



ESAME DI MATURITA' - A.S. 2025/ 26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 sez. A

INDIRIZZO MAT

Docente coordinatore di classe: Santa Angela SEMBIANZA



INDICE

I - PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto (*settori, indirizzi, territorio, utenza*)
2. Il Profilo educativo culturale professionale dell'indirizzo
3. Strutture e risorse della scuola

II - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del consiglio di classe nel triennio
3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio
4. Risultati dello scrutinio finale della classe IV MAT sez. A confluita in V MAT sez.A
5. Gli obiettivi raggiunti dalla classe

III - IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti
2. I percorsi interdisciplinari
3. Percorsi e progetti di educazione civica
4. Modulo in metodologia CLIL
5. Attività di formazione scuola-lavoro: attività nel triennio
6. Le attività extracurricolari
7. Le metodologie didattiche
8. I mezzi utilizzati
9. Le attività di recupero e di sostegno
10. Gli interventi didattici integrativi realizzati
11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
12. Didattica digitale integrata
13. Eventuali attività in preparazione dell'Esame di Maturità (simulazioni scritti I e II prova e/o colloquio)

IV - LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. La tipologia delle verifiche
2. Griglie di valutazione prove scritte
3. Griglia di valutazione colloquio

V - GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto attività formazione scuola-lavoro: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A - Griglia di valutazione del colloquio orale

VI - I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE



PARTE I

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "C. e N. Rosselli" di Aprilia comprende i settori ed indirizzi di studio, relativamente alla suddivisione voluta dalla riforma degli istituti tecnici, come di seguito riportati:

- Istituto Tecnico settore Tecnologico (ex industriale – ex geometra)
 - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex geometra)
 - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (ex industriale)
 - Indirizzo Telecomunicazioni ed Informatica (ex industriale)
 - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie (dall'a.s. 2011/12)
- Istituto Tecnico settore Economico (ex ragioneria)
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing sez. *ESABAC* (dall'a.s. 2013/14)
 - Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (ex Mercurio)
 - Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
- Istituto Professionale settore Industria ed Artigianato (ex I.P.I.A.)
 - Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica (ex tecnico industrie meccaniche ed ex tecnico dei sistemi energetici), decreto legislativo n. 61/2017, codice ATECO C-33
 - Indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy- articolazione Moda (dall'a.s. 2021/2022), codice ATECO C-32
- CPIA Corso Serale
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
 - Indirizzo Informatica



Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- 2. Il Profilo educativo culturale e Professionale

L'IPIA di Aprilia nasce nel 1970 come sede coordinata dell'Istituto Professionale "Enrico Mattei" di Latina. Nel 1994 la sede viene trasferita da Via Domiziano a via Boccherini. Dall'anno scolastico 2000/2001 l'Istituto è diventato sede associata dell'Istituto Superiore "C. e N. Rosselli" di Aprilia. Attualmente l'I.P.I.A. usufruisce delle normali aule didattiche per le lezioni e di spazi didattici attrezzati, aule provviste di lavagne multimediali, Labor. Informatica, Labor. Macchine Utensili, Labor. Saldatura, Labor. Termoidraulica, Labor. Fisica e Chimica, Labor. Elettronica e Elettrotecnica, Labor. Moda, Palestra interna al corpo principale che a breve sarà sostituita dalla palestra in fase di completamento all'esterno del corpo centrale, ma interna al sedime scolastico. Attualmente il corso di studi è suddiviso in biennio e triennio, con conseguimento al termine di un diploma di stato in "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA".

Prospetto delle ore settimanali per ciascuna materia:

MATERIA	ORE SETTIMANALI
Lingua e letteratura italiana / Storia	4+2
Lingua inglese	2
Matematica	3
Laboratori Tecnologici e Esercitazioni	5
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	4(3)
Tecnologie Elettriche - Elettroniche e Applicazioni	3(2)
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	6 (4)
Scienze Motorie e Sportive	2
IRC	1
TOTALE	32

Tra parentesi sono indicate le ore di compresenza con l'ITP



Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Al termine del quinto anno lo studente dovrà:

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.



3.Strutture e risorse della scuola

La sede centrale, costituita da un nuovo edificio inaugurato nell'anno scolastico 2015-2016 (edificio est) ed un'ala distaccata (edificio ovest), è locata in via Carroceto s.n.c. Qui si trovano la Presidenza, la Vicepresidenza, l'Amministrazione, la Palestra e l'aula Magna. In questi due edifici si svolgono le lezioni di tutte le altre specializzazioni dell'Istituto Rosselli, mentre come già indicato la sede del professionale si trova in Via Boccherini

2.1. Ambienti e dotazioni didattiche

·Edificio est

- 1 laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali;
- 1 laboratorio di Chimica;
- 4 laboratori di Informatica e multimediali;
- 1 laboratorio AutoCad;
- Biblioteca;
- Aula Magna con possibilità di videoproiezione e palcoscenico;
- Palestra.

In tutti i laboratori è sempre presente una postazione PC alcune dotate di una o più stampanti.

Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) in tutte le aule ed i laboratori;

Edificio ovest

- 1 laboratorio di Chimica Organica e Analitica;
- 1 laboratorio di Microbiologia e Igiene;
- 1 laboratorio di anatomia ed uno spazio dedicato ai laboratori mobili (in fase di allestimento);
- 1 laboratorio Linguistico;
- 1 laboratorio di Informatica/CAD;
- 1 laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici;
- 1 laboratorio di Sistemi Automatici;
- 1 laboratorio di Elettronica e Elettrotecnica;
- 1 laboratorio di Telecomunicazioni e un laboratorio di Robotica;
- Palestra.



Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) e videoproiettori nei laboratori e nel 100% delle aule; sono presenti videoproiettori mobili utilizzabili nelle aule non provviste di LIM.

Sede Succursale dell'Istituto Professionale:

- 1 laboratorio di Informatica
- 1 laboratorio di Macchine Utensili
- 1 laboratorio di Termoidraulica
- 1 laboratorio di Saldatura;
- 1 laboratorio di Elettronica ed Elettrotecnica e Elettronica;
- 1 un laboratorio di Fisica e Chimica.
- 1 laboratorio di Moda
- Palestra



PARTE II

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe

La classe risulta composta da 14 studenti e 2 studentesse, di questi 11 provenienti dalla classe 4A MAT a.s. 2024/25 e 5 studenti provenienti dalla classe 5A MAT a.s. 2024/25, poiché nel precedente anno scolastico non sono stati ammessi all'esame di stato conclusivo. Per gli studenti provenienti dalla classe 5A MAT a.s. 2024/25 per i crediti si fa riferimento agli anni relativi della loro frequenza in terza ed in quarta.

Gli studenti e le studentesse sono tutti provenienti dal territorio di Aprilia e zone limitrofe. Il gruppo classe, malgrado l'eterogeneità di provenienza, presenta un discreto grado di socializzazione, nel complesso risultano rispettosi delle regole e nei confronti dei docenti.

Tuttavia non tutti dimostrano una particolare attenzione alle discipline scolastiche, necessitando di continui stimoli e sollecitazioni. Alcuni alunni però evidenziano buone capacità di osservazione e riflessione critica, grazie ad un impegno costante, raggiungendo così nelle varie discipline risultati mediamente più che discreti. Un secondo gruppo invece presenta una serie di fragilità e difficoltà diffuse, che ostacolano il pieno raggiungimento degli obiettivi, anche perché tali problematiche si sommano ad un impegno non sempre costante.

In alcuni casi, permangono incertezze nell'esposizione e nella rielaborazione autonoma dei contenuti, tali difficoltà incidono ovviamente sul percorso formativo, che non sempre risulta pienamente raggiunto.

Alcuni alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) pur avendo a disposizione le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa, non hanno raggiunto, alla data odierna, risultati sufficienti a causa di uno scarso impegno e del mancato rispetto delle verifiche programmate.

In merito alle simulazioni della prove di esame, si mette in evidenza quanto segue: il 62.5% è sufficiente o più nella prima prova, il 31,25% è sufficiente o più nella seconda prova,

Per quanto riguarda gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e con Piano Educativo Individualizzato (PEI), si rimanda alla documentazione allegata per le indicazioni specifiche e personalizzazioni del percorso didattico.



2. Composizione del consiglio di classe del triennio

DISCIPLINA	DOCENTI	DOCENTI
	III	IV
ITALIANO/STORIA	FELE Mattia Giuseppe	CAMPAGNA Elisa
MATEMATICA	CRISPO Eugenio	FERRARA Mirko
INGLESE	CAMMARONE Alessio	FIORILLO Viviana
TTIM	DE GREGORIO Franco ITP - BONTEMPI Massimo	SEMBIANZA Santa Angela ITP – GRENZI Olindo Giuseppe
TMA	SEMBIANZA Santa Angela ITP – BONTEMPI Massimo	DE GREGORIO Franco ITP – EVIGLIA Fabio
IRC	EQUIZZI Francesca	EQUIZZI Francesca
SCIENZE MOTORIE	DE PAOLIS Marco	DE PAOLIS Marco
TEEA	VENTRE Valentino ITP – D'ALIA Domenico	SILI Marco ITP – D'ALIA Domenico
LTE	TROISI Rachele	EVIGLIA Fabio
SOSTEGNO	SPIEZIA Mariafelicia	SGAMBATO Carmela
SOSTEGNO	PICONE Nunzia	TROISI Rachele
SOSTEGNO		SALZILLO Luigi

Gli studenti della classe VA MAT a.s. 2025-2026 hanno avuto un percorso piuttosto travagliato, poiché in parecchie discipline hanno avuto nel corso del triennio docenti diversi, questo dovuto a trasferimenti di cattedra ed al fatto che alcune discipline sono assegnate a docenti precari, per cui non può essere garantita la continuità didattica.

3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio

Anno	Alunni iscritti	Scrutinati	Ammessi	Ammessi con giudizio sospeso	Non ammessi
Terzo	17	17	7	7	3
Quarto	16	13	6	5	2



4. Risultati dello scrutinio finale delle classi IVA MAT confluiti in VA MAT

Materia	N° alunni ammessi con 6	N° alunni ammessi con 7	N° alunni ammessi con 8	N° alunni ammessi con 9-10	N° alunni ammessi con sospensione del giudizio	N° alunni non ammessi
ITALIANO	6	3	1	-	-	5
STORIA	7	2	2	-	-	5
MATEMATICA	6	4	-	-	1	5
INGLESE	1	5	5	-	-	5
TTIM	4	1	2	-	3	5
TMA	6	4	-	-	3	5
TEEA	5	5	-	-	-	5
LTE	6	3	1	-	-	5
SCIENZE MOTORIE	3	5	3	-	-	5
ED. CIVICA	2	7	2	-	-	-

La tabella dei crediti scolastici del III e IV anno è allegata al presente verbale (All. 5)



Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



5. Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e capacità

Tra i diversi obiettivi trasversali, verso cui il CdC ha ritenuto importante indirizzare la propria azione educativa e didattica, è stata data particolare rilevanza alla valorizzazione di comportamenti disciplinati da un autonomo sistema di valori, affinché gli alunni sviluppassero le proprie specifiche, personali, capacità critiche. Gli studenti sono stati sollecitati ad agire con consapevolezza ed efficacia nella risoluzione dei problemi, sia in ambito scolastico che lavorativo, cercando di potenziare le proprie capacità di progettare, decidere, auto-orientarsi. In considerazione della situazione di partenza della classe, tali obiettivi risultano raggiunti adeguatamente.

Per gli "**Obiettivi specifici disciplinari**" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (All. n. 1)



PARTE III

IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti

I contenuti trasversali sono stati scelti in relazione agli apprendimenti dimostrati dalla classe nelle prove di ingresso, agli interessi, alla disponibilità di sussidi didattici, alle dotazioni dei laboratori.

I contenuti relativi alle singole discipline e i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono riportati nei programmi finali dei docenti della classe allegati al presente documento (All. n. 1)

2. I percorsi interdisciplinari

Nel tentativo di stimolare competenze pluridisciplinari e trasversali si è scelto di approfondire, per quanto possibile, l'interdisciplinarità delle seguenti materie.

Titolo del percorso	Discipline	Periodo
UDA 1 – Lavorazioni e interventi manutentivi	INGLESE LTE TMA	Primo quadrimestre
UDA 2 - Valutazione della funzionalità e della conformità alle norme di sicurezza di una macchina o di un impianto	ITALIANO TTIM LTE	Secondo quadrimestre



Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



3. Educazione civica

Le discipline coinvolte e gli obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sono allegate al presente documento (All. n.2).

4. Modulo in metodologia CLIL

N.A.

5. Attività di formazione scuola-lavoro (già PCTO): attività nel triennio

Si riporta il progetto TRIENNALE dell'attività di FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (già PCTO) svolto nel triennio.

Titolo del progetto	Progetto TRIENNALE dei PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e l'ORIENTAMENTO ora FORMAZIONE SCUOLA LAVORO
Tempi di realizzazione (Riferiti agli allievi diplomandi)	A.S. 2023/2024 PRIMA ANNUALITA': 160 ORE Classe 3A M.A.T. A.S. 2024/2025 SECONDA ANNUALITA': 160 ORE Classe 4A M.A.T. A.S. 2025/2026 TERZA ANNUALITA': 80 ORE Classe 5A M.A.T. TOTALE ORE nel triennio: 400 ORE <i>(escluse le ore effettuate durante i tirocini estivi e le attività extra-curricolari)</i>
Obiettivi formativi	— Attivazione delle risorse, delle strategie e delle potenzialità individuali in contesti lavorativi — Sperimentazione delle capacità, delle attitudini, delle abilità, degli interessi in situazioni "concrete" — Messa a confronto delle esigenze didattiche generali degli allievi e le opportunità offerte dalle aziende con lo scopo di passare dagli obiettivi desiderabili a quelli effettivamente perseguibili. — Autonomia nello svolgimento dei compiti.
Contesto	Aziende per le classi del corso M.A.T. " <u>MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA</u> " in un contesto lavorativo di PMI del territorio nei settori: • IMPIANTI TERMOIDRAULICI • IMPIANTI PER DISTRIBUZIONE ARIA COMPRESSA • IMPIANTI DI REFRIGERAZIONE INDUSTRIALE • IMPIANTI DI CONDIZIONAMENTO PER ABITAZIONI • MANUTENZIONE E RIPARAZIONE AUTOVEICOLI • PRODUZIONE INGRANAGGI • PRODUZIONE MECCANICA DI PRECISIONE • PRODUZIONE MACCHINARI FARMACEUTICI • LAVORAZIONE LAMIERE • CARPENTERIA METALLICA LEGGERA • PRODUZIONE MACCHINARI PER INDUSTRIA ALIMENTARE • PRODUZIONE PER INDUSTRIA CONSERVIERA • MANUTENZIONE APPARECCHIATURE E MACCHINARI INDUSTRIALI In una concreta partnership Istituto/Aziende che prevede: • la comprensione dell'altro e del suo specifico valore • la volontà di cooperazione reciproca e la reale possibilità nello sviluppare azioni congiunte
Metodologia di lavoro	Full immersion nei vari spezzoni lavorativi
Adesione degli Allievi:	TUTTA LA CLASSE



6. Le attività extracurricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, ad attività di stage, iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- 27.01.2026 – visione al cinema del film “Norimberga”
- 12.02.2026 – istruzione e lavoro nelle forze armate (incontro in streaming)
- 20.02.2026 - incontro con il presidente Luciano Violante (aula magna)
- 27.02.2026 – incontro centro Astalli: rifugiata politica (in classe)

7. Le metodologie didattiche

• Lezione frontale	• Interazione orale
• Lavoro in cooperative learning	• Flipped Classroom
• Laboratori	• Incarichi di responsabilità
• Uscite didattiche/campo scuola	• Simulazioni
• Lavoro per fasce di livello	• Discussione guidata
• Lavoro in coppie d'aiuto	• Esercizi
• Lavoro individuale	

8. I mezzi utilizzati

• Libro di testo	• Schede predisposte
• Testi didattici integrativi	• Produzione creativa
• Mappe concettuali	• Viaggi e visite d'istruzione
• Laboratori	• Stage aziendale
• Sussidi audio-visivi	• Relazioni di esperienze
• Risorse digitali	• Ricerca individuale e di gruppo
• Problem solving	• LIM

9. Le attività di recupero e di sostegno

Per il recupero di eventuali carenze parziali e il consolidamento o potenziamento delle competenze acquisite sono stati realizzati in orario di lezione:

- esercitazioni in itinere
- attività per gruppi e tutoraggio

10. Interventi didattici integrativi realizzati

Tipologie:

- Attività di orientamento
- Simulazione di prove d'esame
- Approfondimento di alcune discipline

Finalità:



- Potenziamento competenze e abilità di base
- Preparazione prove scritte



Strumenti:

- Utilizzo tecnologie multimediali
- Lezioni frontali
- Uso della rete Internet
- Prove strutturate

11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Il prospetto dettagliato degli alunni con BES è allegato al presente verbale (All. n. 4)

12. Didattica digitale integrata

N.A.

13. Eventuali attività in preparazione dell'esame di Maturità (ad es. simulazioni colloquio e/o prove scritte)

La classe ha svolto una simulazione della prima e della seconda prova scritta dell'esame conclusivo.



PARTE IV



LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. Le tipologie di verifica

MODALITA'	DISCIPLINE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	TMA	TTIM	TEEA	LTE	SCIENZE MOTORIE	IRC
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Interrogazione Breve	X	X	X	X		X	X			
Prova di lab./multimediale					X			X		
Prova pratica						X	X	X	X	
Risoluzione di casi/problemi				X		X				
Prova strutturata/Semistrutturata	X	X	X	X	X	X	X			
Questionario										
Relazione	X	X		X	X	X	X	X	X	

2. Griglie di valutazione delle prove orali e/o scritte

Si rinvia alle griglie e ai criteri di valutazione delle singole discipline (All.1)

3. Griglia di valutazione colloquio orale

Si rinvia alla griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato A dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026) allegata al presente documento (All.A)



PARTE V

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto attività di formazione scuola lavoro: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A - Griglia di valutazione del colloquio orale



PARTE VI

Ministero dell'Istruzione
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si riporta il dettaglio, con relativa firma, dei componenti il consiglio di classe.

Disciplina	Docenti	Firma
ITALIANO/STORIA	DE RISO ANNA	
INGLESE	CARELLA ANNA LIVIA	
MATEMATICA	FERRARA MIRKO	
TMA	FINO MANUEL	
LAB TMA	SEZZI GIUSEPPE	
TTIM	SEMBIANZA SANTA ANGELA	
LAB TTIM	SEZZI GIUSEPPE	
TEEA	PALMIERI GIANLUCA	
LAB TEEA	GALLO LUIGI	
LTE	SEZZI GIUSEPPE	
SCIENZE MOTORIE	DE PAOLIS MARCO	
IRC	EQUIZZI FRANCESCA	
SOSTEGNO	SGAMBATO CARMELA	
SOSTEGNO	SALZILLO LUIGI	
SOSTEGNO	DE LUCA GIOVANNI	

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Santa Angela Sembianza

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Giuseppina Forgione



Firmato da:
 FORGIONE GIUSEPPINA
 Codice fiscale: FRGGPP60H56F839N
 21/05/2026 12:22:07



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina Scienze Motorie e Sportive

Classe 5°A MAT

Docente Prof. DE PAOLIS MARCO

Testo in adozione LOVECCHIO N / FIORINI G CHIESA E / CORETTI S BOCCHI S **EDUCARE AL**
MOVIMENTO MARIETTI SCUOLA

Articolazione dei contenuti svolti

Particolare attenzione è stata data allo sviluppo ed alla formazione della personalità degli alunni, alla socializzazione, alla lealtà sportiva, allo spirito di gruppo, alla costruzione di una cultura sportiva nella più ampia accezione del termine. Il programma svolto ha migliorato le qualità motorie degli alunni, con particolare attenzione allo sviluppo ed al consolidamento delle qualità coordinative generali e specifiche, potenziando le capacità condizionali e la conoscenza tecnica, pratica ed organizzativa delle attività sportive.

Obiettivi specifici disciplinari

MODULO 1: Conoscere il proprio corpo

Coordinazione dinamica generale con attività e giochi pre sportivi, incremento della mobilità articolare e della scioltezza muscolare (esercizi attivi, passivi, stretching)

Miglioramento capacità cardio respiratoria con attività a regime aerobico, Potenziamento muscolare generale attraverso esercizi a carico naturale



MODULO 2: Conoscenza, acquisizione, consolidamento e pratica di discipline e giochi sportivi come abitudine permanente di vita

Tecnica e pratica del Calciotto, Calcio tennis, Tennis Tavolo, Pallavolo e loro regolamento. Organizzazione e arbitraggio delle attività

MODULO 3: Metodologia di allenamento

Nel corso delle lezioni sono state espone tematiche relative a:
-Suddivisione delle attività motorie: velocità /potenza, resistenza, miste e relativi meccanismi energetici coinvolti
-Gli apparati: muscolo-scheletrico, cardio-circolatorio, respiratorio
-I più comuni traumi sportivi e non, norme basilari di primo soccorso
-L'alimentazione
Per l'educazione civica L'organizzazione sportiva dalle A.S.D. al C.I.O.

Griglie e criteri di valutazione

Nella parte pratica sono stati usati: test, osservazione attenta del gesto motorio e della prestazione. Per la parte teorica: colloquio

Per quanto riguarda la verifica si è tenuto conto che all'interno di ogni singolo obiettivo è stato valutato il "significativo" miglioramento conseguito da ogni studente. Al termine "significativo" si attribuisce un duplice valore: una misura quantitativa e qualitativa se tale definizione non è quantificabile. Va sottolineato infatti, che la prestazione motoria umana, appartiene alla categoria delle produzioni complesse, per la quale è difficile definire criteri oggettivi

Griglia di valutazione

Gravemente insufficiente 2-3: completamente lacunoso, non ha raggiunto gli obiettivi, impegno nullo.

Insufficiente 4: gravi lacune, pochi obiettivi raggiunti, impegno insufficiente.

Mediocre 5: qualche lieve lacuna, manca qualche obiettivo, impegno non ancora sufficiente.

Sufficiente 6: obiettivi minimi raggiunti, impegno sufficiente.

Discreto 7: obiettivi raggiunti, impegno adeguato, discreta padronanza dei concetti appresi.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Buono 8: obiettivi raggiunti, impegno lodevole, buona padronanza dei concetti appresi.

Ottimo 9-10: nessuna lacuna, impegno lodevole, ottima padronanza dei concetti appresi e ottimo spirito critico ed autonomia didattica di apprendimento.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina: Inglese

Classe: 5° A MAT

Docente: prof.ssa Carella Anna Livia

Testo in adozione: *TECH GEEK + CD AUDIO / ENGLISH FOR MECHANICAL, ELECTRICAL AND IT MAINTENANCE TECHNICIANS - Piccioli Ilaria Ed. SAN MARCO – vecchia edizione*

Articolazione dei contenuti svolti:

NEW FRONTIERS FOR ROBOTIC AUTOMATION

A.I. : l'intelligenza artificiale

History of A.I - video

A.I. versus human intelligence

The world of robotics

Industrial robots

Robot classification

Robot controllers

Programmable logic computers

Internal and external robot sensors

A subfield of robotics: microbots and soft robots

Domotics

THE GLOBAL VILLAGE

Information Technology

IT glossary

Computer components

Computer processing

Input and output devices

Software

The internet revolution

Social media

TELECOMMUNICATIONS

Mobile phone basic vocabulary

Radar systems

Data transmission: telecommunication cables

Television: a revolutionary invention



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



The evolution of television technology
Analogue telephones
Mobiles and smartphones
Optical fibres

SAFETY FIRST! – THE LANGUAGE OF SAFETY SIGNS

Safety at work

Work-related accidents and injuries
Workshop safety
Electrical hazards
Harmful substances
Eye safety

UDA MULTIDISCIPLINARE 1

Lavorazione ed interventi manutentivi: central lathe, main tools, writing a report

ED. CIVICA

Cittadinanza digitale: fake news
fake news e informazioni false.
La veridicità delle fonti online: CRAAP test.
Privacy, sicurezza e regole della cittadinanza digitale.
Comunicare e condividere contenuti in modo responsabile.
Partecipare attivamente e consapevolmente alla vita digitale e sociale.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI:

In linea con quanto previsto in sede di programmazione di dipartimento, il piano di lavoro di questo anno scolastico si è proposto i seguenti obiettivi:

- **Livello B1-B1+:** Riutilizzare in modo autonomo e personale le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni di vita reale e professionale. Dimostrare una buona padronanza della lingua nei diversi registri.

Obiettivi generali:

- comprendere in modo approfondito diversi testi in lingua straniera relativi al settore professionalizzante;
- estrapolare informazioni da documenti specifici facendone un'analisi adeguata;
- riferire su argomenti specifici dimostrando capacità di rielaborazione e collegamento interdisciplinare;

Griglie di valutazione INGLESE INDIVIDUALIZZATE Classe 5°A MAT Studente D.D.

Griglia INGLESE ORALE

Giudizio / Voto	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
Ottimo (9–10)	Strutture semplici ma corrette e funzionali	Conoscenze complete dei contenuti essenziali	Comunica in modo chiaro ed efficace	Espone i contenuti in modo chiaro e completo
Da Discreto a Buono (7–8)	Lingua semplice generalmente corretta	Conoscenze adeguate	Comunicazione comprensibile	Espone in modo comprensibile e ordinato
Sufficiente (6)	Lingua elementare ma funzionale	Conosce i nuclei fondamentali	Comunica il messaggio principale	Espone i contenuti essenziali anche con supporto
Da Gravemente insufficiente a Insufficiente (4–5)	Errori frequenti	Conoscenze parziali	Comunicazione incompleta	Espone i contenuti in modo parziale
Nulla (1–3)	Linguaggio inadeguato	Contenuti non acquisiti	Non comunica	Non riesce /si rifiuta di sostenere la prova

Griglia INGLESE SCRITTO

Voto	Conoscenze ed esecuzione del compito	Comprensione del testo	Organizzazione	Correttezza morfosintattica	Lessico	Produzione ed efficacia comunicativa
9-10	Contenuti completi e pertinenti; il compito è svolto in modo chiaro anche con strutture semplici	Comprensione piena della consegna e del testo	Testo organizzato e coerente	Eventuali errori non incidono sulla valutazione	Lessico adeguato allo scopo	Messaggio chiaro, efficace e pienamente comprensibile
8	Contenuti adeguati e coerenti con la consegna	Comprensione corretta del testo	Organizzazione semplice e funzionale	Errori presenti ma trascurabili	Lessico essenziale ma appropriato	Comunicazione chiara e comprensibile
7	Contenuti corretti nei punti principali	Comprensione globale del testo	Struttura lineare	Errori frequenti ma non penalizzanti	Lessico semplice	Messaggio comprensibile nel suo significato
6	Contenuti essenziali correttamente individuati	Comprensione dei punti chiave	Organizzazione minima ma sufficiente	Errori numerosi accettati se il senso è chiaro	Lessico limitato ma funzionale	Messaggio globalmente comprensibile
5	Contenuti parziali o incompleti	Comprensione incerta	Testo poco organizzato	Errori che iniziano a rendere difficile la comprensione	Lessico povero	Comunicazione non sempre chiara
4	Contenuti molto lacunosi	Comprensione insufficiente	Testo disorganizzato	Errori tali da compromettere il significato globale	Lessico inadeguato	Messaggio poco comprensibile
2	—	—	—	—	—	Rifiuto della prova

Griglie di valutazione INDIVIDUALIZZATE INGLESE . Classe 5° A MAT studente F.A.

Griglia inglese SCRITTO

Voto	Conoscenze ed esecuzione del compito	Comprensione del testo	Organizzazione	Correttezza morfosintattica	Lessico	Produzione ed efficacia comunicativa
9-10	Contenuti completi ed essenziali; svolge il compito in modo pertinente	Comprensione piena della consegna e del testo	Testo organizzato in modo semplice e funzionale	Eventuali lievi errori non incidono sulla valutazione	Lessico adeguato allo scopo	Messaggio chiaro, efficace e pienamente comprensibile
8	Contenuti adeguati e coerenti	Comprensione corretta	Organizzazione lineare	Errori presenti ma trascurabili	Lessico essenziale	Comunicazione chiara
7	Contenuti corretti nei punti principali	Comprensione globale del testo	Struttura semplice	Errori presenti ma non penalizzanti	Lessico semplice	Messaggio comprensibile nel significato
6	Contenuti essenziali individuati correttamente	Comprensione dei punti chiave	Organizzazione minima ma sufficiente	Errori numerosi accettati se il senso è chiaro	Lessico limitato ma funzionale	Messaggio globalmente comprensibile
5	Contenuti parziali	Comprensione incerta	Testo poco organizzato	Errori che iniziano a rendere difficile la comprensione	Lessico povero	Comunicazione non sempre chiara
4	Contenuti molto lacunosi	Comprensione insufficiente	Testo disorganizzato	Errori tali da compromettere il significato globale	Lessico inadeguato	Messaggio poco comprensibile
2	—	—	—	—	—	Rifiuto della prova / blocco emotivo documentato

Griglia inglese ORALE

Giudizio / Voto	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
Ottimo (9–10)	Lingua semplice ma funzionale	Conoscenze complete dei contenuti essenziali	Comunica in modo chiaro ed efficace	Espone i contenuti in modo chiaro e completo
Da Discreto a Buono (7–8)	Lingua generalmente corretta	Conoscenze adeguate	Comunicazione comprensibile	Espone in modo comprensibile e ordinato
Sufficiente (6)	Lingua elementare ma comprensibile	Conosce i nuclei fondamentali	Comunica il messaggio principale	Espone i contenuti essenziali anche con supporto
Da Gravemente insufficiente a Insufficiente (4–5)	Errori frequenti	Conoscenze parziali	Comunicazione incompleta	Espone i contenuti in modo parziale
Nulla (1–3)	Linguaggio inadeguato	Contenuti non acquisiti	Non comunica	Non riesce a sostenere la prova

Griglie di valutazione PERSONALIZZATE INGLESE. Classe 5° A MAT studente C.M.

Griglia inglese scritto

Voto	Conoscenze ed esecuzione del compito	Comprensione del testo	Organizzazione	Correttezza morfosintattica	Lessico	Produzione ed efficacia comunicativa
9-10	Contenuti completi ed essenziali; consegna svolta in modo pertinente	Comprensione globale corretta del testo e della consegna	Testo organizzato in modo semplice e funzionale	Eventuali lievi errori non incidono sulla valutazione	Lessico adeguato allo scopo	Messaggio chiaro ed efficace
8	Contenuti adeguati e coerenti	Comprensione corretta dei punti principali	Organizzazione lineare	Errori presenti ma trascurabili	Lessico essenziale	Comunicazione chiara
7	Contenuti corretti nei tratti principali	Comprensione globale	Struttura semplice	Errori frequenti ma non penalizzanti	Lessico semplice	Messaggio comprensibile
6	Contenuti essenziali individuati	Comprensione dei nuclei fondamentali	Organizzazione minima ma sufficiente	Errori numerosi accettati se il senso è chiaro	Lessico limitato ma funzionale	Messaggio globalmente comprensibile
5	Contenuti parziali o discontinui	Comprensione incerta	Testo poco organizzato	Errori che rendono la comprensione difficoltosa	Lessico povero	Comunicazione non sempre chiara
4	Contenuti molto lacunosi	Comprensione insufficiente	Testo disorganizzato	Errori tali da compromettere il significato globale	Lessico inadeguato	Messaggio poco comprensibile
2	—	—	—	—	—	Rifiuto della prova

Griglia inglese orale

Giudizio / Voto	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
Ottimo (9–10)	Lingua semplice ma corretta e funzionale	Conoscenze complete dei contenuti essenziali	Comunicazione chiara ed efficace	Espone i contenuti in modo chiaro e completo
Da Discreto a Buono (7–8)	Lingua generalmente corretta	Conoscenze adeguate	Comunicazione comprensibile	Espone in modo ordinato
Sufficiente (6)	Lingua essenziale ma comprensibile	Conosce i nuclei fondamentali	Comunica il messaggio principale	Espone i contenuti essenziali
Da Gravemente insufficiente a Insufficiente (4–5)	Errori frequenti	Conoscenze parziali	Comunicazione incompleta	Espone in modo parziale
Nulla (1–3)	Linguaggio inadeguato	Contenuti non acquisiti	Non comunica	Non riesce/si rifiuta di sostenere la prova

Griglie di valutazione PERSONALIZZATE INGLESE . Classe 5° A MAT studente F.R.

Griglia inglese scritto

Voto	Conoscenze ed esecuzione del compito	Comprensione del testo	Organizzazione	Correttezza morfosintattica	Lessico	Produzione ed efficacia comunicativa
9-10	Contenuti completi e pertinenti; svolge il compito in modo coerente	Comprensione piena della consegna e del testo	Testo organizzato e coerente	Eventuali lievi errori non incidono sulla valutazione	Lessico adeguato allo scopo	Messaggio chiaro ed efficace
8	Contenuti adeguati e corretti	Comprensione corretta	Organizzazione semplice e funzionale	Errori presenti ma trascurabili	Lessico essenziale ma appropriato	Comunicazione chiara
7	Contenuti corretti nei punti principali	Comprensione globale del testo	Struttura lineare	Errori frequenti ma non penalizzanti	Lessico semplice	Messaggio comprensibile
6	Contenuti essenziali correttamente individuati	Comprensione dei punti chiave	Organizzazione minima ma sufficiente	Errori numerosi accettati se il senso è chiaro	Lessico limitato ma funzionale	Messaggio globalmente comprensibile
5	Contenuti parziali o incompleti	Comprensione incerta	Testo poco organizzato	Errori che rendono difficile la lettura	Lessico povero	Comunicazione non sempre chiara
4	Contenuti molto lacunosi	Comprensione insufficiente	Testo disorganizzato	Errori tali da compromettere il senso	Lessico inadeguato	Messaggio poco comprensibile
2	—	—	—	—	—	Rifiuto della prova

Griglia inglese orale

Giudizio / Voto	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
Ottimo (9–10)	Strutture corrette e funzionali	Conoscenze complete	Comunicazione chiara ed efficace	Espone i contenuti in modo chiaro e completo
Da Discreto a Buono (7–8)	Lingua semplice generalmente corretta	Conoscenze adeguate	Comunicazione comprensibile	Espone in modo ordinato
Sufficiente (6)	Lingua elementare ma comprensibile	Conosce i nuclei fondamentali	Comunica il messaggio principale	Espone i contenuti essenziali
Da Gravemente insufficiente a Insufficiente (4–5)	Errori frequenti	Conoscenze parziali	Comunicazione incompleta	Espone in modo parziale
Nulla (1–3)	Linguaggio inadeguato	Contenuti non acquisiti	Non comunica	Non riesce o si rifiuta di sostenere la prova

Griglie di valutazione PERSONALIZZATE INGLESE . Classe 5° A MAT studente L.S.

Griglia inglese scritto

Voto	Conoscenze ed esecuzione del compito	Comprensione del testo	Organizzazione	Correttezza morfosintattica	Lessico	Produzione ed efficacia comunicativa
9-10	Contenuti completi ed essenziali; svolge la consegna in modo pertinente	Comprensione globale corretta del testo e della consegna	Testo organizzato in modo semplice e funzionale	Eventuali lievi errori non incidono sulla valutazione	Lessico adeguato allo scopo	Messaggio chiaro ed efficace
8	Contenuti adeguati e coerenti	Comprensione corretta dei punti principali	Organizzazione lineare	Errori presenti ma trascurabili	Lessico essenziale ma appropriato	Comunicazione chiara
7	Contenuti corretti nei tratti principali	Comprensione globale con qualche imprecisione	Struttura semplice	Errori frequenti ma non penalizzanti	Lessico semplice	Messaggio comprensibile
6	Contenuti essenziali individuati	Comprensione dei nuclei fondamentali	Organizzazione minima ma sufficiente	Errori numerosi accettati se il senso è chiaro	Lessico limitato ma funzionale	Messaggio globalmente comprensibile
5	Contenuti parziali	Comprensione incerta o frammentaria	Testo poco organizzato	Errori che rendono difficile la comprensione	Lessico povero	Comunicazione non sempre chiara
4	Contenuti molto lacunosi	Comprensione insufficiente	Testo disorganizzato	Errori tali da compromettere il significato globale	Lessico inadeguato	Messaggio poco comprensibile
2	—	—	—	—	—	Rifiuto della prova

Griglia inglese orale

Giudizio / Voto	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
Ottimo (9–10)	Strutture semplici ma corrette e funzionali	Conoscenze complete dei contenuti essenziali	Comunicazione chiara ed efficace	Espone i contenuti in modo chiaro e completo
Da Discreto a Buono (7–8)	Lingua generalmente corretta	Conoscenze adeguate	Comunicazione comprensibile	Espone in modo ordinato
Sufficiente (6)	Lingua essenziale ma comprensibile	Conosce i nuclei fondamentali	Comunica il messaggio principale	Espone i contenuti essenziali
Da Gravemente insufficiente a Insufficiente (4–5)	Errori frequenti	Conoscenze parziali	Comunicazione incompleta	Espone in modo parziale
Nullo (1–3)	Linguaggio inadeguato	Contenuti non acquisiti	Non comunica	Non riesce/si rifiuta di sostenere la prova

Griglie di valutazione PERSONALIZZATE INGLESE . Classe 5° A MAT studente L.W.

Griglia inglese scritto

Voto	Conoscenze ed esecuzione del compito	Comprensione del testo	Organizzazione	Correttezza morfosintattica	Lessico	Produzione ed efficacia comunicativa
9-10	Contenuti completi e pertinenti; svolge il compito in modo coerente	Comprensione piena della consegna e del testo	Testo organizzato in modo semplice e funzionale	Eventuali errori non incidono sulla valutazione	Lessico adeguato allo scopo	Messaggio chiaro, efficace e pienamente comprensibile
8	Contenuti adeguati e coerenti	Comprensione corretta del testo	Organizzazione lineare	Errori presenti ma trascurabili	Lessico essenziale ma appropriato	Comunicazione chiara
7	Contenuti corretti nei punti principali	Comprensione globale del testo	Struttura semplice	Errori frequenti ma non penalizzanti	Lessico semplice	Messaggio comprensibile
6	Contenuti essenziali individuati correttamente	Comprensione dei punti chiave	Organizzazione minima ma sufficiente	Errori numerosi accettati se il senso è chiaro	Lessico limitato ma funzionale	Messaggio globalmente comprensibile
5	Contenuti parziali o incompleti	Comprensione incerta	Testo poco organizzato	Errori che rendono difficile la lettura	Lessico povero	Comunicazione non sempre chiara
4	Contenuti molto lacunosi	Comprensione insufficiente	Testo disorganizzato	Errori tali da compromettere il significato globale	Lessico inadeguato	Messaggio poco comprensibile
2	—	—	—	—	—	Rifiuto della prova

Griglia inglese orale

Giudizio / Voto	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
Ottimo (9–10)	Strutture semplici ma corrette e funzionali	Conoscenze complete	Comunicazione chiara ed efficace	Espone i contenuti in modo chiaro e completo
Da Discreto a Buono (7–8)	Lingua generalmente corretta	Conoscenze adeguate	Comunicazione comprensibile	Espone in modo ordinato
Sufficiente (6)	Lingua elementare ma comprensibile	Conosce i nuclei fondamentali	Comunica il messaggio principale	Espone i contenuti essenziali
Da Gravemente insufficiente a Insufficiente (4–5)	Errori frequenti	Conoscenze parziali	Comunicazione incompleta	Espone in modo parziale
Nulla (1–3)	Linguaggio inadeguato	Contenuti non acquisiti	Non comunica	Non riesce /si rifiuta di sostenere la prova

Griglie di valutazione PERSONALIZZATE INGLESE. Classe 5° A MAT studente R.D.

Griglia inglese scritto

Voto	Conoscenze ed esecuzione del compito	Comprensione del testo	Organizzazione	Correttezza morfosintattica	Lessico	Produzione ed efficacia comunicativa
9-10	Contenuti completi ed essenziali; consegna svolta correttamente	Comprensione globale corretta del testo e della consegna	Testo semplice ma funzionale	Eventuali lievi errori non incidono sulla valutazione	Lessico adeguato allo scopo	Messaggio chiaro ed efficace
8	Contenuti adeguati e coerenti	Comprensione corretta dei punti principali	Organizzazione lineare	Errori presenti ma trascurabili	Lessico essenziale	Comunicazione chiara
7	Contenuti corretti nei tratti principali	Comprensione globale	Struttura semplice	Errori frequenti ma non penalizzanti	Lessico semplice	Messaggio comprensibile
6	Contenuti essenziali individuati	Comprensione dei nuclei fondamentali	Organizzazione minima ma sufficiente	Errori numerosi accettati se il senso è chiaro	Lessico limitato ma funzionale	Messaggio globalmente comprensibile
5	Contenuti parziali o discontinui	Comprensione incerta	Testo poco organizzato	Errori che rendono la comprensione difficoltosa	Lessico povero	Comunicazione non sempre chiara
4	Contenuti molto lacunosi	Comprensione insufficiente	Testo disorganizzato	Errori tali da compromettere il significato globale	Lessico inadeguato	Messaggio poco comprensibile
2	—	—	—	—	—	Rifiuto della prova

Griglia inglese orale

Giudizio / Voto	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
Ottimo (9–10)	Lingua semplice ma corretta e funzionale	Conoscenze complete dei contenuti essenziali	Comunicazione chiara ed efficace	Espone i contenuti in modo chiaro e completo
Da Discreto a Buono (7–8)	Lingua generalmente corretta	Conoscenze adeguate	Comunicazione comprensibile	Espone in modo ordinato
Sufficiente (6)	Lingua essenziale ma comprensibile	Conosce i nuclei fondamentali	Comunica il messaggio principale	Espone i contenuti essenziali
Da Gravemente insufficiente a Insufficiente (4–5)	Errori frequenti	Conoscenze parziali	Comunicazione incompleta	Espone in modo parziale
Nulla (1–3)	Linguaggio inadeguato	Contenuti non acquisiti	Non comunica	Non riesce/si rifiuta di sostenere la prova

Griglie di valutazione PERSONALIZZATE INGLESE. Classe 5° A MAT studente S.N.M.

Griglia inglese scritto

Voto	Conoscenze ed esecuzione del compito	Comprensione del testo	Organizzazione	Correttezza morfosintattica	Lessico	Produzione ed efficacia comunicativa
9-10	Contenuti completi ed essenziali; consegna svolta in modo corretto	Comprensione piena della consegna e del testo	Testo organizzato in modo semplice e funzionale	Eventuali lievi errori non incidono sulla valutazione	Lessico adeguato allo scopo	Messaggio chiaro ed efficace
8	Contenuti adeguati e coerenti	Comprensione corretta del testo	Organizzazione lineare	Errori presenti ma trascurabili	Lessico essenziale	Comunicazione chiara
7	Contenuti corretti nei punti principali	Comprensione globale	Struttura semplice	Errori frequenti ma non penalizzanti	Lessico semplice	Messaggio comprensibile
6	Contenuti essenziali individuati	Comprensione dei punti chiave	Organizzazione minima ma sufficiente	Errori numerosi accettati se il senso è chiaro	Lessico limitato ma funzionale	Messaggio globalmente comprensibile
5	Contenuti parziali o discontinui	Comprensione incerta	Testo poco organizzato	Errori che rendono la comprensione difficile	Lessico povero	Comunicazione non sempre chiara
4	Contenuti molto lacunosi	Comprensione insufficiente	Testo disorganizzato	Errori tali da compromettere il significato globale	Lessico inadeguato	Messaggio poco comprensibile
2	—	—	—	—	—	Rifiuto della prova

Griglia inglese orale

Giudizio / Voto	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
Ottimo (9–10)	Lingua semplice ma corretta e funzionale	Conoscenze complete dei contenuti essenziali	Comunicazione chiara ed efficace	Espone i contenuti in modo chiaro e completo
Da Discreto a Buono (7–8)	Lingua generalmente corretta	Conoscenze adeguate	Comunicazione comprensibile	Espone in modo ordinato
Sufficiente (6)	Lingua essenziale ma comprensibile	Conosce i nuclei fondamentali	Comunica il messaggio principale	Espone i contenuti essenziali
Da Gravemente insufficiente a Insufficiente (4–5)	Errori frequenti	Conoscenze parziali	Comunicazione incompleta	Espone in modo parziale
Nullo (1–3)	Linguaggio inadeguato	Contenuti non acquisiti	Non comunica	Non riesce/si rifiuta di sostenere la prova

Griglie INGLESE PERSONALIZZATE 5° A MAT studentessa V.S.

Griglia INGLESE SCRITTO

Vot o	Conoscenze ed esecuzione del compito	Comprension e del testo	Organizzazion e	Correttezza morfosintattic a	Lessico	Produzione ed efficacia comunicativa
9– 10	Conoscenze complete; esecuzione corretta del compito	Comprensione completa della consegna e del testo	Testo chiaro e coerente	Errori ortografici non penalizzanti	Lessico adeguato	Messaggio efficace e pertinente
8	Conoscenze adeguate e pertinenti	Comprensione corretta del testo	Organizzazione funzionale	Errori presenti ma accettati	Lessico appropriato	Comunicazione chiara
7	Conoscenze sufficientemente sicure	Comprensione globale del testo	Struttura semplice	Errori frequenti ma tollerati	Lessico essenziale	Messaggio comprensibile
6	Conoscenza dei contenuti fondamentali	Comprensione dei punti chiave	Organizzazione minima	Errori diffusi ma non invalidanti	Lessico semplice	Significato globale chiaro
5	Conoscenze parziali	Comprensione discontinua	Testo poco organizzato	Errori che ostacolano la comprensione	Lessico limitato	Comunicazione frammentaria
4	Conoscenze lacunose	Comprensione insufficiente	Testo disorganizzato	Errori gravi e sistematici	Lessico inadeguato	Messaggio poco comprensibile
2	—	—	—	—	—	Rifiuto della prova

Griglia INGLESE ORALE

Giudizio / Voto	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
Ottimo 9–10	Usa correttamente le strutture linguistiche	Conoscenze complete	Comunicazione efficace	Espone i contenuti in modo chiaro e completo
Da Discreto a Buono 7–8	Strutture semplici ma corrette	Conoscenze adeguate	Comunica con chiarezza	Espone i contenuti in modo comprensibile e corretto
Sufficiente 6	Lingua essenziale e comprensibile	Conosce i nuclei fondamentali	Comunica il messaggio principale	Espone i nuclei fondamentali in modo essenziale, anche con supporto.
Da Gravemente insufficiente a Insufficiente 4–5	Numerosi errori	Conoscenze incerte	Comunicazione discontinua	Espone i contenuti in modo parziale e/o incompleto.
Nulla 1–3	Linguaggio inadeguato	Contenuti non acquisiti	Non comunica	Non riesce a esporre contenuti significativi. Rifiuto di sostenere la prova.

Griglia di valutazione prova scritta per il triennio (Lingue straniere)

Voto	CONOSCENZE ED ESECUZIONE DEL COMPITO	COMPRENSIONE DEL TESTO	ORGANIZZAZIONE	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA	LESSICO
9-10	Conoscenza ampia, (molto) approfondita e dettagliata dei contenuti con spunti personali (ed originali). Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo ed articolato	Comprensione del testo completa e approfondita in tutte le sue parti. Contenuto aderente alla consegna e pertinente	Organizza il testo in modo efficace e coerente. Lay-out, registro e stile appropriati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato, corretto ed appropriato	Lessico ricco / ampio e appropriato. L'ortografia è corretta. Eventuali imprecisioni irrilevanti
8	Conoscenza completa, articolata e sistematizzata / contenuto pertinente, organico e chiaro. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo e pertinente	Completa comprensione del testo. Contenuto aderente alla consegna, pertinente e chiaro	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile adeguati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato e corretto pur se con qualche lieve errore	Lessico vario ed appropriato. Occasionali errori di ortografia.
7	Conoscenza esauriente dei contenuti che risultano pertinenti, chiari ma non particolarmente dettagliati. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo	Comprensione del testo con qualche imprecisione. Contenuto aderente alla consegna	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile abbastanza adeguati.	Usa le strutture morfosintattiche in modo sostanzialmente corretto, con qualche errore grammaticale	Lessico semplice / generalmente appropriato. Qualche errore di ortografia
6	Conoscenza delle idee di base / contenuto semplice ma pertinente. Sa rispondere alle	Comprensione del testo nei suoi punti fondamentali con qualche imprecisione. Contenuto	Sviluppa il testo in modo non sempre organizzato ma accettabile rispetto al compito.	Usa le strutture morfosintattiche commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensibilità	Lessico limitato / abbastanza appropriato, che impedisce la comprensibilità

	indicazioni del compito in modo essenziale.	sostanzialmente adeguato alla consegna	Lay-out, registro e stile parzialmente adeguati.	globale	messaggio. Qualche errore d'ortografia
5	Conoscenze parziali / contenuto modesto o semplice ma non sempre pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo incompleto	Comprensione parziale e/o superficiale del testo con qualche imprecisione. Contenuto parzialmente adeguato alla consegna	Organizza e sviluppa il testo in modo poco chiaro e incoerente rispetto al compito. Lay-out, registro e stile inadeguati.	Usa le strutture morfosintattiche con difficoltà e commette errori che a volte impediscono la comprensibilità del testo	Lessico limitato non sempre appropriato che volte compromette la comprensibilità del testo. Sono presenti errori ortografici
4	Conoscenze lacunose e frammentarie /contenuto poco pertinente e confuso. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo lacunoso.	Comprensione lacunosa e frammentaria del testo. Contenuto non adeguato alla consegna	Non sa organizzare e sviluppare il testo in modo chiaro e coerente. Usa lay-out, registro e stile inadeguati.	Usa le strutture morfosintattiche con grosse difficoltà e commette errori che spesso impediscono la comprensibilità del testo.	Lessico limitato improprio che spesso impedisce la comprensibilità del testo. (Molti) errori ortografici
3	Molto frammentaria e limitata conoscenza dei contenuti. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo scarso	Scarsa comprensione e/o svolgimento gravemente scorretto	Non sa organizzare un testo	Non sa usare le strutture morfosintattiche. Il testo non è comprensibile	Lessico molto limitato e improprio. Numerosi errori ortografici
2	Rifiuto formale di svolgere la prova				

Griglia di valutazione prova orale per il triennio (Lingue straniere)

Giudizio	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
Nullo 1-3	Conosce poche strutture grammaticali e le usa in modo scorretto Il lessico è inappropriato Non sa usare le strutture sintattiche	Non conosce i contenuti	Non riconosce i registri e le funzioni linguistiche Non applica le conoscenze in situazioni nuove e non effettua alcuna analisi	Non sa individuare i concetti chiave Espone in modo stentato e impreciso
Da Gravemente Insufficiente ad Insufficiente 4-5	Utilizza le strutture grammaticali in modo impreciso Il lessico è approssimativo Strutturazione sintattica non scorrevole	Conosce alcuni elementi in modo generico ed impreciso	Non riconosce i registri e le funzioni Applica le conoscenze commettendo errori e non riesce a condurre analisi con correttezza	Tenta sintesi/analisi parziali di argomenti circoscritti Espone in modo stentato e impreciso
Sufficiente 6	Utilizza le strutture grammaticali con sufficiente precisione Il lessico è accettabile La strutturazione sintattica è semplice	Conosce i contenuti in modo non approfondito	Sa riconoscere generi, registri e funzioni Applica le conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore	Talora sa sintetizzare/analizzare argomenti anche se non del tutto autonomamente Espone in modo abbastanza scorrevole anche se non sempre corretto e appropriato
Da Discreto a Buono 7-8	Utilizza adeguatamente le strutture grammaticali Usa termini quasi sempre pertinenti Usa strutture sintattiche semplici, ma variate	Conosce i contenuti	Sa esporre le proprie conoscenze in modo personale e adeguato	Sa sintetizzare/analizzare un argomento presentando talvolta collegamenti all'interno della disciplina Espone in modo corretto e fluido

Ottimo 9-10	Utilizza le strutture correttamente L'uso del lessico è pertinente La strutturazione sintattica è varia	Conosce approfonditamente i contenuti	Spazia con facilità nell'analisi sostenendola con apporti personali	Sa sintetizzare e analizzare approfonditamente gli argomenti proposti, individuando, talvolta, collegamenti anche tra più discipline Espone in modo accurato, efficace e fluido
------------------------	---	---------------------------------------	---	--



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina IRC

Classe 5A MAT

Docente Equizzi Francesca

Testo in adozione Capaci di sognare, Piero Maglioli, SEI IRC

Articolazione dei contenuti svolti

Modulo 0 - Accoglienza

Contenuti:

UD 1 Conoscenza delle alunne e confronto in classe in ordine alle dimensioni socio-affettive e comportamentali.

UD 2 Impariamo a dialogare e a collaborare.

Modulo 1 - NOI E L'ALTRO

Contenuti:

UD 1 I diritti Umani.

UD 2 La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

UD 3 Le scelte ed i valori.

Modulo 2 - LA CHIESA ED I PROBLEMI DEL MONDO MODERNO

Contenuti:

UD 1 La situazione sociale e le nuove ideologie.

UD 2 La funzione assistenziale della Chiesa.



Modulo 3 - L'ESSERE UMANO

Contenuti:

UD 1 Libertà di pensiero e condizionamento culturale.

UD 2 La maturità come scelta.

Modulo 4 - IL LAVORO UMANO (Il presente modulo verrà svolto dopo il 15 maggio)

Contenuti:

UD 1 Il lavoro, espressione della dignità dell'uomo e della sua creatività.

UD 2 Le dimensioni del lavoro: economica, dell'autorealizzazione, etico-sociale.

Modulo 5 - CONOSCO L'ALTRO - Educazione civica

Contenuti

UD 1 La solidarietà.

UD 2 La promozione umana.

UD 3 Riflessione critica sul tema dei rifugiati e della migrazione: fatti e opinioni; pregiudizi e stereotipi.

UD 4 La società interculturale.

UD 5 Incontro con il Centro Astalli ed il rifugiato politico.

Obiettivi specifici disciplinari

- Eliminare, anche nel linguaggio quotidiano, tutti quegli elementi che denotano pregiudizi e non rispetto nei confronti dell'altro;
- Riconoscere i valori cristiani ancora presenti nella nostra società;
- Essere in grado di elencare una serie di valori giudicati importanti per la propria vita;
- Discutere e commentare criticamente con gli altri compagni i valori enunciati;
- Capire l'importanza di avere una scala di valori su cui confrontare la propria vita;
- Vivere coerentemente le scelte di vita rispettose dell'individuo e della società;
- Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo;
- Approcciare il lavoro come attività che eleva l'essere umano e non come semplice attività ripetitiva.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Griglie e criteri di valutazione

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE	PROFILO
5 Mediocre	Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso; comprensione parziale ed incerta; esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni. Compie analisi e sintesi parziali e/o imprecise. Mostra difficoltà a gestire semplici istruzioni nuove.	Probabilmente l'allievo alterna momenti di studio ad altri di rilassatezza.
6 Sufficiente	Comprensione essenziale ma corretta; esposizione semplice ma lineare.	Applica le conoscenze acquisite. Riesce a cogliere il significato ed interpreta le informazioni. È in grado di gestire semplici situazioni nuove.	L'alunno segue le lezioni con la minima attenzione per tale ragione le conoscenze sono poco approfondite.
7 Discreto	Relativamente complete e ordinate; comprensione corretta; esposizione chiara e relativamente articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi con qualche imprecisione. Possiede le capacità di svolgere i principali collegamenti.	L'alunno si applica nello studio e riflette sui concetti e sugli argomenti. Riesce così a fare delle sintesi personali di livello apprezzabile.
8 Buono	Complete e precise; comprensione sicura; esposizione coerente e articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi in modo corretto ed autonomo. Possiede capacità di svolgere collegamenti in modo preciso e puntuale.	L'alunno è consapevole del percorso scolastico intrapreso e si applica in modo soddisfacente nello svolgimento del lavoro sia a scuola che a casa. Ha una buona cultura di base e padroneggia la lingua.
9 Distinto	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.	L'alunno studia e si applica in modo continuativo, cogliendo ogni aspetto della materia di studio. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.
10 Ottimo	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.	L'alunno studia e si applica in modo continuativo organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal POF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'.

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- L'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro);
- La progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza;
- Il raggiungimento degli obiettivi educativi;
- La situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, ecc..).



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina: *Letteratura italiana*

Classe: *VA MAT*

Docente: *Anna de Riso*

Testo in adozione: *GIUNTA C. CUORI INTELLIGENTI EDIZIONE
VERDE AGGIORNATA VOLUME 3 / + EBOOK 3 GARZANTI SCUOLA*

Articolazione dei contenuti svolti:

*Leopardi: la biografia; il pessimismo storico e cosmico; parafrasi "A Silvia";
"L'infinito"*

Differenza tra Positivismo, Naturalismo e Verismo.

Luigi Capuana: la biografia ; Giacinta.

*Giovanni Verga; la biografia ; l'ideale dell'ostrica; i Malavoglia; Jeli il
pastore; storia di una capinera; la roba; fantasticheria.*

Carducci: la biografia; parafrasi : pianto Antico; Davanti San Guido; il bove



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Giovanni Pascoli: la teoria del fanciullino; parafrasi X Agosto, il lampo, lavandare; Novembre, la Cavalla Storna;

Gabriele D'Annunzio: la biografia: confronto tra D'Annunzio e Friedrich Nietzsche ; la teoria del superuomo e dell'oltreuomo; la teoria del cammello, il leone e il bambino.

Parafrasi: la pioggia nel Pineto di G. D'Annunzio; spiegazione dell'opera: il piacere.

Le avanguardie storiche.

Filippo Tommaso Marinetti: Il futurismo; parafrasi: l'automobile da corsa

Luigi Pirandello: la biografia; la teoria delle maschere; il contrasto tra vita e forma; spiegazione delle opere: il fu Mattia Pascal; Uno nessuno e centomila;

Il teatro di Pirandello: l'uomo dal fiore in bocca; Serafino Gubbio

Operatore; Enrico IV; Sei personaggi in cerca d'autore; così è (se vi pare).

L'ermetismo e i poeti ermetici

Giuseppe Ungaretti: la biografia; le raccolte; parafrasi: I fiumi; Veglia; San Martino del Carso; Soldati; il porto Sepolto le raccolte di Ungaretti

Umberto Saba: la biografia; parafrasi: La capra



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Eugenio Montale: la biografia; il correlativo oggettivo; parafrasi: spesso il male di vivere ho incontrato; ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.

Italo Svevo: la biografia; spiegazione delle opere: Una vita; Senilità; la coscienza di Zeno

Primo Levi: la biografia; parafrasi "Se questo è un uomo"

Carlo Levi: la biografia; spiegazione dell'opera "Cristo si è fermato ad Eboli"

Pasolini: la biografia ; spiegazione dell'opera "Ragazzi di vita".

Italo Calvino: la biografia; spiegazione delle opere : il barone rampante; il visconte dimezzato; il cavaliere inesistente

Obiettivi specifici disciplinari

Conoscere gli sviluppi principali della letteratura italiana dalla fine dell'800 al Novecento.

Leggere, comprendere e interpretare testi letterari con riflessione critica.

Saper argomentare con chiarezza e autonomia su temi e problemi della letteratura italiana

Griglie e criteri di valutazione

Esame di Stato - Prima prova scritta



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



INDICATORI	Punteggio massimo	LIVELLI						
		Nulla	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Base	Intermedio	Avanzato
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)								
INDICATORE 1	20							
Ideazione e pianificazione del testo (si valuta la capacità di sviluppare le idee anche con l'uso di schemi/mappe)	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Coesione e coerenza testuale (si privilegia la comprensibilità globale del testo, anche se non perfettamente strutturato)	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 2	20							
Ricchezza e padronanza lessicale.	10					6	7-8	9-10
Correttezza grammaticale, ortografica e morfologica (gli errori non penalizzano in modo significativo se non compromettono la comprensione)	10					6	7-8	9-10
INDICATORE 3	20							
Conoscenze e riferimenti culturali (si valorizza la correttezza dei contenuti anche se espressi in modo essenziale)	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Capacità critica e riflessione personale (si valorizza l'espressione personale, anche guidata)	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia A								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Comprensione globale del testo (anche guidata o supportata da mappe)	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Analisi lessicale, sintattica e stilistica, se richiesta (non necessariamente approfondita)	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Interpretazione corretta del testo (valorizzata anche se semplice ma coerente)	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia B								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (anche con guida)	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Coerenza nello sviluppo del ragionamento (si privilegia la linearità più che la complessità)	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (anche essenziali ma pertinenti)	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia C								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Pertinenza del testo rispetto alla traccia	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sviluppo lineare e comprensibile.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (si valorizzano chiarezza e aderenza, più che ampiezza)	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).								
Punteggio: / 5 = Voto / 20								

Il voto minimo dell'indicatore 2 per gli studenti con DSA è Base.

Esame di Stato - Prima prova scritta (Personalizzata)

INDICATORI	Punteggio massimo	LIVELLI						
		Nulla	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Base	Intermedio	Avanzato
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)								
INDICATORE 1	20							
Ideazione e pianificazione del testo (si valuta la capacità di sviluppare le idee anche con l'uso di schemi/mappe)	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Coesione e coerenza testuale (si privilegia la comprensibilità globale del testo, anche se non perfettamente strutturato)	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 2	20							
Ricchezza e padronanza lessicale.	10					6	7-8	9-10
Correttezza grammaticale, ortografica e morfologica (gli errori non penalizzano in modo significativo se non compromettono la comprensione)	10					6	7-8	9-10
INDICATORE 3	20							
Conoscenze e riferimenti culturali (si valorizza la correttezza dei contenuti anche se espressi in modo essenziale)	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Capacità critica e riflessione personale (si valorizza l'espressione personale, anche guidata)	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Tipologia A								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Comprensione globale del testo (anche guidata o supportata da mappe)	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Analisi lessicale, sintattica e stilistica, se richiesta (non necessariamente approfondita)	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Interpretazione corretta del testo (valorizzata anche se semplice ma coerente)	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia B								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (anche con guida)	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Coerenza nello sviluppo del ragionamento (si privilegia la linearità più che la complessità)	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (anche essenziali ma pertinenti)	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia C								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Pertinenza del testo rispetto alla traccia	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sviluppo lineare e comprensibile.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (si valorizzano chiarezza e aderenza, più che ampiezza)	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).								
Punteggio: / 5 = Voto / 20								

Linee guida DSA DM 5669/2011

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Il voto minimo dell'indicatore 2 per gli studenti con DSA è Base.

Adattamenti operativi (coerenti con PEI e normativa DSA)

- Uso di mappe concettuali semplificate (parole chiave)
- Tempo aggiuntivo
- Possibilità di scaletta guidata
- Valutazione centrata su contenuti e comprensione, non sugli errori formali
- Eventuale mediazione del docente nella consegna

Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)						
2° BIENNIO	Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica					
5° ANNO	Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITÀ/4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
Lo studente,						
[1]	[A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	[C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	[F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



						miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti,
[2]	[G] con un linguaggio involuto, contorto e	[H] con un linguaggio limitatamente semplice,	[I] con un linguaggio semplice,	[J] con un linguaggio puntuale, preciso e	[K] con un linguaggio ricco e specifico,	[L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,
[3]	[M] mostra di non aver saputo individuare né comprendere poetiche e generi letterari,	[N] mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera molto limitata e parziale poetiche e generi letterari,	[O] mostra di aver saputo individuare e comprendere limitatamente poetiche e generi letterari,	[P] mostra di aver saputo individuare e comprendere poetiche e generi letterari,	[Q] mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera approfondita poetiche e generi letterari.	[R] mostra di aver saputo individuare, comprendere e rielaborare in maniera approfondita, personale e critica poetiche e generi letterari,
[4]	[S] di non saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, di non saperne individuare gli stilemi guida,	[T] di saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi guida, in maniera parziale e limitata,	[U] di saper collocare in maniera sufficiente un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi guida,	[V] di saper collocare con sicurezza un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi significativi,	[W] di saper distinguere in un testo, collocato nel periodo di appartenenza, gli stilemi dell'epoca, individuandone le corrispondenze anche con altre espressioni artistiche coeve,	[X] di saper distinguere gli stilemi di un'epoca individuandone le peculiarità ed eventualmente, anche con l'ausilio di letture critiche, riconoscendoli in un autore non noto o di un'epoca successiva,
[5]	[Y] di non saper riconoscere le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[Z] di riconoscere in maniera insufficiente le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[AA] di riconoscere in maniera accettabile le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[BB] di riconoscere i riferimenti impliciti più significativi alla storia politico-sociale nel testo letterario, sia in rapporto all'autore che ai contenuti,	[CC] di riconoscere i vari riferimenti impliciti, collocando l'autore e l'opera in un contesto organico con il periodo storico di appartenenza,	[DD] di riconoscere i vari riferimenti impliciti in un autore anche non noto, individuando le interpretazioni critiche del passato,
[6]	[EE] di non aver compreso il significato essenziale di testi letterari, né sa indicare autore, genere e epoca di riferimento, né sa individuare gli elementi più rilevanti.	[FF] di aver compreso in maniera limitata e parziale il significato essenziale di testi letterari, indicandone limitatamente autore, genere e epoca di riferimento e individuandone parzialmente gli elementi più rilevanti.	[GG] di aver compreso il significato essenziale di testi letterari, indicandone autore, genere e epoca di riferimento e individuando gli elementi più rilevanti.	[HH] di aver compreso i significati più evidenti di testi letterari, applicando tecniche di analisi e di parafrasi adeguate, riconoscendone il genere di appartenenza.	[II] di saper analizzare e commentare testi di epoche e autori diversi, riconoscendo con sicurezza i principali generi letterari di cui individua le varianti, collocando il testo nella tradizione del suo genere.	[JJ] di saper analizzare e commentare testi, anche di autori non noti, riconoscendo i generi letterari nelle loro specifiche varianti e con l'ausilio di letture critiche.
VOTO FINALE						

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia, [2] Registro linguistico, [3] Individuazione e comprensione di poetiche e generi della letteratura, [4] Individuazione dello stile e del messaggio dell'autore, [5] Collocazione dell'opera in contesti più ampi e diversificati, [6] Comprensione delle caratteristiche dell'opera,

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Competenza 3 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza asse dei linguaggi n. 3					
2° BIENNIO	Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale				
5° ANNO	Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale				
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9
	Lo studente,				
[1]	[A] guidato e costantemente assistito non...	[B] guidato e costantemente assistito solo parzialmente ...	[C] guidato e costantemente assistito ...	[D] sulla base di precise indicazioni ed in relativa autonomia ...	[E] in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti ...
[2]	[G] individua,	[H] individua,	[I] individua,	[J] individua i	[K] individua
					[L] individua



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



	alcuni temi, argomenti, idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	alcuni temi, argomenti, idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	alcuni temi, argomenti, idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	temi, gli argomenti, le idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	temi, argomenti, idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	argomenti, temi, idee nelle opere proposte e li colloca nel contesto culturale di provenienza,
[3]	[M] opera alcuni semplici confronti tra opere provenienti da culture diverse,	[N] opera alcuni semplici confronti tra opere provenienti da culture diverse,	[O] opera alcuni semplici confronti tra opere provenienti da culture diverse,	[P] effettua confronti tra opere,	[Q] opera confronti tra testi provenienti da culture diverse,	[R] opera autonomamente confronti tra testi proposti e testi nuovi provenienti da culture diverse,
[4]	[S] individua alcune specificità dei testi proposti.	[T] individua alcune specificità dei testi proposti.	[U] individua alcune specificità dei testi proposti.	[V] individua le specificità dei testi proposti.	[W] individua le specificità culturali dei testi proposti e le spiega alla luce dei contesti storico-culturali-sociali di riferimento.	[X] individua le specificità culturali di testi nuovi, li spiega alla luce del contesto storico-culturale-sociale di riferimento,
[5]						[Y] coordina il gruppo ed aiuta i componenti nello svolgimento del proprio lavoro.

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Individuazione di argomenti, temi, idee nelle opere proposte - [3] Realizzazione di confronti - [4] Individuazione delle specificità delle opere proposte - [5] Controllo e gestione anche del lavoro altrui

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentano all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina: Lab. Tecnologico ed Esercitazioni Pratiche

Classe 5^A Mat

Docente Prof. Giuseppe sezzi

Testo in adozione: NUOVO LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI / PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO (CALIGARIS LUIGI / FAVA STEFANO / TOMASELLO CARLO)

Edizione: HOEPLY

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI

Durante tutto l'anno scolastico si è data particolare attenzione allo sviluppo e alla formazione degli alunni su una disciplina condivisa del lavoro e alla costruzione di una cultura tecnica ed operativa con un approccio indirizzato sul problem solving. Questo ha permesso di aumentare lo spirito di analisi con l'individuazione di problematiche operative, l'individuazione dei rischi e pericoli correlati alle fasi operative; la conoscenza dei materiali tecnici e il loro campo di impegno; i vari processi di saldatura; sono stati gli obiettivi perseguiti durante l'attività didattica svolta sia in classe che in laboratorio.

Le attività sono state proposte sia attraverso lezioni appositamente preparate che attraverso l'ausilio di video opportunamente selezionati e specifici manuali tecnici dei settori di riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- Conoscere i principali livelli di manutenzione;
- Conoscere la normativa e la documentazione inerente la manutenzione;
- Conoscere le caratteristiche principali di macchine e impianti.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Conoscere le problematiche sociali della sicurezza del lavoro e i rischi connessi con le lavorazioni e le macchine. Le opportunità lavorative all'interno dell'organigramma della sicurezza aziendale.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



MODULO 1 – SICUREZZA ED IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO.

CONTENUTI

- Il D.Lgs. 81/08 e i più importanti provvedimenti legislativi sulla sicurezza del lavoro.
- Le nuove figure della sicurezza aziendale, obblighi e responsabilità: Datore di lavoro, RSPP, RLS, Medico Competente, addetti all'emergenza e primo soccorso.
- La valutazione del rischio e il Documento Valutazione dei Rischi.
- I dispositivi di protezione individuale (D.P.I.) e collettivi. La manutenzione dei D.P.I.
- La segnaletica di sicurezza.
- Informazione e formazione dei lavoratori.
- L'emergenza aziendale e la sorveglianza sanitaria.
- Rischio incendio, rumore e vibrazioni.
- Sicurezza e certificazione delle macchine.
- Le procedure di sicurezza.
- Cenni alla documentazione di sicurezza e di cantiere.

MODULO 2 - LAVORAZIONI CON MACCHINE UTENSILI

CONTENUTI

- Le principali delle macchine utensili.
- Le grandezze di lavorazione (Velocità di taglio, n. di giri, ecc.)
- Il trapano e la foratura.
- Il tornio e le operazioni di tornitura.
- Cenni sulla fresa.
- Il cartellino di lavorazione.
- Semplici procedimenti ed esercitazioni con macchine utensili.

MODULO 3 - LA SALDATURA

CONTENUTI

- Le tecniche di unione.
- Tipi di saldature. Autogena ed eterogenea.
- Processi di saldatura e nomenclatura (materiale di base, materiale d'apporto, cordone di saldatura, lembi).
- Principali tipi di giunti (testa-testa, ad angolo, obliqui, ecc.) e loro posizioni.
- La preparazione dei lembi.
- La saldatura ad arco con elettrodi rivestiti.
- La saldatura ossiacetilenica.
- Cenni sulla saldatura ad arco: TIG, MIG e MAG.
- Altri tipi di saldatura.
- La brasatura.

MODULO 4 – LA DOCUMENTAZIONE TECNICA

CONTENUTI

- Esercitazioni pratiche di lettura progetti, schemi, mappe, diagrammi tecnici, i libretti di uso e manutenzione di macchine ed attrezzature di lavoro.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



EDUCAZIONE CIVICA

Discipline	Percorso curricolare	Obiettivi specifici di apprendimento	n. di ore
LABORATORIO TECNOLOGICO ESERCITAZIONI PRATICHE	<i>AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	- conoscere le principali fonti energetiche - rispetto dell'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	2h Secondo quadrimestre

STRUMENTI

- Libro di testo
- LIM
- Materiali autentici
- Prodotti multimediali
- Internet
- Schemi e mappe
- Piattaforma moodle/office 365
- Slideshare
- Altro: *appunti dettati dal docente*

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il processo di valutazione sarà finalizzato a verificare i livelli di crescita nei comportamenti e negli apprendimenti dell'allievo attraverso il confronto tra gli obiettivi programmati e quelli verificati come raggiunti. Il presente piano di lavoro è stato strutturato in modo da poter effettuare sia verifiche formative che sommative.

Verifiche Formative: vengono effettuate per valutare in quale misura gli allievi raggiungano il livello di conoscenza e di abilità prefissato e per valutare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento, per poi poter applicare eventuali correttivi. Per la verifica formativa vengono utilizzate domande brevi orali, discussioni tra docente e classe e tra docente ed alunno, controllo dello svolgimento dei compiti assegnati per casa.

Verifiche Sommative: vengono effettuate per valutare il livello degli obiettivi raggiunti da ogni alunno; vengono effettuate con interrogazioni orali, compiti in classe, prove pratiche di laboratorio e/o ricostruzione di problemi pratici, traendo spunto dalla pratica professionale.

- almeno n. 3 prove nel primo quadrimestre;
- almeno n. 3 prove nel secondo quadrimestre.

I criteri che saranno adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



- il raggiungimento degli obiettivi educativi
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)

altro.....

Strumenti di Verifica (indicare sì o no)

Interrogazione e lunga	Interrogazione e breve	Prova di laboratorio	Componimento o problema	Relazione	Prove grafiche	Esercizi	Quesiti a risposta aperta	Test a scelta multipla	Prova pratica	Prove autentiche	Prove parallele
NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Griglia di valutazione

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPETENZE
1 Insufficienza gravissima	Totalmente assenti	Assenti
2 Insufficienza gravissima	Estremamente frammentarie e lacunose	Sostanzialmente assenti
3 Insufficienza gravissima	Frammentarie e lacunose	Non riesce ad applicare le poche conoscenze, anche se guidato. Non ha alcuna capacità di analisi e di sintesi.
4 Insufficienza grave	Lacunose e poco organizzate; comprensione limitata; esposizione povera, impropria.	Applica le conoscenze minime con errori, solo se guidato. Compie analisi errate e sintesi scorrette.
5 Mediocre	Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso; comprensione parziale e incerta; esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni. Compie analisi e sintesi parziali e/o imprecise, mostra difficoltà a gestire semplici istruzioni nuove.
6 Sufficienza	Comprensione essenziale ma corretta; esposizione semplice ma lineare.	Applica le conoscenze acquisite; riesce a cogliere il significato ed interpreta le informazioni; è in grado di gestire semplici situazioni nuove.
7 Discreto	Relativamente complete e ordinate; comprensione corretta; esposizione chiara e relativamente articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi con qualche imprecisione; possiede capacità di svolgere i principali collegamenti.
8 Buono	Complete e precise; comprensione sicura; esposizione coerente e articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi in modo corretto ed autonomo. Possiede capacità di svolgere collegamenti in modo preciso e puntuale.
9 Ottimo	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata; esposizione solidamente padroneggiata.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.
10 Eccellente	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata; esposizione solidamente padroneggiata.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti. Raggiunge contributi personali particolarmente interessanti ed originali, trovando in modo autonomo le soluzioni migliori.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina Matematica

Classe 5A MAT

Docente Prof. Mirko Ferrara

Testo in adozione MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE GIALLA VOLUME 5
+ EBOOK, LEONARDO SASSO, PETRINI

Articolazione dei contenuti svolti

Funzioni reali di variabile reale, proprietà delle funzioni e loro composizione, funzione inversa. Dominio e segno di una funzione. Funzione crescenti e decrescenti, periodiche, pari e dispari.

Topologia della retta; definizione di limite di funzione nei vari casi; limite destro e sinistro; asintoti verticali ed orizzontali; teoremi di unicità, confronto e permanenza del segno (solo enunciati)

Operazioni sui limiti e le quattro forme indeterminate principali; alcuni limiti notevoli; infinitesimi, infiniti e loro confronto.

Definizione di continuità, continuità delle funzioni composte, teoremi di Weierstrass, dei valori intermedi e di esistenza degli zeri; punti di discontinuità; ricerca degli asintoti orizzontali, verticali e obliqui.

Rapporto incrementale, derivata di una funzione, derivata sinistra e destra, derivabilità. Retta tangente al grafico, punti stazionari, punti di non derivabilità. Continuità e derivabilità. Derivate fondamentali e regole di derivazione. Derivata di funzione composta. Teoremi sulle funzioni derivabili, differenziale.

Monotonia di funzioni e derivate; massimi, minimi, flessi. Studio del grafico probabile.



Ministero dell'Istruzione
 Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Obiettivi specifici disciplinari

Calcolare valori di una funzione, comporre funzioni, determinare l'inversa; determinare il dominio e il segno di una funzione. Riconoscere se una funzione è pari o dispari.

Comprendere la definizione di limite di funzione in ogni caso; comprendere il significato di asintoto. Comprendere ed enunciare i teoremi di unicità, confronto e permanenza del segno. Collegare il significato del limite al grafico della funzione, e viceversa.

Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni. Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata. Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli. Confrontare infinitesimi e infiniti.

Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto. Calcolare gli asintoti di una funzione.

Comprendere il significato di derivata di una funzione in un punto; determinare la retta tangente; calcolare la funzione derivata di una funzione; classificare i punti di non derivabilità; comprendere ed applicare le regole di derivazione. Enunciare i teoremi di Rolle, Cauchy, Lagrange e de l'Hospital ed applicarli.

Determinare intervalli di crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi ed assoluti. Studiare la concavità ed i flessi. Tracciare il grafico approssimativo di una funzione.

Griglie e criteri di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Punteggio	Conoscenza	Applicazione	Elaborazione	Linguaggio
2 Valutazione assolutamente insufficiente	Nessuna competenza, non conosce alcuna nozione	Non riconosce le procedure né tantomeno le utilizza	Non affronta i quesiti né elabora semplici tecniche	Non si esprime in modo corretto né conosce la terminologia specifica
3/4 Valutazione gravemente insufficiente	Evidenzia gravi lacune	Non riproduce procedure note	Manifesta gravi difficoltà nella comprensione e nell'interpretazione dei quesiti	Scarsa conoscenza della terminologia ed estrema difficoltà nell'esposizione
5 Valutazione mediocre	Ha conoscenze parziali, superficiali e non sempre corrette degli argomenti	Riconosce gli algoritmi risolutivi, utilizza in modo incostante le tecniche apprese	Ha difficoltà nell'affrontare i quesiti, ma sa impostare la soluzione con la guida dell'insegnante	L'espressione non sempre risulta appropriata pur conoscendo la terminologia specifica
6 Valutazione sufficiente	Ha conoscenze dell'argomento talvolta mnemoniche	Riproduce procedure note e risolve autonomamente semplici esercizi	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo ed avvia la soluzione della traccia proposta	Utilizza il linguaggio specifico nei termini essenziali
7	Ha conoscenze	Utilizza in modo	Analizza il testo di un	Utilizza il linguaggio



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Valutazione discreta	complete dei contenuti della disciplina	corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	problema, lo traduce con formalismo idoneo e lo risolve in modo completo e corretto	specifico in modo non del tutto corretto
8 Valutazione buona	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Affronta in modo autonomo la soluzione dei problemi posti denotando una buona intuizione, espone i ragionamenti in modo coerente e motivato	Si esprime in modo corretto utilizzando sempre la terminologia appropriata
9 Valutazione ottima	Ha conoscenze complete, approfondite e consapevoli degli argomenti	Utilizza in modo autonomo e personale tecniche e conoscenze affrontando anche situazioni nuove	Dimostra pronta intuizione di fronte a tutte le tematiche proposte, le risolve in modo chiaro, organico, coerente e motivato	Esponde il proprio pensiero in modo chiaro, sintetico, sintatticamente corretto, dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica
10 Valutazione eccellente	Dimostra una spiccata attitudine alla materia; la sua preparazione non si limita ai programmi scolastici ma è arricchita da informazioni proprie che rielabora autonomamente			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA

	COMPLETEZZA DELL'ELABORATO					CONOSCENZE E COMPETENZE										CAPACITA'
Descrittori						Correttezza della strategia adottata					Correttezza del calcolo					Originalità e completezza delle argomentazioni
Livello	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A

Descrittori di livello

Completezza dell'elaborato	Interamente svolto	<i>Area della sufficienza</i>	A
	Quasi interamente svolto		B
	Svolto più di metà (3/4)		C
	Svolto per metà	<i>Area</i>	D



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



	Svolto per meno di metà	<i>della insufficienza</i>	E
Correttezza della strategia adottata	Procedimento lineare e rigoroso	<i>Area della sufficienza</i>	A
	Procedimento lineare e corretto		B
	Procedimento non sempre lineare ma generalmente corretto		C
	Procedimento confuso	<i>Area della insufficienza</i>	D
	Procedimento quasi completamente errato		E
Correttezza del calcolo	Abilità nelle tecniche operative e correttezza formale	<i>Area della sufficienza</i>	A
	Qualche lieve incertezza operativa e formale		B
	Accettabile conoscenza delle tecniche di calcolo		C
	Presenza di errori concettuali	<i>Area della insufficienza</i>	D
	Gravi carenze nel calcolo		E
Capacità	Strategia originale con argomentazione esauriente e approfondita	<i>Area della sufficienza</i>	A
	Procedura rigorosa e sufficientemente argomentata		B



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina: Storia

Classe VA MAT

Docente Anna de Riso

**Testo in adozione : PAOLUCCI SILVIO / SIGNORINI GIUSEPPINA NOSTRA
STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) / 3ED. DI STORIA
IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI 3 ZANICHELLI EDITORE**

Articolazione dei contenuti svolti:

Definizione di storia; le fasi della storia

La belle époque

Le riforme di Giolitti

Le cause della prima guerra mondiale

La prima guerra mondiale

La rivoluzione Russa



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Lenin e Stalin al potere

Il primo dopoguerra e la ricostruzione

Il Boom economico degli anni 20

Il crollo della borsa di Wall Street del 29

L'ascesa del fascismo: Benito Mussolini

*l'Ascesa del Nazismo: le azioni di Adolf Hitler e il consolidamento e culto
del Fuhrer.*

La seconda guerra mondiale

*Il secondo dopoguerra; la ricostruzione; la nascita della prima
Repubblica.*

Il Neorealismo

*La guerra fredda: la contrapposizione tra Usa e Urss; la nascita dell'Onu;
della Nato e la costruzione del Muro di Berlino.*

La storia del boom economico italiano



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591

*Il crollo del muro di Berlino**La disgregazione dell'URSS***Obiettivi specifici disciplinari**

Collocare correttamente nel tempo e nello spazio i fatti e i processi storici studiati;
 Ricavare informazioni da diverse tipologie di fonti (testuali, iconografiche, statistiche, multimediali)

Costruire collegamenti e confronti tra epoche, fenomeni e aree geografiche;

Utilizzare un linguaggio storico adeguato e coerente;

Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite.

Griglie e criteri di valutazione**Competenza 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)						
1° BIENNIO	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali					
2° BIENNIO	Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali					
5° ANNO	Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
	Lo studente,					
[1]	[A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, limitandosi ad accennare stentatamente a qualche contenuto appreso,	[B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	[C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	[F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti,
[2]	[G] con un linguaggio contorto e involuto,	[H] con un linguaggio limitatamente semplice, poco curato e con errori morfo-sintattici,	[I] con un linguaggio semplice e con qualche errore morfo-sintattico,	[J] con un linguaggio discretamente corretto ed efficace,	[K] con un linguaggio ricco e specifico,	[L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,
[3]	[M] non	[N] individua,	[O] individua,	[P] riconosce,	[Q] riconosce,	[R] riconosce,



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



	individua, né distingue, né espone i contenuti storici trattati. [S] Individua, distingue ed espone in maniera fortemente limitata i contenuti storici trattati.	distingue ed espone in maniera limitata alcuni contenuti storici trattati.	distingue ed espone in maniera accettabile alcuni contenuti storici trattati.	individua, distingue ed espone i principali contenuti storici trattati.	individua, distingue ed espone (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati. [W] riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati.	individua, distingue ed espone in maniera approfondita e completa (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti trattati (e, se richiesto, i modelli istituzionali e sociali, specie del terzo settore).
[4]	[S] Non interpreta le caratteristiche rilevate.	[T] Interpreta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	[U] Interpreta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	[V] Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.	[W] Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica.	[X] Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale.
[5]	[Y] Non rappresenta le caratteristiche rilevate.	[Z] Rappresenta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	[AA] Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	[BB] Rappresenta i cambiamenti rilevati.	[CC] Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.	[DD] Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati.
VOTO FINALE						

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

NB: nel corso di una verifica possono essere valutati tutti gli indicatori o soltanto alcuni di essi.

[1] Autonomia - [2] Registro linguistico - [3] Individuazione, comprensione ed esposizione

[4] Interpretazione - [5] Rappresentazione

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 2						
1° BIENNIO	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.					
2° BIENNIO	Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.					
5° ANNO	Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.					
	LIVELLO / VOTO INSUFFICIENZA / 2-3	LIVELLO / VOTO MEDIOCRITÀ / 4-5	LIVELLO / VOTO BASE / 6	LIVELLO / VOTO INTERMEDIO / 7	LIVELLO / VOTO AVANZATO / 8-9	LIVELLO / VOTO ECCELLENTE / 10
Lo studente,						
[1]	[A] continuamente e guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] parzialmente e guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma,	[C] sotto diretta e continua supervisione,	[D] con una certa autonomia ed in situazioni semplici,	[E] in autonomia, e adeguandosi a contesti sociali e istituzionali diversi,	[F] sapendosi autogestire in piena autonomia,
[2]	[G] non riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	[H] solo parzialmente riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	[I] riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	[J] comprende e la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo,	[K] comprende e la finalità delle norme che regolano il sistema sociale, coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene,	[L] individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione ed i fondamentali ordinamenti entro il contesto sociale ed istituzionale,
[3]	[M] non coglie le	[N] solo	[O] coglie le	[P] distingue	[Q] distingue	[R] comprend



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



	sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	parzialmente coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione,	con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali,	e pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte,
[4]	[S] non coglie i principali fondamenti giuridici e non identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	[T] solo parzialmente coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	[U] coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	[V] è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti.	[W] è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti.	[X] si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri.
VOTO FINALE						

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (Barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Individuazione e comprensione delle caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche - [3] individuazione delle diverse responsabilità del cittadino - [4] comprensione e consapevolezza delle diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti

☐ **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ.**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina.

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Competenza 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza asse storico-sociale 3						
1° BIENNIO	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio					
2° BIENNIO	Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali					
5° ANNO	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
Lo studente,						
[1]	[A] continuamente guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma ...	[B] parzialmente guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma ...	[C] sotto diretta e continua supervisione ...	[D] su precise indicazioni ...	[E] lavorando in autonomia, ed adattandosi alle circostanze ...	[F] gestendo autonomamente il proprio lavoro e coordinando gruppi di lavoro ...
[2]	[G] non individua i principali soggetti economici, né descrive l'attività prevalente	[H] solo parzialmente individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente	[I] individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente	[J] ricerca i soggetti economici locali, li confronta e categorizza in base a criteri dati	[K] confronta i soggetti economici globali e grandezze macro-economiche, facendo riferimento a diversi modelli teorici interpretativi	[L] utilizza i modelli socio-economici nell'analisi interpretativa di casi e nella soluzione di problemi relativi ai soggetti economici ed alle loro dinamiche
[3]	[M] non individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche	[N] solo parzialmente individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche	[O] individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche	[P] identifica le caratteristiche e relazioni del mercato del lavoro locale	[Q] Individua e descrive i principali elementi dello sviluppo tecnico-scientifico e dei sistemi socio-	[R] coglie le ricadute innovative e gli aspetti di criticità dello sviluppo tecnico-scientifico sui sistemi socio-economici



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



					economici	pianifica il proprio progetto di vita in funzione delle risorse personali e di quelle del mercato del lavoro anche globale
[4]	[S] individua ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e non compila una semplice domanda	[T] individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda	[U] individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda	[V] sa proporsi ad un'azienda redigendo un curriculum vitae	[W] si propone ad aziende locali in funzione di micro-esperienze lavorative per testare le proprie attitudini e i propri bisogni.	[X] coordina gruppi di lavoro e di ricerca sui temi indicati
	VOTO FINALE					

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (Barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Individuazione e comprensione delle caratteristiche fondamentali dei soggetti economici e delle attività prevalenti - [3] individuazione delle diverse innovazioni tecnico-scientifiche - [4] comprensione e consapevolezza dei diversi ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire redigendo un curriculum vitae

☐ **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ.**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina.

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina T.E.E.A.

Classe 5A MAT

Docente Prof. Palmieri Gianluca – Prof. Gallo Luigi (i.t.p.)

Testo in adozione Tecnologie Elettriche Elettroniche e Applicazioni
Volume 3 – Coppelli Marco / Stortoni Bruno

Articolazione dei contenuti svolti

Modulo 1 - Contenuti:

UDA 1 - Basi di elettronica di potenza e analisi dei segnali

Accoglienza classe e ripasso argomenti propedeutici; basi di elettronica di potenza, componenti e dispositivi impiegati in tale contesto tecnologico; segnali elettrici: tipi, rappresentazione nel tempo e frequenza; strumenti di misura analogici e digitali utilizzati per la loro corretta rilevazione e rappresentazione; Cenni alla trasmissione guidata, tipologie di cavi elettrici e rumore.

Modulo 2 - Contenuti:

UDA 1 - Sensori e trasduttori

Definizioni, funzionalità, tipologie, campi di applicazione e rappresentazione; sensori finecorsa e posizione, prossimità, temperatura; campi di impiego; cenni al condizionamento dei segnali dai trasduttori.

UDA 2 - Convertitori A/D e D/A

Definizioni, scopi e rappresentazioni a blocchi dei convertitori A/D e D.A.S.; principi di base relativi al campionamento, quantizzazione e codifica dei segnali analogici. Condizioni per il corretto campionamento.

Modulo 3 - Contenuti:

UDA 1 - Alimentatori

Introduzione; raddrizzatore a singola/doppia semionda; principi di funzionamento degli alimentatori a doppia semionda e stabilizzati.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Modulo 4 - Contenuti:

UDA 1 – Basi di logica programmabile (p.l.c.)

Definizioni e distinzioni tra logica cablata e programmata; elementi focali di un controllore a logica programmabile (p.l.c.); cenni al linguaggio Ladder.

Modulo 5 - Contenuti:

UDA 1 - Diagnosi, ricerca guasti e manutenzione

Tecniche di risoluzione dei guasti che possono svilupparsi nei circuiti e dispositivi elettrici ed elettronici; applicazioni laboratoriali di ricerca guasti con uso delle principali attrezzature e strumenti di misura, nell'ottica anche della manutenzione ordinaria e straordinaria.

Modulo 6 - Contenuti:

UDA 1 – La sicurezza nei luoghi di lavoro

Cenni di sicurezza nei luoghi di lavoro, requisiti in ambito elettrico e segnaletica di sicurezza.

UDA 2 – Normative e trattamento dei R.A.E.E.

I rifiuti da apparecchiature elettriche ed elettroniche (R.A.E.E.); Alcune direttive europee riguardanti i R.A.E.E.

Modulo 7 – Educazione civica - Contenuti:

UDA 1 – Dalla costituzione alla cittadinanza digitale

Obiettivi specifici disciplinari

Gli obiettivi della disciplina TEEA per il quinto anno scolastico mirano a far acquisire agli studenti conoscenze relative ai principali componenti e dispositivi dell'elettronica di potenza, controllo ed elaborazione dei segnali sia analogici che digitali e sistemi di conversione A/D – D/A. Importante sarà lo sviluppo di capacità di analisi, rappresentazione e utilizzo di sensori/trasduttori in contesti applicativi concreti, circuiti alimentatori e nozioni di base relative ai sistemi di controllo a logica programmabile. Il percorso didattico riguarderà anche la diagnosi, riparazione e manutenzione di dispositivi elettrici ed elettronici. Infine, si promuove una cultura della sicurezza nei luoghi di lavoro, sensibilizzando sull'importanza del rispetto delle norme relative all'ambito elettrico e alla gestione dei rifiuti di apparecchiature elettriche ed elettroniche (RAEE). Le finalità sono di fornire agli studenti conoscenze, competenze ed abilità per operare efficacemente in ambito manutentivo, favorendo uno sviluppo professionale e personale completo.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Griglie e criteri di valutazione

Griglie di valutazione – Dipartimento di Elettronica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Conoscenza degli argomenti Max p.ti 13	Completa e approfondita	13	
	Completa con qualche imprecisione	11 – 12	
	Corretta ed essenziale	7 – 10	
	Superficiale e frammentaria	4 – 6	
	Scarsa e confusa	1 - 3	
Competenza linguistica Max p.ti 8	Esposizione fluida ed approfondita	8	
	Esposizione scorrevole e corretta	6 – 7	
	Esposizione non sempre chiara e corretta	4 – 5	
	Esposizione confusa e scorretta	0 – 3	
Capacità di collegare ed utilizzare le conoscenze Max p.ti 5	Sa collegare i dati in maniera autonoma e coerente	5	
	Collega le conoscenze in modo imperfetto	3 – 4	
	Non sa effettuare collegamenti e/o applicare le conoscenze	0 – 2	
Competenza a rielaborare ed approfondire dati ed informazioni Max p.ti 4	Ha competenze rielaborative spiccate e creative	4	
	Sa organizzare dati ed informazioni in modo semplice	2 – 3	
	Sa organizzare dati ed informazioni con difficoltà	0 – 1	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA _____ /30

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA/PRATICA

Griglia di valutazione per la correzione delle Relazioni di Laboratorio

Scopo dell'esperienza	Esposizione sintetica dello scopo dell'esperienza.	1
Strumenti e Materiali utilizzati	- Elenco degli strumenti utilizzati: per ogni strumento utilizzato indicare la sensibilità; di ogni misura indicare la portata. - Elenco dei materiali utilizzati.	1
Nozioni Teoriche	Esposizione di tutti gli argomenti teorici che vengono applicati e/o verificati durante l'esecuzione dell'esperienza, indicando anche in quali fasi della stessa intervengono.	2
Schema Ideale / elettrico	- Disegno dello schema del circuito; - Descrizione delle parti salienti che compongono il circuito.	1
Schema Operativo / Cablaggio	- Disegno dello schema operativo; - Sottolineando le modalità di collegamento dei vari strumenti di misura;	1
Descrizione delle fasi di esecuzione dell'esperienza	- Le varie fasi devono seguire una scansione temporale sequenziale ordinata. - In esse bisogna descrivere in che maniera si è eseguito ed in che modo vengono applicati o verificati i vari concetti teorici. - In ciascuna fase non bisogna trascurare di indicare le modalità di utilizzo dei vari strumenti di misura dei generatori.	3
Conclusioni	Descrizione dettagliata delle conclusioni a cui si è giunti e commento dei risultati ottenuti.	1
		10

Griglia di valutazione per le prove scritte

DESCRIPTORI GENERALI		LIVELLO RILEVATO			PUNTI 30-ESIMI
		BASSO	MEDIO	ALTO	
1	CONOSCENZA PRINCIPI GENERALI	1 - 3	4 - 7	8 - 9	
2	COERENZA CON LA TRACCIA E COMPLETEZZA DI SVOLGIMENTO	1 - 3	4 - 7	8 - 9	
3	CORRETTEZZA DI APPLICAZIONE DI REGOLE E FORMULE	1 - 3	4 - 7	8 - 9	
4	CORRETTEZZA DEI CALCOLI E DELLE UNITA' DI MISURA	0 - 1	2	3	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA					
Voto complessivo in quindicesimi:					
Voto complessivo in decimi:					

I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove (orali, scritte e pratiche) sono quelli proposti dal POF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'. Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- L'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro);
- La progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza;
- Il raggiungimento degli obiettivi educativi;
- La situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, ecc..).

Strumenti: Libri di testo, LIM, multimedialità, Internet, schemi e mappe, strumenti ed attrezzature di laboratorio.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI

Classe 5° A MAT

Docente FINO MANUEL

**Testo in adozione TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI 3 / CORSO
DI TECNOLOGIE MECCANICHE BIENNIO- CAPPELLI. EDITORE. Casa Editrice
HOEPLI**

Articolazione dei contenuti svolti

MODULO 1 - RICHIAMI

Richiami di metrologia. Misure e Strumenti di misura. Errori e tolleranze di lavorazione. Accoppiamento albero foro.

Richiami delle caratteristiche dei materiali e dei loro elementi fondamentali di resistenza, dei parametri di taglio in semplici lavorazioni per asportazione di truciolo.

- MODULO 2 - LAVORAZIONI E MACCHINE UTENSILI

Elementi fondamentali delle diverse lavorazioni tecnologiche.

Parametri di taglio in tornitura e fresatura.

Caratteristiche costruttive e di funzionamento di macchine utensili e loro modalità di lavoro.

- MODULO 3 – NORMATIVA E DOCUMENTAZIONE TECNICA

Qualità aziendale e sicurezza. Direttiva macchine. Ciclo di vita di un sistema e di un prodotto. Manuale d'uso e manutenzione; catalogo ricambi. Distinta base e codifica ricambi.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



- MODULO 4 – AUTOMAZIONE

Elementi e sistemi di automazione. Macchine utensili CNC, loro linguaggio e programmazione nel tornio parallelo. Sensori e trasduttori.

Obiettivi specifici disciplinari

Conoscenze

- Proprietà meccaniche, tecnologiche e funzionali dei materiali metallici e non metallici.
- Trattamenti termici e superficiali dei materiali.
- Processi di lavorazione meccanica tradizionali e CNC.
- Macchine utensili, strumenti di misura e controllo qualità.
- Elementi di disegno tecnico e cicli di lavorazione.
- Norme di sicurezza nei reparti produttivi e nelle officine.
- Tecnologie di saldatura e controlli sui giunti.
- Organizzazione della produzione industriale e documentazione tecnica.

Abilità

- Interpretare disegni tecnici, cicli di lavoro e schede tecniche.
- Selezionare materiali e trattamenti in funzione dell'impiego.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura e controllo.
- Eseguire lavorazioni meccaniche nel rispetto delle tolleranze richieste.
- Applicare procedure di manutenzione su componenti e impianti.
- Individuare guasti e proporre interventi correttivi adeguati.
- Utilizzare macchine utensili tradizionali e CNC in sicurezza.
- Redigere semplici documentazioni tecniche e relazioni di lavoro.
- Applicare norme antinfortunistiche e procedure di sicurezza.
- Collaborare all'organizzazione delle attività di officina e laboratorio.

Competenze

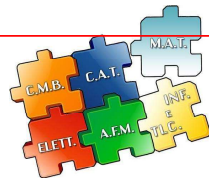
- Gestire processi di lavorazione e manutenzione in ambito meccanico.
- Operare autonomamente nella scelta di strumenti, materiali e procedure operative.
- Controllare qualità, funzionalità ed efficienza dei componenti meccanici.
- Intervenire nella manutenzione di sistemi e apparati meccanici.
- Utilizzare linguaggi tecnici specifici e documentazione di settore.
- Operare nel rispetto delle normative di sicurezza, qualità e tutela ambientale.
- Collaborare in team nella gestione delle attività tecnico-produttive.
- Analizzare problematiche tecniche proponendo soluzioni operative efficaci.

Griglie e criteri di valutazione Si rimanda alle griglie di valutazione condivise in sede di

dipartimento



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina **TECNOLOGIA e TECNICA di INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE**

Classe **5A MAT**

Docente **SANTA ANGELA SEMBIANZA**

Testo in adozione **TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE,
MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA vol 3 - HOEPLI EDITORE
PILONE-BASSIGNANA- FURXHI-LIVERANI-PIVIOTTI**

Articolazione dei contenuti svolti

MODULO 1 – CARATTERISTICHE DI COSTRUTTIVE E DI FUNZIONAMENTO DI IMPIANTI

Unità 1 – Impianti di riscaldamento

Classificazione degli impianti di riscaldamento
Impianti di riscaldamento centralizzati
Impianti di riscaldamento autonomi
Altre tipologie impiantistiche

Unità 2 – Gruppi termici

Bruciatore
Caldaie
Generatori di aria calda
Collettori solari
Pompe di calore

Unità 3 – Reti di distribuzione

Tubazioni
Pompa di circolazione
Organi di intercettazione e regolazione



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Vasi di espansione
Organi di sicurezza

Unità 4 – Terminali scaldanti

Radiatori
Convettori radianti, convettori ventilati
Aerotermini
Tubi radianti
Pannelli radianti

Unità 5 – Regolazione

Apparecchiature di regolazione
Sistemi di regolazione
Organi di regolazione

Modulo 3 – MANUTENZIONE DI APPARECCHIATURE ED IMPIANTI IDROTERMOTECNICI

Unità 1 – Manutenzione degli impianti di riscaldamento

Patentini per la conduzione degli impianti di riscaldamento
I bollini verde e blu
Sistemi energetici integrati

Modulo 4 – MANUTENZIONE DI APPARECCHIATURE E IMPIANTI PNEUMATICI ED OLEODINAMICI

Unità 1 – Sistemi industriali

- manutenzione di un impianto pneumatico
- manutenzione di un impianto oleodinamico

Modulo 5 – RICERCA GUASTI

Unità 1 – Metodiche di ricerca e di diagnostica dei guasti

Metodiche di ricerca dei guasti

- Metodo sequenziale
- Ricerca guasti dei sistemi meccanici
- Ricerca guasti oleodinamici e pneumatici
- Ricerca guasti di sistemi termotecnici

Strumenti di diagnostica

- Prove non distruttive
- Ultrasuoni
- Termografia
- Correnti indotte
- Emissione acustica e vibrazionale
- Ispezione visiva e altri metodi



Modulo 6 – DOCUMENTAZIONE E CERTIFICAZIONE

Unità 1 – Documenti di manutenzione

Normativa nazionale ed europea
Modelli di documenti per la manutenzione

Unità 2 – Documenti di collaudo

Collaudo dei lavori di manutenzione
Modelli di documenti di collaudo dei lavori di manutenzione

Unità 3 – Documenti di certificazione

Certificazione di manutenzione di impianti
Modelli di certificazione

Modulo 7 – MANUTENZIONE DI UN SISTEMA O DI UN COMPONENTE

Unità 1 – Analisi di affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza

Affidabilità
Disponibilità
Manutenibilità
Sicurezza.

Modulo 8 – ROBOTICA

Unità 1 – Robotica

Origine e sviluppo della robotica industriale
Definizione di robot industriale
Parti componenti un robot industriale
Classificazione dei robot industriali
Soluzioni costruttive del braccio
Attuatori
Organi di trasmissione
Sensori
Organi di presa
Utensili
Programmazione
Sistemi di controllo



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Obiettivi specifici disciplinari

Gli studenti alla fine del corso di Tecnologia e Tecnica di Installazione e Manutenzione (durata triennale) dovranno:

- Acquisire le conoscenze necessarie per garantire e certificare la messa a punto di impianti e macchine anche complesse;
- Conoscere ed applicare la normativa sulla sicurezza;
- Gestire le esigenze del committente;
- Reperire risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlate alle richieste.

Alla fine del quinto anno, lo studente dovrà conoscere:

- La normativa sulla sicurezza;
- Gli impianti meccanici;
- Gli impianti termotecnici.

Griglie e criteri di valutazione

Il processo di valutazione ha prestato particolare attenzione al consolidamento di quanto già acquisito negli anni precedenti e all'acquisizione di informazioni circa i livelli di crescita comportamentale ed intellettuale del discente attraverso il confronto tra gli obiettivi programmati e quelli verificati come raggiunti.

Sono state utilizzate a tale scopo sia verifiche sommative che verifiche formative.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE**

VOTAZIONE IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE
1-2	Non conosce gli argomenti proposti	Nessuna	Nessuna
3-4	Gravi carenze di base. difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati. Conoscenze frammentarie e superficiali	Esposizione imprecisa e confusa. Mostra difficoltà di rielaborazione anche se guidato.	Ha difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici.
5	La conoscenza dei contenuti della disciplina è disorganica e non pienamente sufficiente. La comprensione è confusa.	L'esposizione è incompleta, imprecisa, poco efficace, anche se guidato.	Ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti.
6	Mostra una complessiva conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina.	Usa un linguaggio semplice, l'esposizione e la rielaborazione risulta quasi adeguata.	Ha essenziali capacità di comprensione degli elementi di studio. Sa esprimere in modo elementare i concetti più importanti
7	Mostra di possedere conoscenze sostanzialmente complete. Ha assimilato i concetti base delle discipline.	Il metodo di lavoro è personale. Il linguaggio è chiaro e corretto.	Ha discrete capacità di comprensione degli elementi di studio. Usa un metodo di lavoro sufficientemente autonomo.
8	Mostra di possedere conoscenze complete dei contenuti disciplinari.	Ha una buona autonomia operativa. Si esprime con sicurezza e proprietà di linguaggio utilizzando le conoscenze acquisite in modo completo.	Dimostra un buon livello di conoscenza degli elementi di studio, riesce ad individuare i collegamenti interdisciplinari. Il metodo di lavoro è personale.
9	Mostra di possedere conoscenze complete ed approfondite dei contenuti disciplinari.	Il metodo di lavoro è personale e dimostra la padronanza delle abilità possedute anche in situazioni di apprendimento complesse. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato.	Ha acquisito capacità di rielaborazione e sa utilizzare i contenuti appresi in situazioni diverse. Dimostra una piena conoscenza degli elementi di studio.
10	Mostra di possedere conoscenze complete e ben approfondite dei contenuti disciplinari.	Il metodo di lavoro è personale con apporti di approfondimento, nonché di analisi critica. Si esprime con un linguaggio chiaro, ricco ed efficace.	Collega con facilità conoscenze attinte da ambiti disciplinari diversi. Dimostra una piena e approfondita conoscenza degli elementi di studio.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA/PRATICA

DESCRITTORE	INDICATORE	PUNTEGGIO
Aderenza della risposta alla traccia	MAX 5 punti	
	Risposta non data o completamente fuori tema – gravemente insufficiente.	0,5
	Risposta con qualche elemento riconducibile alla domanda posta ma per la maggior parte incoerente con la consegna - insufficiente	1
	Risposta poco coerente con la domanda posta - mediocre	2
	Risposta coerente con la domanda posta ma con qualche elemento non completamente rispondente alla consegna - sufficiente	3
	Risposta coerente e lineare - buono	4
	Risposta pienamente coerente , articolata e con elementi di riflessione personali - ottimo	5
Correttezza espositiva e linguaggio specifico	MAX 3 punti	
	Risposta confusa e scorretta con gravi errori nell'uso della terminologia specifica – gravemente insufficiente	0,5
	Risposta con diversi errori nell'uso della terminologia specifica insufficiente	1
	Risposta corretta dal punto di vista sintattico anche se presente qualche errore - terminologia adeguata sufficiente	2
	Risposta formalmente corretta - buono	3
Capacità di fare collegamenti	MAX 2 punti	
	Collegamenti con diversi livelli del sapere completamente assenti – gravemente insufficiente	0,5
	Presente qualche collegamento con diversi livelli del sapere - sufficiente	1
	Buona capacità di fare collegamenti - buono	2
TOTALE		



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO e NELLO ROSSELLI" -

ESAME di MATURITA' 2026 anno scolastico 2025/26

Commissione

GRIGLIA di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

TECNOLOGIE E TECNICHE D'INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE

Candidato: _____

Classe: 5 M.A.T. sez. A

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina Max 5/20	Completa e approfondita	5	
	Completa con qualche imprecisione	4	
	Corretta ed essenziale	3	
	Superficiale, frammentaria, confusa	2	
	Conoscenza solo parziale degli argomenti	1	
	Non svolto	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione Max 8/20	Estrapola e rielabora i dati in maniera corretta	8	
	Estrapola e rielabora i dati con qualche difficoltà	7	
	Estrapola e rielabora i dati solo parzialmente	6	
	Estrapola i dati ma li rielabora in maniera errata	5	
	Estrapola i dati con difficoltà ma non li rielabora	4	
	Estrapola i dati solo parzialmente	3	
	Non sa estrapolare dati ed informazioni	2	
	Non riesce ad individuare la problematica proposta	1	
	Non svolge la prova	0	
Completezza nello svolgimento della traccia coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti Max 4/20	Grafica corretta e adeguata	4	
	Grafica parziale e imprecisa	3	
	Grafica appena accettabile	2	
	Grafica incompleta	1	
	Non esegue la parte grafica	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici Max 3/20	Linguaggio appropriato	3	
	Linguaggio semplice ma corretto	2	
	Linguaggio non appropriato	1	
Totale			/20

LA COMMISSIONE

.....

APRILIA, ...

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE

.....



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Allegato 2
Percorsi e progetti di Educazione civica
A.S. 2025/2026

Discipline	Percorso curricolare	Obiettivi specifici di apprendimento	n. di ore
Italiano/STORIA	Istruzione e uguaglianza: il significato dell'art. 34 della Costituzione	Comprendere e conoscere il valore della scuola "come organo centrale della democrazia", dove l'istruzione non è solo un dovere individuale, ma un interesse della collettività. Riconoscere che l'istruzione obbligatoria e gratuita è lo strumento principale scelto dalla costituzione per contrastare la dispersione scolastica. Prevenire l'emarginazione: lottare contro l'abbandono scolastico per evitare che la mancanza di istruzione si trasformi in esclusione sociale e lavorativa.	8
TEEA	Dalla Costituzione alla cittadinanza digitale	Comprendere l'evoluzione della Costituzione italiana rispetto al digitale, lo sviluppo sostenibile e digitale. Conoscere e comprendere l'importanza degli strumenti digitali a disposizione del cittadino del 21° secolo. Comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile.	4
TTIM	Cambiamenti climatici sul territorio	Come i cambiamenti climatici possono influire sul patrimonio ambientale. Studio dei siti di particolare interesse paesaggistico del territorio regionale	8
IRC	Io e l'altro. Incontro con il Centro Astalli ed una rifugiata politica	Conoscere il significato della solidarietà come atteggiamento di aiuto e attenzione verso l'altro, riconoscendone le possibili applicazioni tali e concrete nella vita quotidiana. Comprendere il significato di termini quali "rifugiato politico" attraverso l'incontro con il Centro Astalli e la testimonianza di una ragazza bielorusa	4

LTE	Le energie fossili e rinnovabili. Confronto, vantaggi e svantaggi	Conoscere le principali fonti energetiche. Rispetto e cura dell'ambiente, al fine di conservarlo, assumendo il principio di responsabilità.	2
TMA	Salute e sicurezza negli ambienti di lavoro	Comprendere il significato di rischio, pericolo, prevenzione e protezione. Conoscere la normativa di base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, in particolare il D.Lgvo 81/2008. Conoscere i principali DPI e la segnaletica di sicurezza	4
SMS	La struttura organizzativa dello sport	L'importanza delle regole. Il corretto approccio alle attività sportive La trasparenza dei protocolli	2
Inglese	Fake news e CRAAP test	Riconoscere e valutare criticamente le fonti on-line Conoscere privacy, sicurezza e regole della cittadinanza digitale. Partecipare attivamente e consapevolmente alla vita digitale e sociale.	2
Matematica	La legge dello Stato e la coscienza del cittadino: Socrate e la logica	Comprendere il rapporto tra legge dello Stato e coscienza individuale. Conoscere il pensiero di Socrate sul rispetto delle leggi e sulla responsabilità del cittadino. Sviluppare la capacità di argomentare in modo logico e coerente. Distinguere tra opinioni personali e ragionamenti fondati. Applicare il pensiero logico all'analisi di situazioni civiche e sociali.	3

Griglia e criteri di valutazione

Conoscenze

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, gli alunni della 5A MAT hanno affrontato i percorsi di Educazione Civica maturando conoscenze relative alla Costituzione, alla sostenibilità ambientale e alla sicurezza. In particolare, la classe ha approfondito il significato dell'Articolo 34 della Costituzione e il ruolo della scuola nel contrastare la dispersione scolastica. Sono stati trattati i temi della cittadinanza digitale, con focus sulle fake news e sulla privacy, e le problematiche ambientali legate ai cambiamenti climatici e al confronto tra energie fossili e rinnovabili. Una parte significativa del percorso è stata dedicata alla sicurezza sui luoghi di lavoro (D.Lgs 81/2008) e alla solidarietà, quest'ultima parte attraverso la collaborazione con il Centro Astalli.

Parte della classe ha dimostrato una conoscenza più sicura e strutturata degli argomenti trattati, mentre altri studenti hanno acquisito una comprensione più essenziale, ma comunque abbastanza funzionale alla lettura critica delle problematiche affrontate.

Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Abilità

Le attività proposte hanno permesso agli studenti di sviluppare, pur con livelli di autonomia differenti, abilità nell'analisi di situazioni civiche e sociali. Gli alunni sono stati guidati nel riconoscimento delle fake news tramite il CRAAP test e nell'applicazione del pensiero logico per distinguere opinioni personali da ragionamenti fondati. In ambito tecnico-professionale gli studenti sono stati guidati nel reperire e selezionare informazioni, confrontare fonti differenti, interpretare dati e testi.

Attraverso lavori individuali e di gruppo, molti hanno consolidato competenze collaborative e operative, imparando a organizzare materiali, realizzare elaborati digitali, esporre i risultati del proprio lavoro e trarre conclusioni motivate.

Le attività hanno inoltre favorito lo sviluppo della capacità di autovalutazione, del confronto argomentato e della progettazione di possibili soluzioni rispetto a problematiche ambientali e sociali.

Pur permanendo differenze nei livelli di autonomia, precisione espositiva e capacità di approfondimento, buona parte della classe ha mostrato un progressivo consolidamento delle competenze civiche e trasversali previste dal percorso.

Atteggiamenti

In merito agli atteggiamenti, la classe ha mostrato un'evoluzione positiva, manifestando un interesse generale per le tematiche pratiche e di attualità. Una parte degli alunni ha partecipato con regolarità, dimostrando sensibilità verso i temi della tutela ambientale e della solidarietà verso l'altro. Si è osservato un progressivo impegno nell'adottare comportamenti sicuri durante le attività di laboratorio, segno di una crescente responsabilità verso la salute propria e altrui. Tuttavia, per diversi studenti l'impegno è risultato discontinuo e la partecipazione è apparsa spesso guidata dagli insegnanti. Sebbene il senso di responsabilità individuale sia in fase di rafforzamento, la classe ha comunque mostrato un'apertura al confronto e una partecipazione più propositiva rispetto ai punti di partenza, pur mantenendo un livello di maturazione personale diversificato.

Nel complesso, la classe ha mostrato un'evoluzione positiva negli atteggiamenti civici, pur con differenze nei livelli di maturazione personale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORE	DESCRIPTORI	LIVELLO	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce ampiamente gli argomenti trattati e sa comprendere e discutere la loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	AVANZATO	9-10
	Lo studente conosce gli argomenti trattati e riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente conosce in modo basilare gli argomenti trattati e non sempre riesce a riconoscerli nell'ambito del vissuto quotidiano	BASE	5-6
	Lo studente conosce in modo frammentario e non consolidato gli argomenti trattati, e li recupera con difficoltà anche con l'aiuto del docente, o non ne ha alcuna conoscenza.	INSUFFICIENTE	4 -5
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Lo studente mostra interesse sull'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo completo, articolato e ricco di contributi personali.	AVANZATO	9-10
	Lo studente mostra interesse per l'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo semplice e con pochi contributi personali.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente mostra poco interesse per l'argomento trattato e svolge il lavoro assegnato parzialmente e/o con scarso impegno, in modo basilare e senza contributi personali.	BASE	5-6
	Lo studente non mostra interesse per l'argomento trattato e non svolge il lavoro assegnato.	INSUFFICIENTE	4 -5
PARTECIPAZIONE	Lo studente partecipa attivamente e in modo propositivo all'attività proposta e coinvolge il gruppo classe	AVANZATO	9-10
	Lo studente partecipa all'attività proposta e si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	BASE	5-6
	L'alunno non mostra alcun interesse sostanziale per l'attività proposta.	INSUFFICIENTE	4 -5

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO