



Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



ESAME DI MATURITÀ - A.S. 2025/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 sez. A

INDIRIZZO Elettronica

Docente coordinatore di classe: Prof.ssa Equizzi Francesca



Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



INDICE

I - PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto (*settori, indirizzi, territorio, utenza*)
2. Il Profilo educativo culturale professionale dell'indirizzo
3. Strutture e risorse della scuola

II - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del consiglio di classe nel triennio
3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio
4. Risultati dello scrutinio finale della classe IV sez. confluita in V ...
5. Gli obiettivi raggiunti dalla classe

III - IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti
2. I percorsi interdisciplinari
3. Percorsi e progetti di educazione civica
4. Modulo in metodologia CLIL
5. Attività di formazione scuola-lavoro: attività nel triennio
6. Le attività extracurricolari
7. Le metodologie didattiche
8. I mezzi utilizzati
9. Le attività di recupero e di sostegno
10. Gli interventi didattici integrativi realizzati
11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
12. Didattica digitale integrata
13. Eventuali attività in preparazione dell'Esame di Maturità (simulazioni scritti I e II prova e/o colloquio)

IV - LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. La tipologia delle verifiche
2. Griglie di valutazione prove scritte
3. Griglia di valutazione colloquio

V - GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto attività formazione scuola-lavoro: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A - Griglia di valutazione del colloquio orale

VI - I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE I

PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "C. e N. Rosselli" di Aprilia comprende i settori ed indirizzi di studio, relativamente alla suddivisione voluta dalla riforma degli istituti tecnici, come di seguito riportati:

- Istituto Tecnico settore Tecnologico (ex industriale – ex geometra)
 - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex geometra)
 - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (ex industriale)
 - Indirizzo Telecomunicazioni ed Informatica (ex industriale)
 - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie (dall'a.s. 2011/12)
- Istituto Tecnico settore Economico (ex ragioneria)
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing sez. *ESABAC* (dall'a.s. 2013/14)
 - Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (ex Mercurio)
 - Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (dall'a.s. 2015/16)
- Istituto Professionale settore Industria ed Artigianato (ex I.P.I.A.)
 - Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica (ex tecnico industrie meccaniche ed ex tecnico dei sistemi energetici), decreto legislativo n. 61/2017, codice ATECO C-33
 - Indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy- articolazione Moda (dall'a.s. 2021/2022), codice ATECO C-32
- CPIA Corso Serale
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
 - Indirizzo Informatica



2. Il Profilo educativo culturale e Professionale

Prospetto delle ore settimanali per ciascuna materia nel monoennio:

MATERIA	ORE SETTIMANALI
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua inglese	3
Storia	2
Matematica	3
Scienze motorie e sportive	2
Religione cattolica o attività alternative	1
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	6 (3)
Elettrotecnica ed Elettronica	6 (4)
Sistemi automatici	5 (3)
TOTALE	32

Tra parentesi sono indicate le ore di compresenza con l'ITP

Al termine del quinto anno lo studente dovrà:

Il profilo dell'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica si caratterizza per le competenze nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione. Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e circuiti elettronici e si acquisiscono le seguenti competenze:

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e sistemi, i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici;
- Operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici;
- Sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici.



Obiettivi formativi professionali

- Acquisizione dei vari linguaggi disciplinari;
- Acquisizione di un metodo di studio adeguato alle singole discipline;
- Favorire lo sviluppo delle potenzialità di autonomia degli allievi;
- Capacità di formulare un progetto di lavoro;
- Capacità di seguire un ordine razionale nell'esposizione delle idee e del lavoro svolto;
- Acquisizione delle capacità di autovalutazione e di valutazione;
- Promuovere saperi di base che rappresentino un insieme organico e coerente, che perdurino nel tempo e che siano spendibili nelle diverse circostanze;
- Acquisizione delle capacità di raccordare i saperi scolastici con il mondo del lavoro e delle professioni;
- Programmare controllori e microprocessori mediante software dedicato;
- Intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- Intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Il diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica trova impiego nei campi più svariati poiché l'automazione, l'informatica distribuita ed i sistemi integrati di comunicazione richiedono una figura professionale con queste caratteristiche. In particolare, trova impiego presso:

- Aziende specializzate nella produzione e/o vendita di apparecchiature elettroniche;
- Aziende di progettazione elettronica;
- Laboratori scientifici e di ricerca;
- Aziende di automazione industriale;
- Aziende del settore telefonia in qualità di tecnico e/o progettista, installazione/manutenzione di sistemi programmabili, progettista e installatore di impianti di telecomunicazioni, collaudatore di dispositivi e sistemi elettronici;
- Insegnante tecnico-pratico presso Scuole tecnico-professionali.

Il diplomato, previo superamento di un Esame di Stato, e dopo adeguata formazione, può iscriversi all'Albo Professionale dei Periti per l'esercizio della libera professione e lavorare nel settore degli impianti tecnici e delle consulenze tecniche. Infine, si ricorda che il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari.



Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



3. Strutture e risorse della scuola

La sede centrale, costituita da un nuovo edificio inaugurato nell'anno scolastico 2015-2016 (edificio est) ed un'ala distaccata (edificio ovest), è locata in via Carroceto s.n.c. Qui si trovano la Presidenza, la Vicepresidenza, l'Amministrazione, la Palestra e l'aula Magna. In questo edificio si svolgono le lezioni per gli studenti dell'Istituto Tecnico. La sede succursale è locata in via Boccherini, sede dell'Istituto Professionale (ex "E. Mattei").

2.1. Ambienti e dotazioni didattiche

- Edificio est della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:

- un laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali;
- un laboratorio di Chimica;
- quattro laboratori di Informatica e multimediali;
- un laboratorio AutoCad;
- la Biblioteca;
- l'Aula Magna con possibilità di videoproiezione e palcoscenico;
- la Palestra.

In tutti i laboratori è sempre presente una postazione PC alcune dotate di una o più stampanti. Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) in tutte le aule ed i laboratori;

- Edificio ovest della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:

- un laboratorio di Chimica Organica e Analitica;
- un laboratorio di Microbiologia e Igiene;
- un laboratorio di anatomia ed uno spazio dedicato ai laboratori mobili (in fase di allestimento);
- un laboratorio Linguistico;
- un laboratorio di Informatica/CAD;
- un laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici;
- un laboratorio di Sistemi Automatici;
- un laboratorio di Elettronica e Elettrotecnica;
- un laboratorio di Telecomunicazioni e un laboratorio di Robotica;
- la Palestra.

Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) e videoproiettori nei laboratori e nel 100% delle aule; sono presenti videoproiettori mobili utilizzabili nelle aule non provviste di LIM.



- Sede Succursale dell'Istituto Professionale:
 - un laboratorio di Informatica e Disegno Meccanico;
 - un'Aula Video;
 - un laboratorio di Macchine Utensili a Controllo Numerico Computerizzato (cnc);
 - un laboratorio di Macchine utensili e aggiustaggio;
 - un laboratorio di impianti termoidraulici, tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione, motori a combustione interna;
 - un laboratorio di saldatura;
 - un laboratorio di elettronica ed Elettrotecnica e Pneumatica;
 - un laboratorio di Fisica e Chimica;
 - un laboratorio di moda.



Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE II

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe

La classe 5A è composta da 21 studenti provenienti da Aprilia e zone limitrofe.

L'attuale gruppo classe si è costituito nel corso del quarto anno, a seguito dell'unificazione di due precedenti classi del medesimo indirizzo, con l'inserimento, nel quinto anno, di due alunni ripetenti. Nonostante la diversa provenienza dei percorsi scolastici, nel corso del tempo gli studenti hanno progressivamente sviluppato un buon livello di coesione, instaurando relazioni complessivamente positive e collaborative, talvolta anche molto vivaci.

All'interno della classe sono presenti due studenti con certificazione ai sensi della legge 104/92 e tre studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (legge 170/2010), per i quali sono stati predisposti e regolarmente attuati i relativi strumenti didattici personalizzati (PEI e PDP), in un'ottica di inclusione e valorizzazione delle potenzialità individuali.

Il profilo della classe risulta eterogeneo sotto il profilo degli apprendimenti: accanto a studenti che si distinguono per un adeguato impegno, partecipazione e risultati positivi, si rileva la presenza di altri che evidenziano fragilità in alcune discipline e un metodo di studio non sempre efficaci. Nel complesso, il percorso formativo ha fatto registrare esiti differenti: una parte degli studenti ha raggiunto livelli preparazioni buoni, altri si attestano sui livelli complessivamente sufficienti o intermedi, mentre per alcuni permangono fragilità in specifici ambiti disciplinari e competenze non sempre pienamente consolidate.

Dal punto di vista comportamentale, la classe si è generalmente dimostrata abbastanza corretta e rispettosa delle regole dell'Istituto. Non si segnalano episodi disciplinari di particolare rilievo. Permangono, tuttavia, per alcuni studenti, criticità allegate alla frequenza non sempre regolare, che hanno talvolta inciso sulla continuità dell'apprendimento.

Si segnala inoltre la presenza di uno studente che ha assunto responsabilità familiari precoci, conciliando il percorso scolastico con il ruolo genitoriale. Tale situazione è stata accompagnata dal Consiglio di classe con attenzione e flessibilità, favorendo la partecipazione al percorso educativo nel rispetto delle esigenze personali.

Nel complesso, il clima di classe risulta quasi sempre positivo e favorevole al dialogo educativo; il Consiglio di classe ha operato in modo condiviso per sostenere il processo di crescita culturale e personale degli studenti, promuovendo il senso di responsabilità, l'autonomia e la partecipazione consapevole al percorso scolastico.



2. Composizione del consiglio di classe del triennio

DISCIPLINA	DOCENTI	DOCENTI	DOCENTI
CLASSE	III A	III B	IV
Lingua e letteratura italiana	Liccardo Vincenza	Potenziani Clarissa	Fantasia Giovanni
Lingua inglese	Di Domenico Paola	Gabriele Sara	Fiorillo Viviana
Storia	Liccardo Vincenza	Potenziani Clarissa	Fantasia Giovanni
Matematica	Filosa Palma	Turco Valentina	Veglianti Daniele
Complementi di matematica	Filosa Palma	Turco Valentina	Lelli Daniele
Scienze motorie e sportive	Di Leva Angelo	Di Leva Angelo	Di Leva Angelo
Religione cattolica	Equizzi Francesca	Equizzi Francesca	Equizzi Francesca
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Valle Marco	Valle Marco	Barile Maria Teresa
Elettrotecnica ed Elettronica	Persia Biagio	Tarquini Roberto	Persia Biagio
Sistemi automatici	Barile Maria Teresa	Panico Amedeo	Iaconelli Fabio
ITP Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Visentin Riccardo	Tommasino Antonio	Visentin Riccardo
ITP Elettrotecnica ed Elettronica	Visentin Riccardo	Tommasino Antonio	Visentin Riccardo
ITP Sistemi automatici	Visentin Riccardo	Tommasino Antonio	Visentin Riccardo
Sostegno	Clemenzi Mariafrancesca	Volpato Emanuela	Rivetti Rosa
Sostegno	Cardinali Liliana	Pieragostini Sonia	Clemenzi Mariafrancesca
Sostegno	Bonanni Agostina	/	Volpato Emanuela

Come già evidenziato nella presentazione della classe, nel corso del terzo anno gli studenti erano suddivisi in due gruppi distinti, successivamente confluiti in un'unica classe nel quarto anno. Tale riorganizzazione ha determinato per l'intero gruppo classe un percorso caratterizzato da elementi di discontinuità didattica. Per alcuni alunni, tale discontinuità è risultata ancora più marcata, incidendo in modo significativo sulla linearità e sull'efficacia del percorso di apprendimento.



Nel triennio si è registrata una discontinuità significativa nella composizione del Consiglio di classe. L'avvicendamento frequente dei docenti, in particolare nelle discipline di indirizzo, ha inciso in modo rilevante sulla continuità didattica. Tale condizione ha reso meno organico e progressivo il percorso formativo contribuendo al consolidarsi di fragilità negli apprendimenti e a una non piena acquisizione di competenze, abilità e conoscenze. Si segnala inoltre una notevole discontinuità, all'interno dell'anno in corso, nella presenza degli ITP delle discipline di indirizzo, condizione che ha inciso negativamente sul regolare svolgimento delle attività laboratoriali e sulla continuità del lavoro didattico-pratico, elemento fondamentale per il consolidamento delle competenze tecnico-professionali proprie dell'indirizzo di studi.

3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio

Anno	Alunni iscritti	Scrutinati	Ammessi	Ammessi con giudizio sospeso	Non ammessi
Terzo A	16	15	9	7	6
Terzo B	16	16	5	11	4
Quarto	23	22	11	11	4

4. Risultati dello scrutinio finale della classe IV A confluiti in V A

Materia	N° alunni ammessi con 6	N° alunni ammessi con 7	N° alunni ammessi con 8	N° alunni ammessi con 9-10	N° alunni ammessi con sospensione del giudizio	N° alunni non ammessi
Lingua e letteratura italiana	5	12	3	1	1	1
Lingua inglese	3	9	6	4	0	0
Storia	6	11	3	2	0	0
Matematica	11	5	5	0	1	0
Scienze motorie e sportive	0	0	14	8	0	0
Religione cattolica	1	1	15	4	0	0
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	7	7	1	2	5	2
Elettrotecnica ed Elettronica	6	6	3	1	6	1
Sistemi automatici	7	3	0	1	11	3

La tabella dei crediti scolastici del III e IV anno è allegata al presente verbale (All. 5)



5. Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e capacità

- Obiettivi trasversali
- Obiettivi raggiunti relativi alle conoscenze
- Obiettivi raggiunti relativi alle competenze
- Obiettivi raggiunti relativi alle capacità

Per gli "**Obiettivi specifici disciplinari**" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (All. n. 1).



PARTE III

IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti

I contenuti trasversali sono stati scelti in relazione agli apprendimenti dimostrati dalla classe nelle prove di ingresso, agli interessi, alla disponibilità di sussidi didattici, alle dotazioni dei laboratori. Il colloquio verterà con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale.

I contenuti relativi alle singole discipline e i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono riportati nei programmi finali dei docenti della classe allegati al presente documento (All. n. 1)

2. I percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline	Contenuti	n. di ore
Sistema di acquisizione dati: condizionamento di trasduttori, interfacciamento multiplexer – arduino	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	I trasduttori e la lettura dei datasheet	24
	Elettrotecnica ed Elettronica	Amplificatore operazionale e multiplexer	6
	Sistemi Automatici	Algoritmo di codifica in ambiente arduino dell'acquisizione di quattro trasduttori con ausilio del multiplexer	10
	Matematica	Sistemi lineari di due equazioni in due incognite e calcolo della funzione inversa	2



Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



3. Educazione civica

Le discipline coinvolte e gli obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sono allegate al presente documento (All. n.2)

4. Modulo in metodologia CLIL

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora i/la docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno. Si rende noto che il modulo è stato eseguito in modo semplificato, poiché stabilito in sede di programmazione.

Titolo del modulo	Lingua	Disciplina	Materiali
Sensors and actuators	Inglese	Elettronica	Presentazione digitale

5. Attività di formazione scuola-lavoro (già PCTO): attività nel triennio

Nel corso del triennio, gli studenti hanno partecipato ai percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (FSL - EX PCTO), svolti prevalentemente presso aziende operanti nel settore dell'elettronica, dell'automazione, dell'impiantistica e della manutenzione dei sistemi elettrici ed elettronici, in coerenza con l'indirizzo di studi.

Le esperienze, realizzate in contesti diversificati e presso differenti realtà produttive, hanno consentito agli studenti di confrontarsi con diverse realtà.

I percorsi hanno favorito lo sviluppo di competenze tecnico - professionali proprie dell'indirizzo, unitamente al potenziamento di competenze trasversali quali autonomia operativa, lavoro in team, rispetto delle norme di sicurezza e responsabilità nello svolgimento dei compiti assegnati.

Le attività sono state precedute ed accompagnate da momenti formativi, in particolare in materia di sicurezza ai luoghi di lavoro, e sono state costantemente monitorati dai tutor scolastici e aziendali.

La relazione e le attivazioni delle tre annualità sono allegate al presente documento (All. n.3)

6. Le attività extracurricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, ad attività di stage, iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Attività in orientamento in uscita: ITS Meccatronica, ITS Sixellence, La Sapienza sede di Latina Cersites, Forze Armate Assorienta, ITS Accademy Biocampus Latina, Akkodis Italy, Assel e Kenvue.
- Conferenze sulla sicurezza stradale;
- Partecipazione all'evento RomeCup 2026.



7. Le metodologie didattiche

● Lezione frontale	● Interazione orale
● Lavoro in cooperative learning	● CLIL
● Laboratori	● Incarichi di responsabilità
● Uscite didattiche/campo scuola	● Simulazioni
● Lavoro per fasce di livello	● Discussione guidata
● Lavoro in coppie d'aiuto	● Esercizi
● Lavoro individuale	● Flipped Classroom

8. I mezzi utilizzati

● Libro di testo	● Schede predisposte
● Testi didattici integrativi	● Produzione creativa
● Mappe concettuali	● Viaggi e visite d'istruzione
● Laboratori	● Stage aziendale
● Sussidi audio-visivi	● Relazioni di esperienze
● Risorse digitali	● Ricerca individuale e di gruppo
● Problem solving	● LIM

9. Le attività di recupero e di sostegno

Per il recupero di eventuali carenze parziali e il consolidamento o potenziamento delle competenze acquisite sono stati realizzati in orario di lezione:

- esercitazioni in itinere
- attività per gruppi e tutoraggio

10. Interventi didattici integrativi realizzati

Tipologie:

- Attività di orientamento
- Simulazione di prove d'esame
- Approfondimento di alcune discipline

Finalità:

- Potenziamento competenze e abilità di base
- Preparazione prove scritte

Strumenti:

- Utilizzo tecnologie multimediali
- Lezioni frontali
- Uso della rete Internet
- Prove strutturate



Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Nel corso dell'attività didattica sono state adottate strategie e metodologie orientate all'inclusione, finalizzate a valorizzare le potenzialità di ciascuno studente e a favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni. Sono stati utilizzati approcci diversificati, attività cooperative, momenti di confronto guidato e strumenti compensativi o misure dispensative, ove previsti. Particolare attenzione è stata rivolta alla creazione di un clima di classe sereno e accogliente, capace di promuovere il rispetto reciproco, la collaborazione e il successo formativo di ogni studente.

Il prospetto dettagliato degli alunni con BES è allegato al presente verbale (All. n. 4)

12. Didattica digitale integrata

L'attività didattica digitale integrata non si è resa necessaria in questo anno scolastico.

13. Eventuali attività in preparazione dell'esame di Maturità (ad es. simulazioni colloquio e/o prove scritte)

Il Consiglio di classe ha svolto simulazioni per le prove dell'Esame di Maturità calendarizzate come segue:

- Prima prova scritta: 22/04/2026
- Seconda prova scritta: 16/04/2026
- Colloquio orale: il Consiglio prevede di organizzare una simulazione nel giorno 27/05/2026 non individuando ancora gli alunni che la sosterranno.



PARTE IV

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. Le tipologie di verifica

MODALITA'	DISCIPLINE								
	M a t e m a t i c a	I t a l i a n o	S t o r i a	I n g l e s e	T P S E E	E N E L	S i s t e m i A u t o m a t i c i	S c i e n z e M o t o r i e	R e l i g i o n e C a t t o l i c a
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione Breve	X					X			
Prova di lab./multimediale						X	X		
Prova pratica					X	X	X	X	
Risoluzione di casi/problemi	X					X	X		
Prova strutturata/Semistrutturata	X	X	X	X	X	X			
Questionario				X					
Relazione						X			

2. Griglie di valutazione delle prove orali e/o scritte

Si rinvia alle griglie e ai criteri di valutazione delle singole discipline (All.1)



Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



3. Griglia di valutazione colloquio orale

Si rinvia alla griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato A dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026) allegata al presente documento (All.A)

PARTE V

GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari (Allegato 1)
2. Percorsi e progetti di educazione civica (Allegato 2)
3. Prospetto attività di formazione scuola lavoro: attività nel triennio (Allegato 3)
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*) (Allegati 4)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*) (Allegato 5)
6. Allegato A - Griglia di valutazione del colloquio orale

Ministero dell'Istruzione



Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE V

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si riporta il dettaglio, con relativa firma, dei componenti il consiglio di classe.

Disciplina	Docenti	Firma
Lingua e letteratura italiana	Fantasia Giovanni	<i>Giovanni Fantasia</i>
Lingua inglese	Tecchiati Ines Federica	<i>Ines Federica Tecchiati</i>
Storia	Fantasia Giovanni	<i>Giovanni Fantasia</i>
Matematica	Veglianti Daniele	<i>Daniele Veglianti</i>
Scienze motorie e sportive	Di Leva Angelo	<i>Angelo Di Leva</i>
Religione cattolica	Equizzi Francesca	<i>Francesca Equizzi</i>
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Tarquini Roberto	<i>Roberto Tarquini</i>
Elettrotecnica ed Elettronica	Valle Marco	<i>Marco Valle</i>
Sistemi automatici	Barile Maria Teresa	<i>Maria Teresa Barile</i>
ITP Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Di Stasi Michele	<i>Michele Di Stasi</i>
ITP Elettrotecnica ed Elettronica	Nasta Felice	<i>Felice Nasta</i>
Sostegno	Rivetti Rosa	<i>Rosa Rivetti</i>
Sostegno	Clemenzi Mariafrancesca	<i>Mariafrancesca Clemenzi</i>
Sostegno	Di Giacomo Alessandro	<i>Alessandro Di Giacomo</i>

Aprilia, 15 maggio 2026

Il coordinatore di classe
 Prof.ssa Francesca Equizzi

La Dirigente Scolastica
 Prof.ssa Giuseppina Forgione



Firmato da:
 FORGIONE GIUSEPPINA
 Codice fiscale: FRGGPP60H56F839N
 21/05/2026 12:24:17



ALLEGATO 1 - ITALIANO

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina ITALIANO

Classe 5A E

Docente: prof. Giovanni Fantasia

Testo in adozione: Una vita, tante vite vol. 3

Articolazione dei contenuti svolti

CAPITOLO 1 La Scapigliatura

Autore: Emilio Praga

Testo: *Preludio*, da Penombre

CAPITOLO 2 Il classicismo postunitario: tradizione letteraria e identità nazionale

Giosue Carducci (vita ed opere)

Pianto antico, da Rime nuove

CAPITOLO 3 Dal Naturalismo di Zola agli scrittori veristi italiani

1. Realismo e Naturalismo

Émile Zola Vita ed opere

2. Il Naturalismo in Italia: gli scrittori veristi italiani

CAPITOLO 4 Giovanni Verga

La visione del mondo di Verga e la poetica verista

Vita dei campi. Lettura e analisi di *Rosso Malpelo* e *La roba*

I Malavoglia (trama e temi generali)

CAPITOLO 6 Il Decadentismo

Oscar Wilde, *L'ossessione per la bellezza e la giovinezza*, da *Il ritratto di Dorian Gray*

CAPITOLO 7 Giovanni Pascoli

Biografia e opere. La poetica del Fanciullino.

Myrica. Lettura e analisi dei testi: *Lavandare*, *X Agosto*

Canti di Castelvecchio. Lettura e analisi dei testi: *Il gelsomino notturno*, *La mia sera*



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



CAPITOLO 8 Gabriele d'Annunzio

Biografia e opere.

Il Piacere. Trama, temi generali e confronto con Il ritratto di Dorian Gray

Le Laudi. Lettura e analisi de La pioggia nel pineto

CAPITOLO 9 Le avanguardie storiche del Novecento

Il Futurismo.

Filippo Tommasi Marinetti: vita e opere

Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista (temi generali)

CAPITOLO 11 La crisi del romanzo

Il romanzo in Europa.

Marcel Proust, biografia e opere.

James Joyce, biografia e opere

Franz Kafka, biografia e opere

CAPITOLO 12 Luigi Pirandello

Biografia e opere.

Il saggio su *L'umorismo* e la poetica di Pirandello

Le *Novelle per un anno*. Lettura e analisi di: La giara

I romanzi (trama e tematiche): Il fu Mattia Pascal, Uno Nessuno e Centomila

Il teatro: Sei personaggi in cerca d'autore, Enrico IV

CAPITOLO 13 Italo Svevo

Biografia e opere

La poetica

I romanzi: Una vita, Senilità, La Coscienza di Zeno (trama e tematiche)

CAPITOLO 14 La narrativa tra le due guerre

Il romanzo italiano del Novecento: un problema di canone

Alberto Moravia: biografie e opere (trama e temi dei romanzi Gli Indifferenti e La noia)

Ignazio Silone: biografie e opere (trama e temi del romanzo Fontamara)

CAPITOLO 15 L'Ermetismo

La nascita di una nuova sensibilità poetica

I temi e il linguaggio

Una lettura politica

Salvatore Quasimodo. Biografia ed opere

Lettura e analisi di: Ed è subito sera, Uomo del mio tempo

CAPITOLO 16 Giuseppe Ungaretti

Biografia ed opere

La formazione e la poetica: tra avanguardie e tradizione.

Lettura e analisi di: Fratelli, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati (da *L'allegria*)



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



CAPITOLO 18 Eugenio Montale

Biografia e opere.

La formazione e la poetica

Ossi di Seppia: temi e poetica

Lettura e analisi di: I limoni; Non chiederci la parola che squadri da ogni lato; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato

Satura: temi e poetica

Lettura e analisi di: Avevamo studiato per l'aldilà; Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

CAPITOLO 20 Primo Levi

Biografia ed opere.

Se questo è un uomo (trama e temi generali)

La Tregua (trama e temi generali)

Il sistema periodico (trama e temi generali)

Sommersi e salvati

CAPITOLO 21 Italo Calvino

Biografia ed opere

La scrittura realistica

La scrittura "fantastico-fiabesca"

La narrativa ispirata alla scienza: Le Cosmicomiche

Divina Commedia, Paradiso.

Lettura e analisi dei canti I, VI, XI, XV, XVII e XXXIII

Obiettivi specifici disciplinari

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura;

Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi;

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Griglie e criteri di valutazione

Per le valutazioni sono state utilizzate le griglie approvate dal dipartimento che si allegano al presente documento

Aprilia, 06/05/2026

Il docente

Giovanni Fantasia



Ministero dell'Istruzione
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Competenza 1 (Produzione scritta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione scritta)						
1° BIENNIO	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa					
2° BIENNIO	Produrre testi di vario tipo; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale					
5° ANNO	Produrre testi di vario tipo, utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale.					
	LIVELLO / VOTO INSUFFICIENZA/1-2-3	LIVELLO / VOTO MEDIOCRITÀ/4-5	LIVELLO / VOTO BASE / 6	LIVELLO / VOTO INTERMEDIO / 7	LIVELLO / VOTO AVANZATO / 8-9	LIVELLO / VOTO ECCELLENTE / 10
Lo studente,						
[1]	[A] non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma,	[C] capace di svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di svolgere il lavoro in maniera discretamente autonoma,	[E] capace di svolgere il lavoro in maniera pienamente e totalmente autonoma,	[F] capace di progettare completamente in autogestione finalizzando il proprio lavoro a comunicare in contesti nuovi,
ha prodotto un testo						
[2]	[G] grammaticalmente non corretto,	[H] grammaticalmente parzialmente corretto,	[I] grammaticalmente sufficientemente corretto,	[J] grammaticalmente pressoché corretto,	[K] grammaticalmente corretto,	[L] grammaticalmente ineccepibile,
[3]	[M] con linguaggio e lessico contorto e involuto,	[N] con linguaggio e lessico parzialmente contorto e involuto,	[O] con linguaggio e lessico semplice	[P] con linguaggio e lessico preciso e puntuale,	[Q] con linguaggio e lessico ricco e specifico,	[R] con linguaggio e lessico elaborato e stilisticamente efficace,
[4]	[S] non pertinente e per niente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[T] parzialmente pertinente e non completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[U] relativamente pertinente e parzialmente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[V] sufficientemente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[W] assolutamente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[X] pertinente, completo e significativo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,
[5]	[Y] non ricercando e non selezionando le informazioni,	[Z] ricercando e selezionando le informazioni in modo parziale e approssimativo,	[AA] ricercando e selezionando le informazioni in modo generico,	[BB] ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato,	[CC] ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato, rielaborandole con apporti personali,	[DD] ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con apporti e approfondimenti personali,
[6]	[EE] non organizzando e non pianificando le informazioni.	[FF] organizzando e pianificando in maniera molto limitata le informazioni all'interno di una struttura semplice.	[GG] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura semplice.	[HH] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata.	[II] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa.	[JJ] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa e originale.
[7]						[KK] Lo studente è inoltre in grado di sorvegliare il lavoro proprio e altrui, apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione di lavoro e dei prodotti.
VOTO FINALE						

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Correttezza grammaticale - [3] Registro linguistico e lessicale - [4] Pertinenza e completezza rispetto alla richiesta e allo scopo comunicativo - [5] Ricerca e selezione delle informazioni - [6] Organizzazione del testo - [7] Controllo e gestione anche del lavoro altrui

• OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ

Il LIVELLO BASE / VOTO 6 di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

Linee guida DSA DM 5669/2011

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

+. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)						
2° BIENNIO	Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica					
5° ANNO	Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
Lo studente.						
[1]	[A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	[C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	[F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti,
[2]	[G] con un linguaggio contorto e involuto,	[H] con un linguaggio limitatamente semplice,	[I] con un linguaggio semplice,	[J] con un linguaggio preciso e puntuale,	[K] con un linguaggio ricco e specifico,	[L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,
[3]	[M] mostra di non aver saputo individuare né comprendere poetiche e generi letterari,	[N] mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera molto limitata e parziale poetiche e generi letterari,	[O] mostra di aver saputo individuare e comprendere limitatamente poetiche e generi letterari,	[P] mostra di aver saputo individuare e comprendere poetiche e generi letterari,	[Q] mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera approfondita poetiche e generi letterari.	[R] mostra di aver saputo individuare, comprendere e rielaborare in maniera approfondita, personale e critica poetiche e generi letterari,
[4]	[S] di non saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, di non saperne individuare gli stili guida,	[T] di saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stili guida, in maniera parziale e limitata,	[U] di saper collocare in maniera sufficiente un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stili guida,	[V] di saper collocare con sicurezza un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stili significativi,	[W] di saper distinguere in un testo, collocato nel periodo di appartenenza, gli stili dell'epoca, individuandone le corrispondenze anche con altre espressioni artistiche coeve,	[X] di saper distinguere gli stili di un'epoca individuandone le peculiarità ed eventualmente, anche con l'ausilio di letture critiche, riconoscendoli in un autore non noto o di un'epoca successiva,
[5]	[Y] di non saper riconoscere le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[Z] di riconoscere in maniera insufficiente le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[AA] di riconoscere in maniera accettabile le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[BB] di riconoscere i riferimenti impliciti più significativi alla storia politico-sociale nel testo letterario, sia in rapporto all'autore che ai contenuti,	[CC] di riconoscere i vari riferimenti impliciti, collocando l'autore e l'opera in un contesto organico con il periodo storico di appartenenza,	[DD] di riconoscere i vari riferimenti impliciti in un autore anche non noto, individuando le interpretazioni critiche del passato,
[6]	[EE] di non aver compreso il significato essenziale di testi letterari, né sa indicare autore, genere e epoca di riferimento, né sa individuare gli elementi più rilevanti.	[FF] di aver compreso in maniera limitata e parziale il significato essenziale di testi letterari, indicandone limitatamente autore, genere e epoca di riferimento e individuandone parzialmente gli elementi più rilevanti.	[GG] di aver compreso il significato essenziale di testi letterari, indicandone autore, genere e epoca di riferimento e individuando gli elementi più rilevanti.	[HH] di aver compreso i significati più evidenti di testi letterari, applicando tecniche di analisi e di parafrasi adeguate, riconoscendone il genere di appartenenza.	[II] di saper analizzare e commentare testi di epoche e autori diversi, riconoscendo con sicurezza i principali generi letterari di cui individua le varianti, collocando il testo nella tradizione del suo genere.	[JJ] di saper analizzare e commentare testi, anche di autori non noti, riconoscendo i generi letterari nelle loro specifiche varianti e con l'ausilio di letture critiche.
VOTO FINALE						

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia, [2] Registro linguistico, [3] Individuazione e comprensione di poetiche e generi della letteratura. [4] Individuazione dello stile e del messaggio dell'autore, [5] Collocazione dell'opera in contesti più ampi e diversificati, [6] Comprensione delle caratteristiche dell'opera,

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Competenza 3 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF)		Competenza asse dei linguaggi n. 3				
2° BIENNIO		Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale				
5° ANNO		Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale				
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
Lo studente.						
[1]	[A] guidato e costantemente assistito non...	[B] guidato e costantemente assistito solo parzialmente ...	[C] guidato e costantemente assistito ...	[D] sulla base di precise indicazioni ed in relativa autonomia ...	[E] in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti ...	[F] autogestendosi e reagendo positivamente a cambiamenti anche imprevisti ...
[2]	[G] individua, alcuni temi, argomenti, idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	[H] individua, alcuni temi, argomenti, idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	[I] individua, alcuni temi, argomenti, idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	[J] individua i temi, gli argomenti, le idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	[K] individua temi, argomenti, idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea,	[L] individua argomenti, temi, idee nelle opere proposte e li colloca nel contesto culturale di provenienza,
[3]	[M] opera alcuni semplici confronti tra opere provenienti da culture diverse,	[N] opera alcuni semplici confronti tra opere provenienti da culture diverse,	[O] opera alcuni semplici confronti tra opere provenienti da culture diverse,	[P] effettua confronti tra opere,	[Q] opera confronti tra testi provenienti da culture diverse,	[R] opera autonomamente confronti tra testi proposti e testi nuovi provenienti da culture diverse,
[4]	[S] individua alcune specificità dei testi proposti.	[T] individua alcune specificità dei testi proposti.	[U] individua alcune specificità dei testi proposti.	[V] individua le specificità dei testi proposti.	[W] individua le specificità culturali dei testi proposti e le spiega alla luce dei contesti storico-culturali-sociali di riferimento.	[X] individua le specificità culturali di testi nuovi, li spiega alla luce del contesto storico-culturale-sociale di riferimento,
[5]						[Y] coordina il gruppo ed aiuta i componenti nello svolgimento del proprio lavoro.

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Individuazione di argomenti, temi, idee nelle opere proposte - [3] Realizzazione di confronti - [4] Individuazione delle specificità delle opere proposte - [5] Controllo e gestione anche del lavoro altrui

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Competenza 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza asse dei linguaggi 4						
1° BIENNIO	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico					
2° BIENNIO	Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione					
5° ANNO	Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
Lo studente,						
[1]	[A] in un contesto strutturato continuamente guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma...	[B] in un contesto strutturato e parzialmente guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma...	[C] sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato...	[D] sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia...	[E] in contesti prevedibili di lavoro o di studio, in autonomia...	[F] in contesti di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; in completa autonomia...
[2]	[G] non distingue le caratteristiche principali di un'opera d'arte, non sa collocarla correttamente in un contesto storico, dimostrando uno scarso interesse personale	[H] distingue parzialmente le caratteristiche principali di un'opera d'arte ma non sa collocarla correttamente in un contesto storico, dimostrando uno scarso interesse personale	[I] distingue le caratteristiche principali di un'opera d'arte collocandola in modo essenziale nel contesto storico di riferimento, dimostrando uno scarso interesse personale	[J] distingue le caratteristiche principali di un'opera d'arte, collocandola nel contesto storico di riferimento, individua le tecniche di base più evidenti	[K] individua con sicurezza i dati relativi all'opera d'arte	[L] identifica e comprende prontamente i caratteri morfologici ed estetici dell'opera d'arte e la colloca nell'esatto contesto storico di riferimento, confrontandola con altre opere e con diverse aree tematiche. Ne apprezza le qualità artistiche.
[3]	[M] non coglie lo stile dell'opera, non descrive il contenuto e il messaggio culturale dell'autore	[N] coglie parzialmente lo stile dell'opera, descrive il contenuto e il messaggio culturale dell'autore in modo parziale e poco chiaro	[O] Coglie lo stile dell'opera, descrivendone il contenuto e il messaggio culturale dell'autore in modo semplice e chiaro	[P] Dimostra coinvolgimento personale	[Q] Sa collocarla correttamente nel contesto storico di riferimento manifestando un positivo interesse a riconoscere con precisione lo stile e il genere dell'opera	[R] Individua consapevolmente lo stile e il genere di un'opera d'arte, descrive in modo esaustivo l'iconografia attivando strategie di comprensione e di interpretazione del messaggio culturale. Riflette in modo autonomo sul significato trasmesso dall'autore, esprimendo un commento pertinente e ricco di particolari
[4]	[S] non compila la scheda di un'opera d'arte non esponendone il contenuto	[T] compila la scheda di un'opera d'arte esponendone il contenuto in modo parziale e con errori	[U] compila la scheda di un'opera d'arte esponendone il contenuto in modo sintetico	[V] distingue correttamente lo stile e il genere dell'opera d'arte, indicandone l'iconografia e il significato culturale. Fornisce un sintetico commento. Produce un semplice elaborato contenente gli elementi principali, finalizzati ad una corretta lettura dell'opera. Espone in modo completo le informazioni elaborate	[W] descrive con proprietà di linguaggio ciò che osserva, cogliendo e analizzando il messaggio dell'autore. Esprime un commento critico. Sa riconoscere con precisione lo stile e il genere dell'opera. Descrive con proprietà di linguaggio ciò che osserva, cogliendo e analizzando il messaggio dell'autore. Esprime un commento critico. Realizza un testo completo relativo all'opera analizzata, apportando adeguati commenti e valutazioni personali. Sa esporre in pubblico il proprio elaborato esprimendosi in modo appropriato	[X] In relazione all'opera d'arte analizzata crea una relazione esaustiva e ricca di particolari, inserendo appropriati commenti personali. Espone in pubblico il proprio lavoro con proprietà di linguaggio coinvolgendo gli interlocutori
[5]						[Y] Lo studente, inoltre, sa guidare un gruppo di lavoro condividendo la propria competenza di analisi e interpretazione di testi letterari con altri studenti, contribuendo ad assolvere in modo adeguato un compito assegnato
VOTO FINALE						

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Comprensione delle caratteristiche dell'opera - [3] Individuazione dello stile e del messaggio dell'autore - [4] Presentazione dell'opera - [5] Controllo e gestione anche del lavoro altrui

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il LIVELLO BASE / VOTO 6 di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

Linee guida DSA DM 5669/2011

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Competenza 5		GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza asse dei linguaggi 5					
1° BIENNIO		Utilizzare e produrre testi multimediali					
2° BIENNIO		produrre oggetti multimediali					
5° ANNO		produrre oggetti multimediali					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	
	INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITÀ/4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10	
	Lo studente,						
[1]	[A] continuamen te guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma ...	[B] parzialment e guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma ...	[C] sotto diretta e continua supervisione ...	[D] sulla base di precise indicazioni ...	[E] [in piena autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti ...	[F] autogestend osi ed assumendo le proprie responsabilità anche in rapporto al lavoro degli altri ed in contesti diversi ...	
[2]	[G] non utilizza i mezzi multimediali nelle funzioni base,	[H] utilizza limitatamente i mezzi multimediali nelle funzioni base,	[I] utilizza i mezzi multimediali nelle funzioni base,	[J] utilizza i mezzi multimediali con un certo grado di autonomia nella ricerca di dati e informazioni,	[K] ricerca ed analizza in testi di varia natura i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti,	[L] ricerca ed analizza nei testi i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti,	
[3]	[M] non riordina le informazioni multimediali,	[N] riordina limitatamente le informazioni multimediali,	[O] riordina le informazioni multimediali,	[P] analizza, seleziona, ordina in modo essenziale le informazioni reperite,	[Q] sceglie in modo appropriato il mezzo multimediale più idoneo allo scopo,	[R] progetta un prodotto audiovisivo/multimedia le originale, stabilendo requisiti, obiettivi e contenuti e rinnovando le modalità di realizzazione anche in un contesto nuovo,	
[4]	[S] non compila un prodotto multimediale elementare.	[T] Compila limitatamente un prodotto multimediale elementare.	[U] compila un prodotto multimediale elementare.	[V] porta a compimento un prodotto audiovisivo/multimedia le semplice sulla base di requisiti, obiettivi e contenuti dati.	[W] realizza un prodotto multimediale in funzione dei compiti di studio o di lavoro scegliendo le strategie più adeguate al contesto.	[X] realizza autonomamente un prodotto audiovisivo/multimedia le del quale conosce l'intero processo produttivo.	
[5]						[Y] Gestisce in qualità di tutor la realizzazione di un prodotto multimediale.	
	VOTO FINALE						

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Utilizzazione di un prodotto multimediale - [3] Progettazione di un prodotto multimediale - [4] Realizzazione di un prodotto multimediale - [5] Controllo e gestione anche del lavoro altrui

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.



ALLEGATO 1 - STORIA

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina: Storia

Classe: 5A E

Docente: prof. Giovanni Fantasia

Testo in adozione: Noi di ieri, Noi di Domani Vol. 3

Articolazione dei contenuti svolti

Unità 1 – Il tramonto dell'eurocentrismo

Distinguere gli aspetti positivi e quelli negativi della belle époque; Conoscere i diversi aspetti della società di massa; Conoscere le principali rivendicazioni dei movimenti socialisti e femministi; Conoscere gli aspetti essenziali del fenomeno dell'emigrazione; Conoscere i principali momenti dell'ascesa degli Stati Uniti; Conoscere le rivendicazioni autonomistiche delle minoranze etniche a cavallo tra XIX e XX secolo; Conoscere i rapporti tra governo italiano e movimenti socialisti tra XIX e XX secolo; Conoscere gli aspetti principali della politica economica, interna ed estera di Giolitti; Comprendere l'evoluzione dei rapporti tra Stato italiano e Chiesa tra XIX e XX secolo; Conoscere le cause della questione meridionale

Capitolo 1 La belle époque tra luci e ombre

Urbanizzazione e società di massa; La politica di massa; L'imperialismo e l'emigrazione dall'Europa

Capitolo 2 Vecchi imperi e potenze nascenti

Le tensioni fra gli Stati europei

Capitolo 3 L'Italia giolittiana

Giolitti e il conflitto sociale; Il colonialismo italiano in Africa



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Unità 2 – La Grande Guerra e le sue eredità

Conoscere le tensioni diplomatiche in Europa all'inizio del Novecento; Comprendere il meccanismo delle alleanze che portò allo scoppio della Prima guerra mondiale; Conoscere i fattori che indirizzarono il conflitto verso la fine; Conoscere gli eventi che portarono alla rivoluzione di febbraio e alla rivoluzione d'ottobre; Conoscere le diverse fazioni politiche che parteciparono alla rivoluzione d'ottobre e alla guerra civile; Conoscere gli aspetti che resero la Russia sovietica un regime totalitario; Conoscere la situazione sociale ed economica dell'Italia nel dopoguerra; Conoscere i diversi partiti di massa italiani nel dopoguerra; Comprendere le cause dell'ascesa del fascismo al potere

Capitolo 4 La Prima guerra mondiale

Le cause del conflitto; Le fasi e la specificità della guerra; Le conseguenze della guerra

Capitolo 5 La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin

La Rivoluzione russa; Il regime comunista (in generale)

Capitolo 6 L'Italia dal dopoguerra al fascismo

Le tensioni del dopoguerra; L'avvento del fascismo

Unità 3 – Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale

Conoscere i caratteri dell'ideologia fascista e i provvedimenti con cui si incarnò nel regime; Conoscere le diverse anime dell'antifascismo; Conoscere la situazione politico-economica della Germania dopo la Prima guerra mondiale e le tappe dell'ascesa del Partito nazista; Conoscere gli elementi del programma politico hitleriano e l'ideologia nazista; Conoscere la situazione politica ed economica degli Stati Uniti negli anni Venti e la crisi del 1929; Conoscere le caratteristiche dei regimi dittatoriali europei di inizio Novecento; Conoscere i caratteri della Shoah; Conoscere gli eventi della Seconda guerra mondiale

Capitolo 7 L'Italia fascista

L'instaurazione della dittatura; La creazione del consenso e la repressione del dissenso; Il militarismo e il razzismo fascista

Capitolo 8 La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich

La crisi della Repubblica di Weimar; Lo Stato nazista; Il razzismo e l'antisemitismo

Capitolo 9 L'Unione Sovietica e lo stalinismo

Il totalitarismo sovietico; L'ascesa dell'Unione Sovietica (in generale)

Capitolo 10 Il mondo verso una nuova guerra

La crisi economica del 1929; La guerra civile spagnola



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Capitolo 11 La Seconda guerra mondiale

Lo scoppio della guerra; Le fasi cruciali della guerra; La guerra in Italia; La conclusione della guerra; i trattati di pace; il nuovo ordine mondiale

Unità 4 – La Guerra Fredda

Conoscere l'evoluzione dei rapporti tra Usa e Urss dalla Seconda guerra mondiale alla Guerra Fredda; Conoscere la diffusione del benessere economico dalla fine della guerra alla crisi del 1973 e la costruzione del Welfare State;

Capitolo 12 La Guerra Fredda: dai trattati di pace alla morte di Stalin

La divisione del mondo; Le origini del conflitto israelo-palestinese

Unità 5 – L'Italia repubblicana

Conoscere i problemi italiani del dopoguerra e la costruzione dello Stato democratico; Conoscere le caratteristiche dei governi di unità nazionale e di quelli del centrismo politico; Conoscere gli eventi che caratterizzarono il miracolo economico e il conflitto sociale fino allo scoppio del terrorismo degli anni Settanta; Conoscere in cosa è consistito il tentativo di "compromesso storico"; Conoscere la ripresa economica degli anni Ottanta, le caratteristiche del governo Craxi e la fine della sinistra rivoluzionaria; Conoscere il contenuto del nuovo concordato stretto con la Chiesa cattolica

Capitolo 17 Dalla costituente all'"autunno caldo"

La nascita della Repubblica italiana; La ricostruzione e il boom economico

Capitolo 18 Dagli "anni di piombo" a Tangentopoli

Il terrorismo politico; Tangentopoli e le stragi mafiose

Obiettivi specifici disciplinari

Gli obiettivi specifici sono stati indicati per ogni singola unità.

Griglie e criteri di valutazione

Per le valutazioni sono state utilizzate le griglie approvate dal Dipartimento che si allegano al presente documento

Aprilia, 06/05/2026

Il docente

Giovanni Fantasia



GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Competenza 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)						
1° BIENNIO		Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali				
2° BIENNIO		Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali				
5° ANNO		Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale				
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
Lo studente,						
[1]	[A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, limitandosi ad accennare stentatamente a qualche contenuto appreso,	[B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	[C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	[F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti,
[2]	[G] con un linguaggio contorto e involuto,	[H] con un linguaggio limitatamente semplice, poco curato e con errori morfo-sintattici,	[I] con un linguaggio semplice e con qualche errore morfo-sintattico,	[J] con un linguaggio discretamente corretto ed efficace,	[K] con un linguaggio ricco e specifico,	[L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,
[3]	[M] non individua, né distingue, né espone i contenuti storici trattati. Individua, distingue ed espone in maniera fortemente limitata i contenuti storici trattati.	[N] individua, distingue ed espone in maniera limitata alcuni contenuti storici trattati.	[O] individua, distingue ed espone in maniera accettabile alcuni contenuti storici trattati.	[P] riconosce, individua, distingue ed espone i principali contenuti storici trattati.	[Q] riconosce, individua, distingue ed espone (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati. riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati.	[R] riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita e completa (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti trattati (e, se richiesto, i modelli istituzionali e sociali, specie del terzo settore).
[4]	[S] Non interpreta le caratteristiche rilevate.	[T] Interpreta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	[U] Interpreta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	[V] Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.	[W] Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica.	[X] Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale.
[5]	[Y] Non rappresenta le caratteristiche rilevate.	[Z] Rappresenta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	[AA] Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	[BB] Rappresenta i cambiamenti rilevati.	[CC] Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.	[DD] Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati.
VOTO FINALE						

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

NB: nel corso di una verifica possono essere valutati tutti gli indicatori o soltanto alcuni di essi.

[1] Autonomia - [2] Registro linguistico - [3] Individuazione, comprensione ed esposizione

[4] Interpretazione - [5] Rappresentazione

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.



Ministero dell'Istruzione
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 2						
1° BIENNIO	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.					
2° BIENNIO	Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.					
5° ANNO	Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
	Lo studente,					
[1]	[A] continuamente guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] parzialmente guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma,	[C] sotto diretta e continua supervisione,	[D] con una certa autonomia ed in situazioni semplici,	[E] in autonomia, e adeguandosi a contesti sociali e istituzionali diversi,	[F] sapendosi autogestire in piena autonomia,
[2]	[G] non riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	[H] solo parzialmente riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	[I] riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata,	[J] comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo,	[K] comprende la finalità delle norme di norme che regolano il sistema sociale, coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene,	[L] individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale ed istituzionale,
[3]	[M] non coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	[N] solo parzialmente coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	[O] coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche,	[P] distingue le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione,	[Q] distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali,	[R] comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte,
[4]	[S] non coglie i principali fondamenti giuridici e non identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	[T] solo parzialmente coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	[U] coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente.	[V] è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti.	[W] è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti.	[X] si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri.
	VOTO FINALE					

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (Barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Individuazione e comprensione delle caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche - [3] individuazione delle diverse responsabilità del cittadino - [4] comprensione e consapevolezza delle diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti

☐ **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ.**

Il **LIVELLO BASE / voto 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina.

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Competenza 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza asse storico-sociale 3						
1° BIENNIO	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio					
2° BIENNIO	Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali					
5° ANNO	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
	Lo studente,					
[1]	[A] continuame nte guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma ...	[B] parzialment e guidato poiché non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma ...	[C] sotto diretta e continua supervisione ...	[D] su precise indicazioni ...	[E] lavorando in autonomia, ed adattandosi alle circostanze ...	[F] gestendo autonomamente il proprio lavoro e coordinando gruppi di lavoro ...
[2]	[G] non individua i principali soggetti economici, né descrive l'attività prevalente	[H] solo parzialmente individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente	[I] individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente	[J] ricerca i soggetti economici locali, li confronta e categorizza in base a criteri dati	[K] confronta soggetti economici globali e grandezze macro-economiche, facendo riferimento a diversi modelli teorici interpretativi	[L] utilizza i modelli socio-economici nell'analisi interpretativa di casi e nella soluzione di problemi relativi ai soggetti economici ed alle loro dinamiche
[3]	[M] non individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche	[N] solo parzialmente individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche	[O] individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche	[P] identifica le caratteristiche e relazioni del mercato del lavoro locale	[Q] Individua e descrive i principali elementi dello sviluppo tecnico-scientifico e dei sistemi socio-economici	[R] coglie le ricadute innovative e gli aspetti di criticità dello sviluppo tecnico-scientifico sui sistemi socio-economici pianifica il proprio progetto di vita in funzione delle risorse personali e di quelle del mercato del lavoro anche globale
[4]	[S] individua ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e non compila una semplice domanda	[T] individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda	[U] individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e compila una semplice domanda	[V] sa proporsi ad un'azienda redigendo un curriculum vitae	[W] si propone ad aziende locali in funzione di micro-esperienze lavorative per testare le proprie attitudini e i propri bisogni.	[X] coordina gruppi di lavoro e di ricerca sui temi indicati
	VOTO FINALE					

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (Barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Individuazione e comprensione delle caratteristiche fondamentali dei soggetti economici e delle attività prevalenti - [3] individuazione delle diverse innovazioni tecnico-scientifiche - [4] comprensione e consapevolezza dei diversi ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire redigendo un curriculum vitae

☐ **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ.**

Il **LIVELLO BASE / voto 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina.

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.



ALLEGATO 1

Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari

A.S. 2025/2026

Disciplina: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Classe: 5 AE

Docente della disciplina: prof. Valle Marco

Docente ITP: prof. Nasta Felice

Testo in adozione: E&E a Colori – Volume 3

Autore: E. CUNIBERTI, L. DE LUCCHI, D. GALLUZZO, G. BOBBIO, S. SAMMARCO

Editore: Petrini

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI

MODULO 1: Applicazioni lineari degli amplificatori operazionali

- ☐ Struttura di un amplificatore operazionale ideale e reale,
- ☐ Parametri caratteristici e sistema ad anello aperto/chiuso,
- ☐ Amplificatore invertente,
- ☐ Amplificatore non invertente,
- ☐ Buffer a guadagno unitario,
- ☐ Amplificatore sommatore invertente e non invertente,
- ☐ Convertitore corrente-tensione.

Laboratorio:

- Richiami su strumenti di misura quali: oscilloscopio, generatore di segnale, alimentatore e multimetro;
- Simulazione e test funzionale delle configurazioni dell'amplificatore operazionale, precedentemente elencate, con software Multisim.

MODULO 2: Applicazioni non lineari degli amplificatori operazionali

- ☐ Amplificatore operazionale in configurazione comparatore,
- ☐ Generatori di forme d'onda, frequenza di oscillazione,
- ☐ Multivibratori monostabili, astabili e bistabili.

Laboratorio:

- Progettazione, disegno e simulazione con software Multisim di un multivibratore astabile e bistabile con il circuito integrato NE555.



MODULO 3: Conversione dei segnali

- ❑ Caratteristiche dei convertitori: risoluzione, errore di quantizzazione e tempo di conversione,
- ❑ Convertitori analogico-digitali: ADC Flash,
- ❑ Convertitori digitali-analogici: DAC resistori pesati e DAC con rete a scala R-2R,

Laboratorio:

- Progettazione, disegno e simulazione con software Multisim di un circuito: ADC flash, DAC a resistori pesati e DAC con rete a scala R-2R.

MODULO 4: Sistema di acquisizione dati

- ❑ Architettura di un sistema acquisizione dati,
- ❑ Sensori e trasduttori (LM-35, AD590, DHT11),
- ❑ Trasduttori analogico-digitali, temperatura, umidità, fotoresistenze,
- ❑ Circuito di condizionamento ed elaborazione del segnale elettronico,
- ❑ Layout del microcontrollore Arduino UNO,
- ❑ Attuatori (servomotori e led).

Laboratorio:

- Progettazione, disegno e simulazione con software Tinkercad e su breadboard di un circuito di acquisizione dati di una serra domotica finalizzata al controllo di temperatura, umidità, luminosità e attivazione di un servomotore per la regolazione del circuito di adduzione dell'acqua, della ventilazione e/o riscaldamento.

MODULO 5: Analisi nel dominio della frequenza - Filtri elettrici passivi

- ❑ Genesi del segnale sinusoidale,
- ❑ Teorema di Fourier,
- ❑ Filtri passivi ideali RC: passa alto, passa basso e passa banda,
- ❑ Caratteristiche di un filtro elettrico: banda oscura e banda passante,
- ❑ Frequenza di taglio, attenuazione, modulo e fase,

Laboratorio:

- ❑ Realizzazione di filtri elettrici con determinazione sperimentale della frequenza di taglio.
- ❑ Breadboard e strumentazione di laboratorio per realizzazione di filtri elettrici passivi, disegno e simulazione di circuiti con software Multisim.
- ❑ Progettazione di filtri elettrici passivi di tipo passa alto e passa basso con determinazione sperimentale delle frequenze di taglio; disegno e simulazione con software Multisim

MODULO CLIL: Sensors and actuators

- ❑ Sensor and detector: main differences;
- ❑ Example of actuators;
- ❑ Difference example of transducers;
- ❑ LM-35: case of temperature transducers.



OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

MODULO	OBIETTIVI DISCIPLINARI (descrivono nello specifico ciò che lo studente deve sapere e saper fare):
1	□ Cognitivi: Comprendere la struttura e l'utilità degli amplificatori operazionali all'interno di un sistema di acquisizione dati. L'importanza di condizionare i segnali elettrici. □ Operativi: Saper progettare un circuito di condizionamento, con op. amp. invertente o non invertente, sommatore invertente e non, e il circuito di condizionamento in modalità convertitore (corrente-tensione e tensione-corrente).
2	□ Cognitivi: Comprendere la struttura e l'utilità dei trigger di Schmitt in configurazione comparatore. Generare un'onda quadra e il duty cycle. □ Operativi: Saper progettare un multivibratore astabile e bistabile, utilizzando un circuito integrato NE555, e comprenderne il funzionamento.
3	□ Cognitivi: Comprendere la struttura e l'utilità dei convertitori dei segnali: analogico- digitali e digitali-analogici. □ Operativi: Saper progettare sistemi di conversione ADC e DAC su software Multisim e saperlo collocare in un sistema acquisizione dati.
4	Cognitivi: Comprendere l'utilità di un sistema di acquisizione dati: sensori, tecniche di condizionamento di segnali analogici, circuiti sample and hold, convertitori ADC e DAC, filtri, microcontrollore e attuatori. □ Operativi: Definire gli elementi che compongono un sistema di acquisizione dati, dimensionare circuiti di condizionamento, interpretare le specifiche tecniche dei componenti integrati per progettare sistemi di conversione ADC e DAC.
5	□ Cognitivi: Comprendere l'utilità dei filtri elettrici passivi e attivi all'interno di un sistema acquisizione dati. Differenza tra filtri passa basso, passa alto e passa banda. □ Operativi: Saper progetto un filtro elettrico passivo. Valutare la risposta in frequenza di semplici reti con resistenze, capacità e induttanze.



GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

GRIGLIA di VALUTAZIONE del COLLOQUIO

Alunno.....

Data

Conoscenza degli argomenti Max p.ti 13	Completa e approfondita	13	
	Completa con qualche imprecisione	11 – 12	
	Corretta ed essenziale	7 – 10	
	Superficiale e frammentaria	4 – 6	
	Scarsa e confusa	1 -3	
Competenza linguistica Max p.ti 8	Esposizione fluida ed approfondita	8	
	Esposizione scorrevole e corretta	6 – 7	
	Esposizione non sempre chiara e corretta	4 – 5	
	Esposizione confusa e scorretta	0 – 3	
Capacità di collegare ed utilizzare le conoscenze Max p.ti 5	Sa collegare i dati in maniera autonoma e coerente	5	
	Collega le conoscenze in modo imperfetto	3 – 4	
	Non sa effettuare collegamenti e/o applicare le conoscenze	0 – 2	
Competenza a rielaborare ed approfondire dati ed informazioni Max p.ti 4	Ha competenze rielaborative spiccate e creative	4	
	Sa organizzare dati ed informazioni in modo semplice	2 – 3	
	Sa organizzare dati ed informazioni con difficoltà	0 – 1	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA _____/30



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA/PRATICA

(inserire o allegare griglia deliberata in dipartimento)

CANDIDATO: _____

DESCRITTORI GENERALI		LIVELLO RILEVATO			PUNTI 30-ESIMI
		BASSO	MEDIO	ALTO	
1	CONOSCENZA PRINCIPI GENERALI	1 - 3	4 - 7	8 - 9	
2	COERENZA CON LA TRACCIA E COMPLETEZZA DI SVOLGIMENTO	1 - 3	4 - 7	8 - 9	
3	CORRETTEZZA DI APPLICAZIONE DI REGOLE E FORMULE	1 - 3	4 - 7	8 - 9	
4	CORRETTEZZA DEI CALCOLI E DELLE UNITA' DI MISURA	0 - 1	2	3	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA					



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici (TPSEE)

Classe: 5A-EE

Docente: Roberto Tarquini

Testo in adozione: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici

(Portaluri-Bove – Ed. Tramontana)

Articolazione dei contenuti svolti

1. Sensori e trasduttori

- a. Generalità; classificazione; segnali elettrici standard; parametri.
- b. Sensori e trasduttori di temperatura: a lamina bimetallica, termoresistenze; termistori PTC e NTC; termocoppie; AD590 e LM35.
- c. Sensori estensimetrici: circuiti per estensimetri; circuiti a ponte di Wheatstone; applicazioni.
- d. Trasduttori di posizione e di velocità: potenziometro; trasformatore differenziale; dinamo tachimetrica; encoder; cenni su microsyn e syncro.
- e. Sensori capacitivi: con variazione della costante dielettrica; con variazione della superficie; a capacità differenziale.

2. Circuiti per trasduttori

- a. Circuiti per sensori resistivi (termoresistenze, termistori; sensori resistivi di spostamento).
- b. Circuiti per sensori capacitivi.



3. Generatori di segnale

- a. Definizioni.
- b. Oscillatori (a ponte di Wien, a sfasamento).
- c. Multivibratori (astabili, monostabili, timer 555).
- d. Generatori di forme d'onda (quadra e triangolare).

4. Componenti per l'elettronica di potenza

- a. La regolazione di potenza (regolatori; amplificatori).
- b. Interruttori elettronici (BJT, SCR, TRIAC, DIAC).

5. Circuiti elettronici di potenza

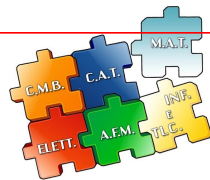
- a. Regolatori di potenza (PWM con BJT; a controllo di fase; a zero di tensione).
- b. Amplificatori di potenza (definizione; bilancio di potenza; rendimento di conversione; figura di merito; classificazione; classe A; classe B; cenni sulle classi A-B, D e E).
- c. La dissipazione di potenza.

6. Organizzazione della sicurezza d'impresa

- a. Le competenze delle figure preposte alla prevenzione e alla sicurezza (premesse; l'RSPP; formazione e informazione; valutazione dei rischi).
- b. Manutenzione ordinaria e di primo intervento (tipi di manutenzione; gli addetti alla manutenzione; la manutenzione elettrica).
- c. Smaltimento dei rifiuti (premesse; la gestione dei rifiuti; il trattamento dei rifiuti; RAEE).

7. Produzione e organizzazione d'impresa

- a. Analisi dei costi, principi di marketing, business plan, contratti di lavoro.
- b. Gestione di progetto, manuale d'uso e sistemi di qualità (gestione e documentazione di progetto; manuale d'uso; certificazione ISO).



Obiettivi specifici disciplinari

Gli obiettivi specifici di apprendimento per la materia TPSEE riflettono le conoscenze tecnico-professionali acquisite sulla progettazione, sull'analisi e sulla simulazione di sistemi elettronici e sulla gestione dei segnali. Tali conoscenze sono integrate alle competenze acquisite anche nelle discipline di Elettronica e di Sistemi automatici.

- *Progettazione e simulazione*: capacità di progettare e simulare circuiti elettronici (analogici e digitali) e sistemi di automazione.
- *Analisi e progettazione di sistemi per acquisizione dati*: capacità di progettare un sistema di acquisizione dati, gestendo opportunamente i segnali in gioco, scegliendo gli opportuni sensori, i relativi circuiti di condizionamento e gli apparati necessari a consegnare i segnali opportunamente modificati al sistema di elaborazione.
- *Documentazione tecnica*: sviluppo delle abilità nella redazione di relazioni tecniche conformi alle normative, sintetiche e precise, con schemi a blocchi e circuiti.
- *Sicurezza e normative*: conoscenza delle normative di sicurezza elettrica ed elettronica applicate agli impianti e ai dispositivi.

Griglie e criteri di valutazione

Criteri di valutazione

I criteri che saranno adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: conoscenze, abilità e competenze. Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro);
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza;
- il raggiungimento degli obiettivi educativi;
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, ecc.).



Griglia di valutazione scritta

DESCRITTORI GENERALI		LIVELLO RILEVATO			PUNTI 30-ESIMI
		BASSO	MEDIO	ALTO	
1	Conoscenza dei principi generali	1 - 3	4 - 7	8 - 9	
2	Coerenza con la traccia e completezza di svolgimento	1 - 3	4 - 7	8 - 9	
3	Correttezza di applicazione di regole e formule	1 - 3	4 - 7	8 - 9	
4	Correttezza dei calcoli e delle unità di misura	0 - 1	2	3	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA					

Griglia di valutazione orale

Conoscenza degli argomenti Max punti 13	Completa e approfondita	13	
	Completa con qualche imprecisione	11 - 12	
	Corretta ed essenziale	7 - 10	
	Superficiale e frammentaria	4 - 6	
	Scarsa e confusa	1 - 3	
Competenza linguistica Max punti 8	Esposizione fluida ed approfondita	8	
	Esposizione scorrevole e corretta	6 - 7	
	Esposizione non sempre chiara e corretta	4 - 5	
	Esposizione confusa e scorretta	0 - 3	
Capacità di collegare ed utilizzare le conoscenze Max punti 5	Sa collegare i dati in maniera autonoma e coerente	5	
	Collega le conoscenze in modo imperfetto	3 - 4	
	Non sa effettuare collegamenti e/o applicare le conoscenze	0 - 2	
Competenza a rielaborare ed approfondire dati ed informazioni Max punti 4	Ha competenze rielaborative spiccate e creative	4	
	Sa organizzare dati ed informazioni in modo semplice	2 - 3	
	Sa organizzare dati ed informazioni con difficoltà	0 - 1	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA		/30	



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591

Griglia di valutazione pratica

Scopo dell'esperienza	Esposizione sintetica dello scopo dell'esperienza.	1
Strumenti e materiali utilizzati	• Elenco degli strumenti utilizzati: per ogni strumento utilizzato indicare la sensibilità; di ogni misura indicare la portata. • Elenco dei materiali utilizzati.	1
Nozioni teoriche	Esposizione di tutti gli argomenti teorici che vengono applicati e/o verificati durante l'esecuzione dell'esperienza, indicando anche in quali fasi della stessa intervengono.	2
Schema ideale / elettrico	• Disegno dello schema del circuito; • Descrizione delle parti salienti che compongono il circuito.	1
Schema operativo / Cablaggio	• Disegno dello schema operativo; • Sottolineando le modalità di collegamento dei vari strumenti di misura.	1
Descrizione delle fasi di esecuzione dell'esperienza	• Le varie fasi devono seguire una scansione temporale sequenziale ordinata. • In esse bisogna descrivere in che maniera si è eseguito ed in che modo vengono applicati o verificati i vari concetti teorici. • In ciascuna fase non bisogna trascurare di indicare le modalità di utilizzo dei vari strumenti di misura dei generatori.	3
Conclusioni	Descrizione dettagliata delle conclusioni a cui si è giunti e commento dei risultati ottenuti.	1
		10

ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina Sistemi Automatici

Classe 5A E

Docente *Teoria Barile Maria Teresa, ITP Di Stasi Michele*

Testo in adozione

Corso di Sistemi Automatici vol. 3

Aut. Cerri Ortolani Venturi – Ed. Hoepli – ISBN: 978-88-203-6632-2

Articolazione dei contenuti svolti

Modulo 1

UD 1 - La catena di acquisizione e distribuzione, Trasduttori, Condizionamento, Selettore analogico AMUX e distributore, Analogico ADEMUX, ADC, DAC, Filtro passa basso

UD 2 – Campionamento, frequenza di campionamento, equivocazione o aliasing, quantizzazione, tempo di conversione, interfacciamento ADC e microprocessore

Laboratorio:

Utilizzo del SW di simulazione Tinkercad e di Arduino per l'apprendimento dei principi di interfacciamento tra i vari blocchi di un sistema di acquisizione e distribuzione dati;

Modulo 2

UD 1 – Il controllo automatico: caratteristiche generali dei sistemi di controllo; sistemi sotto controllo, variabili di controllo e controllate, disturbi: modellizzazione e

controllo; controllo ad anello aperto, controllo ad anello chiuso, trasduttore e attuatore; tipologie di controllo; blocco integratore e derivatore

UD 2 – Controllo statico: precisione statica, analisi quantitativa, utilizzo del teorema del valore finale, analisi dello schema, calcolo dell'errore di regolazione, sistemi dei risultati; effetto della retroazione sui disturbi: disturbi agenti sulla linea di andata a valle e a monte della $G(s)$: disturbi agenti sulla linea di retroazione;

UD 3 – Controllo ON-OFF e controllo digitale: logica di funzionamento, caratteristica del processo, caratteristica del controllore

Modulo 3

UD 1 - Diagramma di Bode del modulo e della fase; Regole per il tracciamento;

Obiettivi specifici disciplinari

- Distinguere i sistemi digitali da quelli analogici in base alle proprietà
- Analizzare e sperimentare l'architettura di una catena di acquisizione dati
- Rappresentare ed elaborare i risultati utilizzando anche strumenti informatici
- Programmare sistemi di acquisizione ed elaborazione dati
- Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio e il controllo di semplici

sistemi.

- Analizzare e sperimentare un controllo digitale o di potenza
- Applicare i metodi per l'analisi dei sistemi di controllo

Griglie e criteri di valutazione

Sono state utilizzate le griglie di valutazione adottate dal dipartimento di elettronica.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina Matematica

Classe 5^a A - indirizzo "Elettronica" (E)

Docente Veglianti Daniele

Testo in adozione Matematica, verde, vol. 4A+4B, terza edizione
Autori: Bergamini, Barozzi, Trifone – Ed. Zanichelli

Articolazione dei contenuti svolti

Cap. 22: Integrali indefiniti.

- *Integrale indefinito (par. 22.1);*
- *Integrali indefiniti immediati (par. 22.2);*
- *Integrale delle funzioni composte (par. 22.3);*
- *Integrazione per sostituzione (par. 22.4);*
- *Integrazione per parti (par. 22.5);*
- *Integrazione di funzioni razionali fratte (par. 22.6).*

Cap. 23: Integrali definiti.

- *Integrale definito (par. 23.1);*
- *Teorema della media (par. 23.1);*
- *Teorema fondamentale del calcolo integrale (par. 23.2);*
- *Calcolo delle aree (par. 23.3);*
- *Calcolo dei volumi (par. 23.4, eccetto metodo delle sezioni).*

Cap. 28: Equazioni differenziali (vol. 5).

- *Che cos'è un'equazione differenziale (par. 25.1);*
- *Equazioni differenziali del primo ordine del tipo $y'=f(x)$ (par. 25.2);*
- *Equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili (par. 25.2);*
- *Equazioni differenziali del primo ordine di tipo lineare (par. 25.2);*
- *Equazioni differenziali del primo ordine risolubili con il metodo di sostituzione (par. 25.2, solo del tipo omogeneo);*
- *Equazioni differenziali del secondo ordine del tipo $y''=f(x)$ (par. 25.3);*
- *Equazioni differenziali del secondo ordine lineari omogenee (par. 25.3).*



Cap. 12: Statistica (vol. 1)

- I dati statistici (par. 12.1);
- La rappresentazione grafica dei dati (par. 12.2);
- Gli indici di posizione centrale (par. 12.3);
- Gli indici di variabilità (par. 12.4)

Cap. 25: Probabilità.

- Eventi (par. 25.1);
- Definizioni di probabilità (par. 25.2, escluse definizioni soggettiva e assiomatica);
- Somma logica di eventi (par. 25.3);
- Probabilità condizionata (par. 25.4);
- Prodotto logico di eventi (par. 25.5, eccetto problema delle prove ripetute);
- Teorema di Bayes e formula di disintegrazione (par. 25.6).

Sistemi di acquisizione dati: condizionamento di traduttori, interfacciamento multiplex-Arduino (Interdisciplinarietà).

- Sistemi lineari
- Funzioni inverse.

Obiettivi specifici disciplinari

Obiettivi disciplinari	Livello di raggiungimento				
	Ottimo	Buono	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente
• Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità. • Calcolare un integrale con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti. • Calcolare l'integrale di funzioni razionali fratte.			X		
• Calcolare gli integrali definiti. • Calcolare il valore medio di una funzione. • Operare con la funzione integrale e la sua derivata. • Calcolare l'area di superfici piane, il volume di solidi di rotazione, la lunghezza di archi di curva, l'area di superfici di rotazione.			X		
• Saper risolvere equazioni differenziali del primo e del secondo ordine, con eventuale problema di Cauchy.			X		
• Saper determinare la probabilità di semplici eventi. • Conoscere e saper applicare il concetto di probabilità condizionata.			X		



Ministero dell'Istruzione
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Griglie e criteri di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Punteggio	Conoscenza	Applicazione	Elaborazione	Linguaggio
2 Valutazione assolutamente insufficiente	Nessuna competenza, non conosce alcuna nozione	Non riconosce le procedure né tantomeno le utilizza	Non affronta i quesiti né elabora semplici tecniche	Non si esprime in modo corretto né conosce la terminologia specifica
3/4 Valutazione gravemente insufficiente	Evidenzia gravi lacune	Non riproduce procedure note	Manifesta gravi difficoltà nella comprensione e nell'interpretazione dei quesiti	Scarsa conoscenza della terminologia ed estrema difficoltà nell'esposizione
5 Valutazione mediocre	Ha conoscenze parziali, superficiali e non sempre corrette degli argomenti	Riconosce gli algoritmi risolutivi, utilizza in modo incostante le tecniche apprese	Ha difficoltà nell'affrontare i quesiti, ma sa impostare la soluzione con la guida dell'insegnante	L'espressione non sempre risulta appropriata pur conoscendo la terminologia specifica
6 Valutazione sufficiente	Ha conoscenze dell'argomento talvolta mnemoniche	Riproduce procedure note e risolve autonomamente semplici esercizi	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo ed avvia la soluzione della traccia proposta	Utilizza il linguaggio specifico nei termini essenziali
7 Valutazione discreta	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo e lo risolve in modo completo e corretto	Utilizza il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto
8 Valutazione buona	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Affronta in modo autonomo la soluzione dei problemi posti denotando una buona intuizione, espone i ragionamenti in modo coerente e motivato	Si esprime in modo corretto utilizzando sempre la terminologia appropriata
9 Valutazione ottima	Ha conoscenze complete, approfondite e consapevoli degli argomenti	Utilizza in modo autonomo e personale tecniche e conoscenze affrontando anche situazioni nuove	Dimostra pronta intuizione di fronte a tutte le tematiche proposte, le risolve in modo chiaro, organico, coerente e motivato	Espone il proprio pensiero in modo chiaro, sintetico, sintatticamente corretto, dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica
10 Valutazione eccellente	Dimostra una spiccata attitudine alla materia; la sua preparazione non si limita ai programmi scolastici ma è arricchita da informazioni proprie che rielabora autonomamente			



Ministero dell'Istruzione
 Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA/PRATICA

	COMPLETEZZA DELL'ELABORATO					CONOSCENZE E COMPETENZE										CAPACITA'	
Descrittori						Correttezza della strategia adottata					Correttezza del calcolo					Originalità e completezza delle argomentazioni	
Livello	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B

Completezza dell'elaborato	Interamente svolto	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Quasi interamente svolto	B	
	Sufficientemente svolto	C	
	Incompleto	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Gravemente incompleto	E	
Correttezza della strategia adottata	Procedimento lineare e rigoroso	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Procedimento lineare e corretto	B	
	Procedimento non sempre lineare ma generalmente corretto	C	
	Procedimento confuso	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Procedimento quasi completamente errato	E	
Correttezza del calcolo	Abilità nelle tecniche operative e correttezza formale	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Qualche lieve incertezza operativa e formale	B	
	Accettabile conoscenza delle tecniche di calcolo	C	
	Presenza di errori concettuali	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Gravi carenze nel calcolo	E	
Capacità	Strategia originale e argomentazione esauriente e approfondita	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Procedura rigorosa e sufficientemente argomentata	B	

TIPOLOGIA DELLE PROVE

Orali: ☒ Interrogazione orale ☐ Discussione aperta ☒ Esposizione/relazione

☐ Altro _____

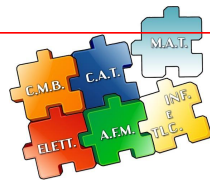
Scritte: ☒ Aperte ☐ Semistrutturate ☒ Strutturate

☐ Prova di competenza/compito di realtà ☐ Problem solving

☐ Relazioni di laboratorio ☐ Altro _____



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina **INGLESE**

Classe **V° A E**

Docente **PROF.SSA INES FEDERICA TECCHIATI**

Testo in adozione **SPARKS ENGLISH FOR ELECTRONICS, ELECTRICAL
TECHNOLOGY AND AUTOMATION - HOEPLI**

Presentazione e Obiettivi

La classe è composta da 21 studenti, unita, nello scorso Anno scolastico, da 2 classi separate. La docente della materia è entrata in servizio con la classe quest'anno. Nella composizione della classe ci sono 2 studenti con PEI (obiettivi minimi) di cui 1 con Programmazione differenziata; 1 studente con PFP e 3 con PdP. Nella classe sono presenti quest'anno 2 studenti ripetenti. La classe ha una conoscenza e competenza della lingua Inglese medio bassa, con alcune significative eccezioni sia in senso di livello medio alto che di livello molto basso: avendo preso servizio in questa classe solo quest'anno, mi sono trovata a dovere modulare il livello delle competenze e conoscenze, cercando di portare tutti gli studenti a un livello Cefr almeno B1, sebbene non sia stato possibile per tutti.

L'atteggiamento generale è comunque collaborativo e aperto al dialogo didattico, seppure alcuni studenti siano stati frequentemente assenti.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



I contenuti dell'insegnamento sono stati quelli della Microlingua d'indirizzo.

Lo svolgimento verso cui si è optato è stato principalmente svolto in lezioni frontali in cui si è evidenziato il lessico fondamentale per trattare ogni specifico tema, le forme verbali appropriate, la costruzione del discorso; è stata data particolare cura alla pronuncia e alla comprensione orale, includendo strutture lessicali e grammaticali fondamentali per un utilizzo più *realistico* della L2. In questo senso, il *Communicative Approach* ha cercato di stimolare e attivare le competenze comunicative nello studente. Evidenziare e consolidare le suddette competenze grammatica e lessicali, (struttura anglofona della frase, verbi frasali, *linkers*, *fluency*, hanno indotto l'emergere di competenze e a seguire, un processo metacognitivo, affinché l'apprendimento della L2 fosse orientato verso un apprendimento globale, completo e operativo.

Articolazione dei contenuti svolti

MODULO 1 (1° QUADRIMESTRE)

Electricity and Electric charge; Electric Current; Current and Circuits; Electrical Measurement; Electric components (Unit 1 and 2, partly unit 3 and 4);

(unit 4) Storing energy: batteries, capacitors, generators; Conductive and insulating materials; Superconductors;

Energy sources AND PRODUCTION; (unit 7)

Renewable and Unrenewable: COOPERATIVE LEARNING: RICERCA E PRESENTAZIONE DEGLI STUDENTI (EDUC. CIVICA)

Cultural and Society, aspects of Electronic world evolution: The Ethical Dilemma of Self driving cars; (part 6)



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591

**MODULO 2 (1° e 2° QUADRIMESTRE)**

Electromagnetism and Electric Motors (Sparks Unit 5/6);

The Basics of Electronics (Sparks Unit 8) The Evolution of Electronic Circuits: other Electronic Components: Resistors/Transistors/BJT (Unit 9).

Culture and Society: Tesla Humanoid robot (Part 11).**MODULO 3 (2° QUADRIMESTRE)**

Da Maggio a Giugno: gli studenti sono stati "allenati" nell'associare temi svolti nella loro Programmazione generale d'indirizzo, ad associarla agli argomenti svolti in Lingua Inglese e alle loro scelte di vita professionale.

EDUCAZIONE CIVICA**(solo per le discipline indicate nella programmazione di classe)**

UNITA DI APPRENDIMENTO n. ORE 6				
ARGOMENTO	PREREQUISITI E FOCUS	OBIETTIVI SPECIFICI	VERIFICHE	TEMPI
Agenda 2030: Environmental Goals	Conoscenza dell'agenda 2030: gli studenti nel 1° quadrimestre svolgeranno una ricerca, in modalità cooperative Learning sulle Renewable Energy Sources: Water/Land/Wind/Sun; 2° quadrimestre: associazione con i Goals: 7/11/12/13	Acquisire conoscenze e competenze in generale come definito dall'Agenda 2030 e sviluppare consapevolezza di Modelli che consentono le libertà e le regole di base per un benessere economico e sociale collettivo nel rispetto dell'ambiente. Lessico e vocabolario specifico in L2	Presentazioni Power Point o Short film di gruppo in modalità Flipped classroom	6 ore Gennaio /Marzo 2026

Griglie e criteri di valutazione

Le griglie di valutazione adottate sono quelle stabilite dal Dipartimento di Lingue.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Griglia di Valutazione della Prova Orale

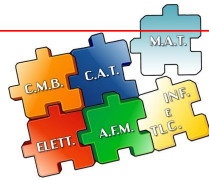
(I descrittori segnati con un asterisco (*) rappresentano i punteggi di sufficienza)

INDICATORI	DESCRIPTORI	PT in /10	PUNTI ASSEGNATI
A Comprensione della domanda e aderenza al quesito	Lo studente comprende lo scopo delle domande e risponde in maniera...		
	parziale e confusa	1	
	essenziale*	1.5	
	compiuta	2	
	dettagliata	2.5	
B Conoscenza dei contenuti proposti	Lo studente dimostra una padronanza e una elaborazione dell'argomento...		
	nulla	0.5	
	ristrette e approssimative	1	
	essenziali ma pertinenti*	1.5	
	appropriate	2	
	ricche e varie	2.5	
C Competenza linguistica	Lo studente si esprime, per grammatica, uso del lessico, pronuncia e intonazione, in maniera...		
	diffusamente scorretta	0.5	
	incerta	1	
	adeguata*	1.5	
	buona	2	
	eccellente	2.5	
D Competenza comunicativa	Lo studente presenta la sua argomentazione in modo (coesione, sintesi, efficacia comunicativa)...		
	scorretto e stentato	1	
	semplice e chiaro*	1.5	
	chiaro e corretto	2	
	fluente, articolato e personale	2.5	
Prova non svolta	Rifiuto formale o sostanziale di sostenere la prova		Valutazione complessiva: 2/10
VOTO ___/10			



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA PER STUDENTI CON D.S.A, BES, PEI

(equipollente)

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione del testo	5	4-4,5-5	2-2,5-3-3,5	0-0,5-1-1,5
Comprensione e padronanza delle strutture	5	4 -4,5 - 5	2-2,5-3.3,5	0-0,5-1-1,5

Valutazione...../10



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina	Scienze motorie
Classe	5A E
Docente	Di Leva Angelo
Testo in adozione	Educare al movimento

Articolazione dei contenuti svolti

- MOD 1: RIELABORAZIONE SCHEMI MOTORI

Coordinazione dinamica generale con attività e giochi pre sportivi. - Incremento della mobilità articolare e della flessibilità muscolare (esercizi attivi, passivi, stretching)



- MOD 2: POTENZIAMENTO FISILOGICO

Miglioramento della capacità cardio respiratoria con attività a regime aerobico continuo ed intervallato. - Potenziamento muscolare generale attraverso esercizi a carico naturale e piccoli attrezzi.

- MOD 3: PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE

Tecnica e pratica del Calcio a 5, tennis tavolo, pallavolo, approccio alla pallacanestro. - Organizzazione e arbitraggio delle attività attraverso l'effettuazione di tornei interni.

- MOD 4: TUTELA DELLA SALUTE

Cenni sulla prevenzione degli infortuni e norme di primo soccorso. - Salute e benessere attraverso l'esercizio fisico e la corretta alimentazione. - Fair play.

Obiettivi specifici disciplinari

In linea con quanto previsto in sede di programmazione di dipartimento, il piano di lavoro di questo anno scolastico prevede che lo studente deve dimostrare:

- Potenziamento delle grandi funzioni organiche
- Consolidamento ed affinamento degli schemi motori
- Conoscenza della tecnica e della tattica di almeno due sport di squadra
- Aspetto teorico pratico della disciplina



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591

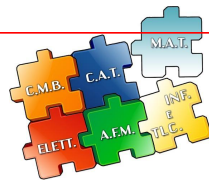


- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico
- Maggior autocontrollo ed autogestione, maggior rispetto della lealtà e collaborazione

Griglie e criteri di valutazione

I criteri che saranno adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal POF , che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'. Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- L'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza
- il raggiungimento degli obiettivi educativi ☐
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina IRC

Classe 5A E

Docente Equizzi Francesca

Testo in adozione Capaci di sognare, Piero Maglioli, SEI IRC

Articolazione dei contenuti svolti

Modulo 0 - Accoglienza

Contenuti:

UD 1 Conoscenza degli alunni e confronto in classe in ordine alle dimensioni socio-affettive e comportamentali.

UD 2 Impariamo a dialogare e a collaborare.

Modulo 1 - NOI E L'ALTRO

Contenuti:

UD 1 I diritti Umani.

UD 2 La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

UD 3 Le scelte ed i valori.

Modulo 2 - LA CHIESA ED I PROBLEMI DEL MONDO MODERNO

Contenuti:

UD 1 La situazione sociale e le nuove ideologie.

UD 2 La funzione assistenziale della Chiesa.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Modulo 3 - L'ESSERE UMANO

Contenuti:

UD 1 Libertà di pensiero e condizionamento culturale.

UD 2 La maturità come scelta.

Modulo 4 - IL LAVORO UMANO (Il presente modulo verrà svolto dopo il 15 maggio)

Contenuti:

UD 1 Il lavoro, espressione della dignità dell'uomo e della sua creatività.

UD 2 Le dimensioni del lavoro: economica, dell'autorealizzazione, etico-sociale.

Modulo 5 - CONOSCO L'ALTRO - Educazione civica

Contenuti

UD 1 La solidarietà.

UD 2 La promozione umana.

UD 4 La società interculturale.

Obiettivi specifici disciplinari

- Eliminare, anche nel linguaggio quotidiano, tutti quegli elementi che denotano pregiudizi e non rispetto nei confronti dell'altro;
- Riconoscere i valori cristiani ancora presenti nella nostra società;
- Essere in grado di elencare una serie di valori giudicati importanti per la propria vita;
- Discutere e commentare criticamente con gli altri compagni i valori enunciati;
- Capire l'importanza di avere una scala di valori su cui confrontare la propria vita;
- Vivere coerentemente le scelte di vita rispettose dell'individuo e della società;
- Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo;
- Approcciare il lavoro come attività che eleva l'essere umano e non come semplice attività ripetitiva.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591

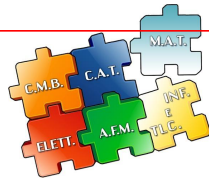


Griglie e criteri di valutazione

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ / COMPETENZE	PROFILO
5 Mediocre	Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso; comprensione parziale ed incerta; esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni. Compie analisi e sintesi parziali e/o imprecise. Mostra difficoltà a gestire semplici istruzioni nuove.	Probabilmente l'allievo alterna momenti di studio ad altri di rilassatezza.
6 Sufficiente	Comprensione essenziale ma corretta; esposizione semplice ma lineare.	Applica le conoscenze acquisite. Riesce a cogliere il significato ed interpreta le informazioni. È in grado di gestire semplici situazioni nuove.	L'alunno segue le lezioni con la minima attenzione per tale ragione le conoscenze sono poco approfondite.
7 Discreto	Relativamente complete e ordinate; comprensione corretta; esposizione chiara e relativamente articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi con qualche imprecisione. Possiede le capacità di svolgere i principali collegamenti.	L'alunno si applica nello studio e riflette sui concetti e sugli argomenti. Riesce così a fare delle sintesi personali di livello apprezzabile.
8 Buono	Complete e precise; comprensione sicura; esposizione coerente e articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi in modo corretto ed autonomo. Possiede capacità di svolgere collegamenti in modo preciso e puntuale.	L'alunno è consapevole del percorso scolastico intrapreso e si applica in modo soddisfacente nello svolgimento del lavoro sia a scuola che a casa. Ha una buona cultura di base e padroneggia la lingua.
9 Distinto	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.	L'alunno studia e si applica in modo continuativo, cogliendo ogni aspetto della materia di studio. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.
10 Ottimo	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.	L'alunno studia e si applica in modo continuativo organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



I criteri adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal POF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'.

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- L'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro);
- La progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza;
- Il raggiungimento degli obiettivi educativi;
- La situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, ecc..).



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Allegato 2

Percorsi e progetti di Educazione civica**A.S. 2025/2026**

Discipline	Percorso curricolare	Obiettivi specifici di apprendimento	N. di ore
Italiano	Il conflitto Israele-palestinese	Conoscere le cause del conflitto israelo-palestinese; essere attenti alle informazioni dei mass media (e non solo) sull'argomento; comprendere le relazioni internazionali; analizzare il conflitto attraverso la letteratura	6
IRC	Io e l'altro. La solidarietà	Conoscere il significato di solidarietà come atteggiamento di aiuto per l'altro ed applicazione concreta nella vita quotidiana.	2
Matematica	Indagine statistica relativa al tema "Il mondo in guerra e paura del ritorno della guerra"	Saper collaborare con i propri compagni nell'ambito di un gruppo di 4/5 studenti; saper operare delle scelte; saper realizzare dei prodotti informatici quali testi, tabelle e grafici, presentazioni; saper esporre, valorizzare e sintetizzare il lavoro effettuato e trarre delle conclusioni relative ad esso. Acquisire conoscenze relative all'argomento in esame.	6
Elettronica	Energie non rinnovabili alternative: il GNL e il nucleare	Conoscere le principali fonti di energia non rinnovabili che costituiscono la quota maggiore della produzione energetica nell'Unione Europea.	6
TPSEE	Lo smaltimento dei rifiuti	Educazione al rispetto e alla protezione dell'ambiente, con la conoscenza dei vari tipi di rifiuti prodotti e di come si smaltiscono.	4
Inglese	Renewable Energy sources	Acquisire conoscenze e competenze generali, come indicato dall'Agenda 2030 e sviluppare consapevolezza di Modelli che consentano le libertà e le regole di base per il benessere economico e sociale collettivo nel rispetto dell'ambiente. Lessico e vocabolario specifico in L2: gli studenti hanno svolto una ricerca, in modalità Cooperative Learning sulle Renewable Energy Sources: Water/Land/ Wind/Sun, con particolare attenzione agli <i>Environmental Goals</i> , 7/11/12/13, presentandola nella metodologia Flipped Classroom.	6
Scienze motorie	Educazione motoria	Conoscere il proprio corpo in relazione all'ambiente esterno.	4
Storia	Pensare sta diventando un bene di lusso	Autovalutare la quantità di tempo trascorsa sui social o davanti lo schermo dello smartphone; analisi di un testo complesso; riconoscere le tesi e le argomentazioni di un testo giornalistico; confrontarsi attivamente con concetti nuovi ed attuali.	3
Sistemi Automatici	Progetto in ambito della sostenibilità	Realizzazione di progetti volti al raggiungimento degli obiettivi in ambito della sostenibilità e del risparmio energetico dell'agenda 2030.	10
Numero totale di ore			47



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Griglia e criteri di valutazione

Conoscenze

Nel corso dei percorsi di Educazione civica, gli alunni hanno maturato, seppur con livelli di approfondimento differenti, conoscenze relative a tematiche di rilevanza sociale, civile e ambientale. In particolare, la classe ha affrontato contenuti riguardanti il conflitto israelo-palestinese e le sue principali implicazioni storiche e geopolitiche, il ruolo dei mass media nella costruzione dell'informazione, il valore della solidarietà come principio fondante della convivenza civile, le problematiche connesse alla gestione dei rifiuti e alle fonti energetiche tradizionali e rinnovabili, nonché i temi della sostenibilità e degli obiettivi dell'Agenda 2030, affrontati anche in lingua inglese. Gli studenti hanno inoltre avuto occasione di riflettere sul rapporto tra individuo, ambiente e società contemporanea, con particolare attenzione all'uso consapevole delle tecnologie digitali e dei social network.

Parte della classe ha dimostrato una conoscenza più sicura e strutturata degli argomenti trattati, mentre altri studenti hanno acquisito una comprensione più essenziale, ma comunque abbastanza funzionale alla lettura critica delle problematiche affrontate.

Abilità

Le attività proposte hanno consentito agli alunni di sviluppare, in misura diversa in base alle potenzialità e all'impegno personale, abilità di analisi, riflessione critica e rielaborazione dei contenuti. In particolare, gli studenti sono stati guidati nel reperire e selezionare informazioni, confrontare fonti differenti, interpretare dati e testi, anche di natura giornalistica o statistica, e formulare considerazioni personali su questioni di attualità.

Attraverso lavori individuali e di gruppo, molti hanno consolidato competenze collaborative e operative, imparando a organizzare materiali, realizzare elaborati digitali, esporre i risultati del proprio lavoro e trarre conclusioni motivate.

Le attività hanno inoltre favorito lo sviluppo della capacità di autovalutazione, del confronto argomentato e della progettazione di possibili soluzioni rispetto a problematiche ambientali e sociali. Pur permanendo differenze nei livelli di autonomia, precisione espositiva e capacità di approfondimento, buona parte della classe ha mostrato un progressivo consolidamento delle competenze civiche e trasversali previste dal percorso.

Atteggiamenti

Nel corso delle attività di Educazione civica, gli alunni hanno progressivamente sviluppato atteggiamenti di partecipazione e responsabilità nei confronti delle tematiche affrontate, seppur con livelli differenti di consapevolezza e continuità. Una parte della classe ha mostrato interesse e coinvolgimento attivo, partecipando al dialogo educativo, rispettando i turni di parola e dimostrando apertura al confronto su questioni di attualità anche complesse.

Alcuni studenti hanno evidenziato una crescente sensibilità nei confronti dei valori della solidarietà, del rispetto dell'altro e della tutela dell'ambiente, manifestando disponibilità alla collaborazione e al lavoro di gruppo. In diversi casi si è osservato un atteggiamento via via più critico nei confronti delle informazioni, in particolare rispetto all'uso dei media e dei social network.

Permangono, tuttavia, situazioni in cui l'impegno e la partecipazione risultano discontinui o prevalentemente guidati, e in cui è ancora necessario rafforzare il senso di responsabilità individuale, l'autonomia e la capacità di contribuire in modo costruttivo alle attività proposte.

Nel complesso, la classe ha mostrato un'evoluzione positiva negli atteggiamenti civici, pur con differenze nei livelli di maturazione personale.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia

Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORE	DESCRIPTORI	LIVELLO	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce ampiamente gli argomenti trattati e sa comprendere e discutere la loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	AVANZATO	9-10
	Lo studente conosce gli argomenti trattati e riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente conosce in modo basilare gli argomenti trattati e non sempre riesce a riconoscerli nell'ambito del vissuto quotidiano	BASE	5-6
	Lo studente conosce in modo frammentario e non consolidato gli argomenti trattati, e li recupera con difficoltà anche con l'aiuto del docente, o non ne ha alcuna conoscenza.	INSUFFICIENTE	4 -5
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Lo studente mostra interesse sull'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo completo, articolato e ricco di contributi personali.	AVANZATO	9-10
	Lo studente mostra interesse per l'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo semplice e con pochi contributi personali.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente mostra poco interesse per l'argomento trattato e svolge il lavoro assegnato parzialmente e/o con scarso impegno, in modo basilare e senza contributi personali.	BASE	5-6
	Lo studente non mostra interesse per l'argomento trattato e non svolge il lavoro assegnato.	INSUFFICIENTE	4 -5
PARTECIPAZIONE	Lo studente partecipa attivamente e in modo propositivo all'attività proposta e coinvolge il gruppo classe	AVANZATO	9-10
	Lo studente partecipa all'attività proposta e si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	BASE	5-6
	L'alunno non mostra alcun interesse sostanziale per l'attività proposta.	INSUFFICIENTE	4 -5



GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Prima prova scritta – Esame di Stato

INDICATORI	Punteggio massimo	LIVELLI						
		Nulla	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Base	Intermedio	Avanzato
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)								
INDICATORE 1	20							
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Coesione e coerenza testuale.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 2	20							
Ricchezza e padronanza lessicale.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 3	20							
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia A								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Interpretazione corretta e articolata del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia B								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia C								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sviluppo ordinato e lineare.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).								
Punteggio: / 5 = Voto / 20								

TPSEE - Griglia di valutazione per la simulazione della prova d'esame

DESCRITTORI GENERALI		LIVELLO RILEVATO			PUNTI 20-ESIMI
		BASSO	MEDIO	ALTO	
1	Conoscenza dei principi generali	1 - 2	3 - 4	5 - 6	
2	Coerenza con la traccia e completezza di svolgimento	1 - 2	3 - 4	5 - 6	
3	Correttezza di applicazione di regole e formule	1 - 2	3 - 4	5 - 6	
4	Correttezza dei calcoli e delle unità di misura	0 - 1	1 - 2	3	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA					

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.		
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.		
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.		
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.		
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO