di un progetto e articolare un flusso di lavoro
- Applicare priorità e vincoli alle varie attività

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Griglia per la valutazione scritta e pratica GPOI - Dipartimento di Informatica A.S. 2025/2026		
	Conoscenze	Punti
1. Contenuti e conoscenze	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e personalizzato	4
	Risponde alle richieste, in alcuni casi in modo esauriente	3
	Risponde alle richieste in modo essenziale	2
	Risponde solo ad alcune richieste	1,5
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario	1,25
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario e gravemente lacunoso	1



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



	Non risponde a quanto richiesto	0,75
	Elaborato non svolto	0,5
	Competenze	Punti
2. Capacità di collegamento tra i vari argomenti	Sa collegare le informazioni in modo completo, originale e significativo	4
	Sa collegare le informazioni in modo personale e fondato	3
	Sa collegare le informazioni in modo coerente ma con qualche incertezza	2
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo parziale	1
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo impreciso	0,75
	Non sa collegare le informazioni	0,5
	Elaborato non svolto	0,25
	Abilità	Punti
3. Correttezza formale	Corretta, adeguata ed esauriente	1
	Corretta ed adeguata	0,75
	Non sempre adeguata	0,5
	Elaborato non svolto	0,25
	Esposizione	Punti
4. Rielaborazione critica	Personale con citazioni, documentata e originale	1
	Essenziale	0,75
	Appena accennata	0,5
	Inesistente	0

Griglia per la valutazione orale GPOI - Dipartimento di Informatica A.S. 2025/2026				
Padronanza del linguaggio	Capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti	Conoscenze	Voto	Giudizio
Assoluta mancanza di capacità espositiva	Mancanza di giudizi motivati	Scarse o nulle	1-3,99	Del tutto insufficiente
Scarsa capacità espositiva Linguaggio confuso	Difficoltà nel motivare i giudizi	Frammentarie	4-4,99	Insufficiente
Esposizione approssimativa, uso poco appropriato dei termini	Trattazione alquanto superficiale dei problemi	Limitate e incerte	5-5,99	Mediocre
Esposizione abbastanza corretta con presenza di qualche improprietà	Giudizio correttamente motivato ma non approfondito	Corrette ma schematiche	6-6,99	Sufficiente
Esposizione chiara	Chiarezza nell'affrontare i problemi e nei collegamenti	Chiare e puntuali	7-7,99	Discreto
Esposizione chiara e appropriata	Discussione approfondita dei problemi	Ampie e sicure	8-8,99	Buono
Esposizione chiara, brillante.	Conoscenze organizzate in modo approfondito, completo originale	Ampie sicure e approfondite	9-10	Ottimo

segue pagina



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



DISCIPLINA: TPSIT
CLASSE 5E INF
DOCENTE: D'ANTONIO ILARIA
DOCENTE DI LABORATORIO: SILI NOEMI

TESTO DI ADOZIONE:

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI -PAOLO CAMAGNI, RICCARDO NIKOLASSY - HOEPLI.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI:

- Sistemi distribuiti: classificazione, caratteristiche, vantaggi e criticità.
- Modelli architetturali dei sistemi distribuiti, sia hardware sia software, con particolare riferimento all'architettura a livelli.
- Applicazioni web e modello client-server, con analisi dei ruoli e delle interazioni tra client e server.
- Applicazioni di rete: riferimento al modello ISO/OSI e ai servizi offerti dai diversi livelli, con particolare attenzione allo strato di trasporto.
- Comunicazione nel Web attraverso il protocollo HTTP: tipi di connessione, struttura dei messaggi HTTP (request e response), metodi, codici di stato.
- Tecnologie per la rappresentazione e lo scambio dei dati: XML e JSON.
- Comunicazione nelle reti tramite socket: porte, protocolli e modalità di connessione.
- Applicazioni lato server: tecnologie per la realizzazione di applicazioni web dinamiche; cenni alle servlet Java e al loro funzionamento generale.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI NELLE ATTIVITA' DI LABORATORIO

- Server Web
- Esercizi PHP
- Esercizi XML
- Metodi GET e POST
- Esercizi HTML
- Progettazione sito web con HTML e CSS

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI:

- Acquisire i fondamenti teorici dei sistemi distribuiti e delle architetture di rete, con riferimento alle loro caratteristiche, vantaggi e criticità.
- Analizzare e applicare modelli architetturali per applicazioni distribuite, con particolare riferimento al paradigma client-server e all'architettura a livelli.
- Comprendere i principi della comunicazione nel Web attraverso il protocollo HTTP, analizzandone struttura, messaggi, metodi e codici di stato.
- Utilizzare tecnologie e formati standard per la rappresentazione e lo scambio dei dati, con riferimento ai linguaggi XML e JSON.
- Comprendere i meccanismi della comunicazione di rete basata su socket, con riferimento a porte, protocolli e modalità di connessione.
- Comprendere e analizzare semplici applicazioni lato server, con riferimento alle principali tecnologie server-side e al funzionamento generale delle servlet.

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

I criteri che saranno adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE. Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza
- il raggiungimento degli obiettivi educativi
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)
- comportamento corretto e responsabile
- interesse dimostrato per la disciplina e per gli argomenti trattati
- impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati
- partecipazione attiva alle lezioni e alle attività della Classe
- acquisizione di un metodo di studio organizzato e personale
- capacità di analisi e sintesi
- originalità nelle soluzioni.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Per le prove scritte a risposta multipla il voto sarà dato dalla somma delle risposte corrette, ad esempio: se la verifica sarà di 20 domande a risposta multipla, ognuna con un punteggio pari a 0,5 e l'alunno darà corrette solo 10 il voto sarà 5, se 20 il voto sarà 10, e così via.

Invece per le verifiche scritte a risposta aperta si seguirà la seguente griglia di valutazione:

Griglia per la valutazione scritta e pratica TPSIT - Dipartimento di Informatica A.S. 2025/2026		
	Conoscenze	Punti
1. Contenuti e conoscenze	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e personalizzato	4
	Risponde alle richieste, in alcuni casi in modo esauriente	3
	Risponde alle richieste in modo essenziale	2
	Risponde solo ad alcune richieste	1,5
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario	1,25
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario e gravemente lacunoso	1
	Non risponde a quanto richiesto	0,75
	Elaborato non svolto	0,5
	Competenze	Punti
2. Capacità di collegamento tra i vari argomenti	Sa collegare le informazioni in modo completo, originale e significativo	4
	Sa collegare le informazioni in modo personale e fondato	3
	Sa collegare le informazioni in modo coerente ma con qualche incertezza	2
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo parziale	1
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo impreciso	0,75
	Non sa collegare le informazioni	0,5
	Elaborato non svolto	0,25
	Abilità	Punti
3. Correttezza formale	Corretta, adeguata ed esauriente	1
	Corretta ed adeguata	0,75
	Non sempre adeguata	0,5
	Elaborato non svolto	0,25
	Esposizione	Punti
4. Rielaborazione critica	Personale con citazioni, documentata e originale	1
	Essenziale	0,75
	Appena accennata	0,5
	Inesistente	0

Griglia per la valutazione orale TPSIT - Dipartimento di Informatica A.S. 2025/2026				
Padronanza del linguaggio	Capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti	Conoscenze	Voto	Giudizio
Assoluta mancanza di capacità espositiva	Mancanza di giudizi motivati	Scarse o nulle	1-3,99	Del tutto insufficiente
Scarsa capacità espositiva Linguaggio confuso	Difficoltà nel motivare i giudizi	Frammentarie	4-4,99	Insufficiente
Esposizione approssimativa, uso poco appropriato dei termini	Trattazione alquanto superficiale dei problemi	Limitate e incerte	5-5,99	Mediocre
Esposizione abbastanza corretta con presenza di qualche improprietà	Giudizio correttamente motivato ma non approfondito	Corrette ma schematiche	6-6,99	Sufficiente
Esposizione chiara	Chiarezza nell'affrontare i problemi e nei collegamenti	Chiare e puntuali	7-7,99	Discreto



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Esposizione chiara e appropriata	Discussione approfondita dei problemi	Ampie e sicure	8-8,99	Buono
Esposizione chiara, brillante.	Conoscenze organizzate in modo approfondito, completo originale	Ampie sicure e approfondite	9-10	Ottimo

DISCIPLINA: SISTEMI E RETI**CLASSE 5E INF****DOCENTE: CAPODIFERRO CLAUDIA****DOCENTE DI LABORATORIO: SILI NOEMI****TESTO DI ADOZIONE:****SISTEMI E RETI** - LUIGI RUSSO, ELENA BIANCHI - HOEPLI.**ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI:****Unità 1 – Il livello delle applicazioni**

- Il livello delle applicazioni
- E-mail e DNS
- protocolli SMTP, POP3 e IMAP

Unità 2 – Il protocollo HTTP

- La comunicazione nel web con il protocollo HTTP
- I metodi HTTP
- I codici di stato e la sicurezza con HTTP
- Autenticazione con HTTP

Unità 3 – VLAN: Virtual Local Area Network

- Le Virtual LAN
- Il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing

Unità 4 – Crittografia

- La crittografia simmetrica
- La crittografia asimmetrica
- Sistemi di autenticazione

Unità 5 – Sicurezza informatica

- Normativa (materiale fornito dal docente)
- La sicurezza nei sistemi informatici
- La sicurezza con SSL/TLS
- Firewall, Proxy, ACL e DMZ
- Le reti private virtuali (VPN)

Unità 6 – Reti mobili e reti mobili - Cenni

- Caratteristiche generali delle reti wireless (WI-FI)
- Elementi di base dello standard 802.11
- principali modalità di sicurezza (WPA/WPA2)
- autenticazione e crittografia nelle reti wireless

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI NELLE ATTIVITA' DI LABORATORIO

- Dispositivi di rete
- Subnetting con VLSM
- Progettazione di una rete con l'utilizzo delle VLAN
- Progettazione di una rete con ACL standard
- Progettazione di una rete con ACL estese
- Progettazione di una rete con DMZ

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI:

- Comprendere i principali protocolli e servizi di rete
- Analizzare semplici comunicazioni client/server



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



- Configurare e progettare reti locali di base
- Applicare elementi di sicurezza nelle reti
- Riconoscere le caratteristiche essenziali delle reti wireless
- Documentare le attività di laboratorio

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE. Le prove scritte proposte sono semi-strutturate e per la parte a risposta multipla il voto sarà dato dalla somma delle risposte corrette, mentre per la parte a risposta aperta si seguirà la seguente griglia di dipartimento:

Griglia per la valutazione scritta e pratica SISTEMI E RETI - Dipartimento di Informatica A.S. 2025/2026		
	Conoscenze	Punti
1. Contenuti e conoscenze	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e personalizzato	4
	Risponde alle richieste, in alcuni casi in modo esauriente	3
	Risponde alle richieste in modo essenziale	2
	Risponde solo ad alcune richieste	1,5
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario	1,25
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario e gravemente lacunoso	1
	Non risponde a quanto richiesto	0,75
	Elaborato non svolto	0,5
	Competenze	Punti
2. Capacità di collegamento tra i vari argomenti	Sa collegare le informazioni in modo completo, originale e significativo	4
	Sa collegare le informazioni in modo personale e fondato	3
	Sa collegare le informazioni in modo coerente ma con qualche incertezza	2
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo parziale	1
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo impreciso	0,75
	Non sa collegare le informazioni	0,5
	Elaborato non svolto	0,25
	Abilità	Punti
3. Correttezza formale	Corretta, adeguata ed esauriente	1
	Corretta ed adeguata	0,75
	Non sempre adeguata	0,5
	Elaborato non svolto	0,25
	Esposizione	Punti
4. Rielaborazione critica	Personale con citazioni, documentata e originale	1
	Essenziale	0,75
	Appena accennata	0,5
	Inesistente	0

Griglia per la valutazione orale SISTEMI E RETI - Dipartimento di Informatica A.S. 2025/2026				
Padronanza del linguaggio	Capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti	Conoscenze	Voto	Giudizio
Assoluta mancanza di capacità espositiva	Mancanza di giudizi motivati	Scarse o nulle	1-3,99	Del tutto insufficiente
Scarsa capacità espositiva Linguaggio confuso	Difficoltà nel motivare i giudizi	Frammentarie	4-4,99	Insufficiente
Esposizione approssimativa, uso poco	Trattazione alquanto superficiale dei problemi	Limitate e incerte	5-5,99	Mediocre



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



appropriato dei termini				
Esposizione abbastanza corretta con presenza di qualche improprietà	Giudizio correttamente motivato ma non approfondito	Corrette ma schematiche	6-6,99	Sufficiente
Esposizione chiara	Chiarezza nell'affrontare i problemi e nei collegamenti	Chiare e puntuali	7-7,99	Discreto
Esposizione chiara e appropriata	Discussione approfondita dei problemi	Ampie e sicure	8-8,99	Buono
Esposizione chiara, brillante.	Conoscenze organizzate in modo approfondito, completo originale	Ampie sicure e approfondite	9-10	Ottimo

DISCIPLINA: IRC**5E INF****DOCENTE: BENNARDELLO CHIARA****TESTO DI ADOZIONE:**

CAPACI DI SOGNARE, PIERO MAGLIOLI, SEI EDITORE.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI:**1) Introduzione alle nuove schiavitù del XXI**

- La globalizzazione dell'indifferenza.
- La tortura: un atto inumano di ieri e di oggi.
- La tortura nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e nel codice penale.
- La pedofilia: definizione del termine.
- La pedofilia nella cultura greco-romana.
- Le strategie di approccio e la moralità del pedofilo.
- Il turismo sessuale.
- Le spose bambine.
- Gli interventi dell'Unicef.
- La posizione della Chiesa
- La società di oggi

2) Il viaggio

- Il viaggio come metafora della nostra vita
- Il viaggio come incontro
- Il viaggio come fuga
- La necessità di dare senso all'esistenza: vivere alla giornata o realizzare un progetto.

3) La vocazione

- La famiglia: definizione e nuova terminologia.
- Art.29/30/31 della Costituzione Italiana.
- La concezione di famiglia nella Bibbia.
- Il matrimonio. Le varie tipologie di rito.
- Le unioni civili e la convivenza di fatto.
- Il matrimonio omosessuale nel mondo.
- Il matrimonio nel Codice di Diritto Canonico
- Gli impedimenti.
- L'annullamento dalla Sacra Rota.
- Il celibato dei preti.
- La separazione e il divorzio.

4) Il posto della religione nel passato e nel presente.

- Sette e Nuovi Movimenti Religiosi.
- La Chiesa Cattolica di fronte ai NMR.
- I Testimoni di Geova. I Pentacostali. La New Age.
- Scientology e gli Amish.
- Fondamentalismo e integralismo.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591

**OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI:**

- Riconoscere l'importanza che ha avuto la religione (nelle sue varie forme storiche e culturali) nella vita dell'uomo.
- Favorire un confronto sereno e rispettoso delle varie scelte religiose presenti in classe.
- Essere in grado di individuare gli atteggiamenti antisemiti presenti nelle nostre società.
- Riconoscere, anche nel linguaggio quotidiano, tutti quegli elementi che denotano pregiudizi e non rispetto nei confronti dell'altro.
- Interrogarsi sulla forza e la novità dell'annuncio evangelico, ieri e oggi.
- Individuare i valori cristiani ancora presenti nella nostra società.
- Essere in grado di elencare una serie di valori giudicati importanti per la propria vita.
- Discutere e commentare criticamente con gli altri compagni i valori enunciati.
- Conoscere i contenuti essenziali della Chiesa e il suo agire nel mondo moderno
- Vivere coerentemente le scelte di vita rispettose dell'individuo e della società.
- Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

I criteri che saranno adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ. Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro);
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza;
- il raggiungimento degli obiettivi educativi;
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc.);

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE	PROFILO
5 Mediocre	Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso; comprensione parziale ed incerta; esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni. Compie analisi e sintesi parziali e/o imprecise. Mostra difficoltà a gestire semplici istruzioni nuove.	Probabilmente l'allievo alterna momenti di studio ad altri di rilassatezza.
6 Sufficiente	Comprensione essenziale ma corretta; esposizione semplice ma lineare.	Applica le conoscenze acquisite. Riesce a cogliere il significato ed interpreta le informazioni. È in grado di gestire semplici situazioni nuove.	L'alunno segue le lezioni con la minima attenzione per tale ragione le conoscenze sono poco approfondite.
7 Discreto	Relativamente complete e ordinate; comprensione corretta; esposizione chiara e relativamente articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi con qualche imprecisione. Possiede le capacità di svolgere i principali collegamenti.	L'alunno si applica nello studio e riflette sui concetti e sugli argomenti. Riesce così a fare delle sintesi personali di livello apprezzabile.
8 Buono	Complete e precise; comprensione sicura; esposizione coerente e articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi in modo corretto ed autonomo. Possiede capacità di svolgere collegamenti in modo preciso e puntuale.	L'alunno è consapevole del percorso scolastico intrapreso e si applica in modo soddisfacente nello svolgimento del lavoro sia a scuola che a casa. Ha una buona cultura di base e padroneggia la lingua.
9 Distinto	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.	L'alunno studia e si applica in modo continuativo, cogliendo ogni aspetto della materia di studio. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



			ed efficace.
10 Ottimo	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.	L'alunno studia e si applica in modo continuativo organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Griglie di valutazione utilizzate durante le Simulazioni di esame.

1- Prova di Italiano

GRIGLIA - Prima prova scritta								
INDICATORI	LIVELLI							
	Punteggio Massimo	Nulla	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Base	Intermedio	Avanzato
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)								
INDICATORE 1	20							
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Coesione e coerenza testuale.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 2	20							
Ricchezza e padronanza lessicale.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 3	20							
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia A								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Interpretazione corretta e articolata del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia B								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia C								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sviluppo ordinato e lineare.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).								
Punteggio: / 5 = Voto / 20								
Il voto minimo dell'indicatore 2 per gli studenti con DSA/DISABILITÀ è BASE Postilla per l'adattamento della valutazione dello studente con PEI e PDP Per lo studente con Piano Educativo Individualizzato, si applica un criterio di valutazione orientato ai processi piuttosto che ai soli risultati. In particolare la forma e l'organizzazione del discorso saranno valutate tenendo conto dello sforzo nella pianificazione del testo, anche se non sempre pienamente strutturato. L'argomentazione verrà valorizzata anche quando è semplice, se dimostra un percorso logico coerente o un tentativo personale di riflessione, anche non approfondito. Gli errori formali e di grammatica, se non ostacolano la comprensione del contenuto, non saranno penalizzati in modo determinante.								



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



2- Prova di Sistemi e Reti

INDICATORI MIUR	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	1	- Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste - Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste	0 - 4
	2	- Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste	5 - 10
	3	- Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste	11 - 16
	4	- Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste	17 - 20
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	1	- Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti - Non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Non definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti	0 - 6
	2	- Effettua una analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e/o non sempre corretta - Non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti	7 - 15
	3	- Effettua una analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti - Utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Quasi sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti	16 - 24
	4	- Effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti - Utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti	25 - 30
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	1	- Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e/o incoerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non corretti	0 - 6
	2	- Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e non sempre coerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non sempre corretti	7 - 15
	3	- Risponde alle richieste della traccia in modo quasi completo e coerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati quasi sempre corretti	16 - 24
	4	- Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati corretti	25 - 30
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	1	- Non ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Non usa i formalismi grafici adeguati o richiesti - Non collega logicamente le informazioni - Non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente	0 - 4
	2	- Solo in alcune occasioni ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti solo parzialmente - Non sempre collega logicamente le informazioni - Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune circostanze	5 - 10
	3	- Ricorre quasi sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti nella maggior parte delle occasioni - Collega logicamente le informazioni quasi sempre - Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente quasi sempre	11 - 16
	4	- Ricorre sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Usa sempre i formalismi grafici adeguati o richiesti - Collega sempre logicamente le informazioni - Argomenta sempre in modo chiaro e sinteticamente esauriente	17 - 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI SISTEMI E RETI

STUDENTE:

Tabella di conversione

PUNTEGGIO	1-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-88	89-94	95-100
VOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

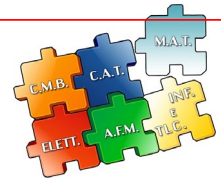
Aprilia, ...

Il presidente

I commissari



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



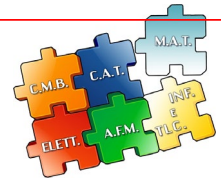
ALLEGATO 2

PERCORSI E PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA **A.S. 2025/2026**

DISCIPLINA	PERCORSO CURRICULARE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	NR ORE
INFORMATICA	Gestione dei dati, basi di dati e sviluppo di applicazioni web lato server con attenzione a sicurezza, etica e responsabilità digitale	Comprendere l'organizzazione delle basi di dati e la modellazione E/R; tradurre modelli concettuali in relazionali; utilizzare SQL per interrogazioni e manipolazione dati; sviluppare applicazioni web con PHP e accesso a database; gestire dati in modo sicuro e consapevole nel rispetto dei principi etici e normativi.	5
IRC	Il diritto ad un lavoro dignitoso: le nuove schiavitù.	Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti e dei doveri per un lavoro dignitoso.	3
INGLESE	Cittadinanza digitale: Women In Stem	Comprendere il valore delle informazioni e dei dati personali nel contesto digitale Distinguere comportamenti online corretti/scorretti e acquisire consapevolezza delle conseguenze; sviluppare un uso responsabile delle tecnologie	4
SISTEMI E RETI	Protezione delle informazioni tecnologia, etica e responsabilità	Comprendere il valore delle informazioni e dei dati personali nel contesto digitale. Conoscere i principi base della sicurezza informatica e della crittografia come strumenti di protezione. Sviluppare consapevolezza dei diritti digitali (privacy, GDPR) e della responsabilità nell'uso delle tecnologie. Collegare l'evoluzione storica della crittografia ai sistemi moderni di sicurezza delle comunicazioni.	4
TPSIT	Cyberbullismo	Comprendere il cyberbullismo e riconoscerne le forme; distinguere comportamenti online corretti/scorretti e acquisire consapevolezza delle conseguenze; sviluppare un uso responsabile delle tecnologie; applicare strategie di prevenzione e contrasto; saper chiedere aiuto e offrire supporto alle vittime.	4



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



ITALIANO	Il caso di Franca Viola, il disastro del Vajont, il caso Braibanti.	Ricostruire le cause del disastro del Vajont distinguendo tra fattori naturali e responsabilità umane. Comprendere il ruolo delle istituzioni, degli enti gestori e della cittadinanza nella prevenzione dei rischi ambientali. Analizzare il concetto di responsabilità civile e morale nella gestione del territorio e delle opere pubbliche. Valutare l'importanza della cultura della prevenzione, della trasparenza e della tutela delle comunità locali. Conoscere il contesto storico e politico dell'Italia degli anni '60 e il funzionamento del reato di "plagio". Comprendere come il caso Braibanti rappresenti una violazione dei diritti civili e della libertà personale. Analizzare il tema della discriminazione verso le minoranze e le diversità (orientamento, pensiero, autonomia individuale). Riflettere sul valore della libertà di espressione, del pensiero critico e della tutela delle persone vulnerabili.	3
STORIA	Il caso di Franca Viola, il disastro del Vajont, il caso Braibanti.	Riconoscere il contesto storico e culturale dell'Italia degli anni '60 e comprendere il significato sociale della scelta di Franca Viola. Descrivere le norme giuridiche dell'epoca (matrimonio riparatore, delitto d'onore) e spiegare come il caso contribuì alla loro abolizione. Analizzare il concetto di autodeterminazione e il suo valore nella tutela dei diritti delle donne. Riflettere sui cambiamenti culturali e legislativi legati alla parità di genere e al contrasto della violenza sulle donne.	3
SCIENZE MOTORIE	I valori dell'olimpismo, fair play e olimpiadi del 1936	Riconoscere i principi fondamentali dell'Olimpismo (rispetto, amicizia, eccellenza, inclusione). Comprendere il significato educativo dello sport come strumento di crescita personale e sociale. Collegare i valori olimpici a comportamenti concreti nella vita scolastica e quotidiana.	3
MATEMATICA	Pillole di crittografia	Comprendere il concetto di crittografia come strumento per proteggere dati e comunicazioni. Conoscere la differenza tra crittografia simmetrica e asimmetrica e i loro principali ambiti di utilizzo. Riconoscere il ruolo delle chiavi crittografiche e dei protocolli di sicurezza nelle comunicazioni digitali.	2



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Criteri di valutazione e griglia di valutazione

L' Educazione Civica è insegnata come insegnamento trasversale e viene sviluppata attraverso attività, progetti e percorsi integrati nelle diverse discipline, per un totale di 33 ore annue.

La valutazione è collegiale e tiene conto dei contributi di tutti i docenti coinvolti.

Le ore sono state distribuite tra più discipline, in coerenza con i nuclei tematici: Costituzione e legalità, Cittadinanza digitale, Sostenibilità e Agenda 2030.

Ogni docente contribuisce con attività coerenti con la propria disciplina (analisi di casi, ricerche, discussioni guidate, compiti di realtà, lavori di gruppo). Le attività possono essere svolte in forma laboratoriale, interdisciplinare o attraverso progetti specifici (PCTO, uscite didattiche, incontri con esperti, percorsi di legalità). Il docente coordinatore raccoglie i contributi e formula la proposta di valutazione finale sulla base degli elementi forniti dal Consiglio di Classe.

Tra gli strumenti di valutazione si è tenuto di:

- Osservazioni sistematiche e rubriche condivise dal Consiglio di Classe.
- Elaborati scritti, presentazioni, ricerche, compiti di realtà.
- Partecipazione a progetti, attività laboratoriali e iniziative di cittadinanza attiva.
- Autovalutazione e riflessione personale sui temi trattati.

La valutazione è stata espressa in decimi ed è stata frutto della sintesi collegiale dei contributi disciplinari, delle osservazioni trasversali e della documentazione prodotta dagli studenti nelle singole discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale.

Essa riflette non solo le conoscenze acquisite, ma anche il livello di partecipazione, responsabilità e maturazione civica dimostrata dagli studenti nel corso dell'anno.

Per tutte le discipline coinvolte si è tenuto conto di una serie di CONOSCENZE, ABILITA', APPRENDIMENTI che sinteticamente si riportano di seguito:

CONOSCENZE:

- Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino digitale.
- Conoscenza delle principali norme relative alla sicurezza online, alla privacy e al trattamento dei dati personali.
- Conoscenza dei rischi legati all'uso non consapevole delle tecnologie digitali (cyberbullismo, fake news, dipendenze digitali).
- Conoscenza delle buone pratiche per un uso responsabile, critico e sicuro degli strumenti digitali.
- Comprensione dei principi fondamentali della Costituzione.
- Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino, anche in ambito digitale.
- Conoscenza dei temi legati alla sostenibilità, alla tutela dell'ambiente e alla responsabilità sociale.
- Conoscere i principi fondamentali dell'Olimpismo: rispetto, amicizia, eccellenza, inclusione, lealtà.
- Comprendere il significato di fair play come comportamento etico nello sport e nella vita sociale.

ABILITÀ:

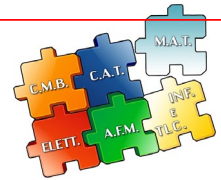
- Utilizzare in modo consapevole e sicuro strumenti digitali e piattaforme online.
- Riconoscere situazioni di rischio (fake news, cyberbullismo, violazioni della privacy) e adottare comportamenti adeguati.
- Valutare l'attendibilità delle informazioni reperite online attraverso criteri critici.
- Applicare norme e buone pratiche relative alla sicurezza digitale e alla protezione dei dati personali.
- Capacità di analizzare casi, problemi e situazioni reali con spirito critico.
- Capacità di applicare i principi di legalità, sicurezza, rispetto e responsabilità nelle attività scolastiche.
- Capacità di collaborare, partecipare e contribuire in modo costruttivo a lavori di gruppo e progetti interdisciplinari.
- Riconoscere situazioni di fair play e comportamenti scorretti nello sport e nella vita quotidiana.
- Argomentare in modo critico il ruolo dello sport come strumento educativo e di inclusione.
- Individuare e spiegare forme di discriminazione, propaganda e manipolazione dell'opinione pubblica.
- Collegare eventi storici a temi attuali di cittadinanza attiva, diritti umani e rispetto delle diversità.

APPRENDIMENTI:

- Utilizza strumenti digitali in modo sicuro, rispettando norme su privacy e trattamento dei dati.
- Riconosce rischi e comportamenti scorretti online (fake news, cyberbullismo, violazioni della privacy).
- Applica criteri di valutazione critica delle informazioni reperite in rete.
- Rispetto delle regole della comunità scolastica e dei beni comuni.
- Comportamenti responsabili in presenza e online (cittadinanza digitale).



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



- Partecipazione attiva, senso civico, disponibilità alla cooperazione.
- Consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni sulla comunità.
- Elabora riflessioni personali, motivate e coerenti, sul rapporto tra sport, etica e cittadinanza.
- Dimostra consapevolezza critica rispetto ai rischi della propaganda e dell'uso distorto degli eventi sportivi.

Tra i criteri di valutazione per l'attribuzione del voto collegiale si presi in considerazione i seguenti parametri:

1. Conoscenze

- Ampiezza e correttezza delle conoscenze relative ai temi trattati (Costituzione, cittadinanza digitale, sostenibilità, legalità).
- Capacità di richiamare concetti, norme e principi in modo pertinente.

2. Comprensione e analisi

- Capacità di comprendere problemi civici, sociali, ambientali e digitali.
- Capacità di analizzare situazioni reali collegandole ai contenuti del modulo.
- Capacità di interpretare informazioni, dati, testi o materiali multimediali.

3. Applicazione

- Capacità di applicare regole, comportamenti responsabili e buone pratiche nei diversi contesti.
- Capacità di proporre soluzioni o azioni coerenti con i principi della cittadinanza attiva e della sostenibilità.
- Capacità di utilizzare strumenti digitali in modo sicuro e consapevole.

4. Partecipazione e atteggiamento

- Partecipazione attiva e collaborativa alle attività proposte.
- Rispetto delle regole, dei tempi e dei ruoli nei lavori individuali e di gruppo.
- Assunzione di comportamenti responsabili, inclusivi e rispettosi.

5. Comunicazione

- Chiarezza, correttezza e coerenza nell'esposizione orale e/o scritta.
- Capacità di argomentare opinioni personali in modo rispettoso e motivato.
- Uso appropriato del linguaggio specifico dell'Educazione Civica.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



INDICATORE	DESCRIPTORI	LIVELLO	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce ampiamente gli argomenti trattati e sa comprendere e discutere la loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	AVANZATO	9-10
	Lo studente conosce gli argomenti trattati e riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente conosce in modo basilare gli argomenti trattati e non sempre riesce a riconoscerli nell'ambito del vissuto quotidiano	BASE	5-6
	Lo studente conosce in modo frammentario e non consolidato gli argomenti trattati, e li recupera con difficoltà anche con l'aiuto del docente, o non ne ha alcuna conoscenza.	INSUFFICIENTE	4 -5
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Lo studente mostra interesse sull'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo completo, articolato e ricco di contributi personali.	AVANZATO	9-10
	Lo studente mostra interesse per l'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo semplice e con pochi contributi personali.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente mostra poco interesse per l'argomento trattato e svolge il lavoro assegnato parzialmente e/o con scarso impegno, in modo basilare e senza contributi personali.	BASE	5-6
	Lo studente non mostra interesse per l'argomento trattato e non svolge il lavoro assegnato.	INSUFFICIENTE	4 -5
PARTECIPAZIONE	Lo studente partecipa attivamente e in modo propositivo all'attività proposta e coinvolge il gruppo classe	AVANZATO	9-10
	Lo studente partecipa all'attività proposta e si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	BASE	5-6
	L'alunno non mostra alcun interesse sostanziale per l'attività proposta.	INSUFFICIENTE	4 -5

Aprilia 15 Maggio 2026

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				