



ESAME DI MATURITÀ - A.S. 2025/26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 sez. C

INDIRIZZO: INFORMATICO

Docente coordinatore di classe: Prof.ssa Chiara Biasillo



INDICE

I - PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto (*settori, indirizzi, territorio, utenza*)
2. Il Profilo educativo culturale professionale dell'indirizzo
3. Strutture e risorse della scuola

II - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del consiglio di classe nel triennio
3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio
4. Risultati dello scrutinio finale della classe IV sez. C confluita in V C
5. Gli obiettivi raggiunti dalla classe

III - IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti
2. I percorsi interdisciplinari
3. Percorsi e progetti di educazione civica
4. Modulo in metodologia CLIL
5. Attività di formazione scuola-lavoro: attività nel triennio
6. Le attività extracurricolari
7. Le metodologie didattiche
8. I mezzi utilizzati
9. Le attività di recupero e di sostegno
10. Gli interventi didattici integrativi realizzati
11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
12. Didattica digitale integrata
13. Eventuali attività in preparazione dell'Esame di Maturità (simulazioni scritti I e II prova e/o colloquio)

IV - LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. La tipologia delle verifiche
2. Griglie di valutazione prove scritte
3. Griglia di valutazione colloquio

V - GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto attività formazione scuola-lavoro: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A - Griglia di valutazione del colloquio orale

VI - I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE



PARTE I

PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "C. e N. Rosselli" di Aprilia comprende i settori ed indirizzi di studio, relativamente alla suddivisione voluta dalla riforma degli istituti tecnici, come di seguito riportati:

- Istituto Tecnico settore Tecnologico (ex industriale – ex geometra)
 - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex geometra)
 - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (ex industriale)
 - Indirizzo Telecomunicazioni ed Informatica (ex industriale)
 - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie (dall'a.s. 2011/12)
- Istituto Tecnico settore Economico (ex ragioneria)
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing sez. *ESABAC* (dall'a.s. 2013/14)
 - Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (ex Mercurio)
 - Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (dall'a.s. 2015/16)
- Istituto Professionale settore Industria ed Artigianato (ex I.P.I.A.)
 - Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica (ex tecnico industrie meccaniche ed ex tecnico dei sistemi energetici), decreto legislativo n. 61/2017, codice ATECO C-33
 - Indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy- articolazione Moda (dall'a.s. 2021/2022), codice ATECO C-32
- CPIA Corso Serale
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
 - Indirizzo Informatica



2. Il Profilo educativo culturale e Professionale

Prospetto delle ore settimanali per ciascuna materia nel monoennio:

MATERIA	ORE SETTIMANALI
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua e cultura straniera - inglese	3
Storia	2
Matematica	3
Informatica	6 (4)
Sistemi e Reti	4 (2)
TPSIT	4 (2)
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	3 (2)
Scienze motorie e sportive	2
IRC	1
TOTALE	32

Tra parentesi sono indicate le ore di compresenza con l'ITP.

Al termine del quinto anno lo studente dovrà:

Il diplomato in Informatica ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. È in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori. Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori.

Attraverso il percorso generale, è in grado di acquisire una formazione culturale organica, di conseguire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa, di gestire procedure e strumenti informatici elaborando le informazioni e sviluppandone le applicazioni in settori diversi, di relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle aspettative altrui.

Nell'articolazione Informatica il diplomato acquisisce:

- competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;



Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- competenze e conoscenze che, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;
- competenze nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni;
- elevata conoscenza dell'inglese tecnico specifico del settore per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- capacità di utilizzare e redigere manuali d'uso.

Per essere in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni.

Il diploma di Perito in Informatica e Telecomunicazioni permette di svolgere mansioni nell'ambito:

- della libera professione (previa iscrizione all'Albo Professionale Provinciale dei Periti) relativa al settore informatico applicato all'ambito civile e industriale;
- di aziende per il controllo di sistemi industriali di vario genere;
- di aziende informatiche (software house);
- di centri di elaborazione dati;
- di studi per la progettazione e la realizzazione di sistemi informatici;
- di aziende pubbliche e private specializzate nella commercializzazione, progettazione ed installazione di software, reti e personal computer.

Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari, in particolare Ingegneria informatica, Ingegneria delle Telecomunicazioni, Ingegneria Gestionale, Informatica, Matematica, Fisica e a corsi d'istruzione superiori.



Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

3. Strutture e risorse della scuola

La sede centrale, costituita da un nuovo edificio inaugurato nell'anno scolastico 2015-2016 (edificio est) ed un'ala distaccata (edificio ovest), è locata in via Carroceto s.n.c. Qui si trovano la Presidenza, la Vicepresidenza, l'Amministrazione, la Palestra e l'aula Magna. In questo edificio si svolgono le lezioni per gli studenti dell'Istituto Tecnico. La sede succursale è locata in via Boccherini, sede dell'Istituto Professionale (ex "E. Mattei").

2.1. Ambienti e dotazioni didattiche

- Edificio est della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:
 - un laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali;
 - un laboratorio di Chimica;
 - quattro laboratori di Informatica e multimediali;
 - un laboratorio AutoCad;
 - la Biblioteca;
 - l'Aula Magna con possibilità di videoproiezione e palcoscenico;
 - la Palestra.

In tutti i laboratori è sempre presente una postazione PC alcune dotate di una o più stampanti. Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) in tutte le aule ed i laboratori;

- Edificio ovest della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:
 - un laboratorio di Chimica Organica e Analitica;
 - un laboratorio di Microbiologia e Igiene;
 - un laboratorio di anatomia ed uno spazio dedicato ai laboratori mobili (in fase di allestimento);
 - un laboratorio Linguistico;
 - un laboratorio di Informatica/CAD;
 - un laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici;
 - un laboratorio di Sistemi Automatici;
 - un laboratorio di Elettronica e Elettrotecnica;
 - un laboratorio di Telecomunicazioni e un laboratorio di Robotica;
 - la Palestra.



Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) e videoproiettori nei laboratori e nel 100% delle aule; sono presenti videoproiettori mobili utilizzabili nelle aule non provviste di LIM.

• Sede Succursale dell'Istituto Professionale:

- un laboratorio di Informatica e Disegno Meccanico;
- un'Aula Video;
- un laboratorio di Macchine Utensili a Controllo Numerico Computerizzato (cnc);
- un laboratorio di Macchine utensili e aggiustaggio;
- un laboratorio di impianti termoidraulici, tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione, motori a combustione interna;
- un laboratorio di saldatura;
- un laboratorio di elettronica ed Elettrotecnica e Pneumatica;
- un laboratorio di Fisica e Chimica.
- un laboratorio di moda



PARTE II

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe

La classe 5C Informatico è composta da 15 alunni, tutti di sesso maschile. La maggioranza degli studenti risiede nel comune di Aprilia, nel centro urbano; alcuni alunni provengono invece da comuni limitrofi, quali Ardea e Anzio.

Dal punto di vista relazionale e disciplinare, la classe si è mostrata nel tempo mediamente coesa. Sono presenti piccoli gruppi consolidati che talvolta incidono sulle dinamiche del gruppo classe, ma nel complesso i rapporti tra gli studenti risultano adeguati. Alcuni alunni si distinguono per impegno e senso di responsabilità, mentre altri manifestano una certa tendenza alla distrazione e comportamenti non sempre pienamente adeguati al contesto scolastico.

Nel corso dell'anno scolastico la partecipazione alle attività didattiche è risultata diversificata. Un gruppo ristretto di studenti ha mostrato interesse, continuità nello studio e partecipazione attiva, seguendo con attenzione gli argomenti proposti e dimostrando capacità di osservazione, riflessione e approfondimento personale. La maggioranza della classe ha partecipato in modo meno costante, evidenziando talvolta la necessità di essere guidata e stimolata nel lavoro scolastico. In alcune discipline sono emerse difficoltà legate soprattutto alla concentrazione e alla continuità nello studio. In particolare, nelle materie di indirizzo alcuni studenti hanno incontrato qualche incertezza riconducibile principalmente a un metodo di lavoro non sempre consolidato e a un impegno non del tutto regolare. I risultati raggiunti risultano quindi differenziati tra le varie discipline. Permangono per alcuni studenti aspetti da rafforzare nell'organizzazione personale e nella costanza dello studio. Solo pochi studenti hanno maturato un metodo di studio autonomo ed efficace e hanno mantenuto un comportamento corretto e responsabile nei confronti dell'attività scolastica; la maggioranza della classe, invece, ha evidenziato un impegno non sempre continuo e sistematico.

La classe presenta livelli di apprendimento eterogenei ma nel complesso sufficientemente adeguati agli obiettivi del percorso formativo. Un gruppo ristretto di studenti, dotato di buone capacità e sostenuto da un impegno costante, ha conseguito risultati buoni e in alcuni casi ottimi. La maggior parte degli alunni ha raggiunto livelli complessivamente sufficienti o più che discreti nelle varie discipline, pur con una preparazione non sempre omogenea e continuativa. Permangono infine alcune fragilità e difficoltà per pochi studenti, soprattutto nelle discipline in cui lo studio è risultato meno costante.



2. Composizione del consiglio di classe del triennio

DISCIPLINA	DOCENTI III	DOCENTI IV	DOCENTI V
Lingua e letteratura italiana	Zicola Ylenia	Biasillo Chiara	Biasillo Chiara
Lingua e cultura inglese	Di Felice Pamela	Campoli Valeria	Campoli Valeria
Storia	Zicola Ylenia	Biasillo Chiara	Biasillo Chiara
Matematica (e complementi)	Agnoloni Marco	Ciuffa Francesco	Tucci Emiliano
Informatica	Orsi Silvia (Campobasso Graziella)	Orsi Silvia (Ialongo Stefania)	Leonessi Brunella (Sperduti Debora)
Sistemi e Reti	Carbone Eduardo (Montuschi Valerio)	Orsi Silvia (Montuschi Valerio)	Falcione Alfonso (Ripanti Riccardo)
TPSIT	Fabiani Eugenio (Menicossi Laura)	Falcione Alfonso (Montuschi Valerio)	Falcione Alfonso (Montuschi Valerio)
Telecomunicazioni	Defend Daniele (D'Alia Domenico)	Ventre Valentino (D'Alia Domenico)	
GPOI			Orsi Silvia (Campolo Gaetano)
Scienze motorie e sportive	Savarese Catia	Popolizio Luca	Popolizio Luca
IRC	Fiorella Adriano	Fiorella Adriano	Fiorella Adriano

Nel corso del triennio, la classe ha sperimentato una continuità didattica differenziata a seconda delle discipline. Alcune materie hanno mantenuto una sostanziale stabilità nella figura del docente, favorendo una maggiore continuità metodologica e didattica. È il caso di Lingua e letteratura italiana e Storia, che dopo il cambio avvenuto tra il terzo e il quarto anno hanno mantenuto la stessa docente fino al termine del percorso; analoga situazione si è verificata per Lingua e cultura inglese, stabilizzatasi nel biennio conclusivo. Anche Scienze motorie e sportive e IRC hanno garantito continuità nel corso degli ultimi anni, contribuendo a creare un ambiente didattico più stabile.

Più articolata è risultata invece la situazione nelle discipline tecnico-scientifiche. In Matematica, ad esempio, si sono avvicendati docenti diversi nei tre anni, circostanza che ha richiesto agli studenti un continuo adattamento a differenti metodologie didattiche e modalità di lavoro; il passaggio è comunque avvenuto in un contesto di continuità metodologica.



Per quanto riguarda TPSIT, dopo il cambio di docente tra il terzo e il quarto anno, la disciplina ha mantenuto continuità nel corso dell'ultimo biennio, garantendo una maggiore stabilità nell'impostazione del lavoro didattico. La disciplina GPOI, presente soltanto nell'ultimo anno di corso, ha rappresentato per gli studenti un nuovo ambito di studio caratterizzato da contenuti specifici dell'indirizzo.

Nel complesso, pur in presenza di alcuni cambiamenti nella composizione del corpo docente, il percorso formativo della classe si è svolto in modo regolare. Le eventuali criticità legate agli avvicendamenti sono state affrontate attraverso una programmazione condivisa e un costante raccordo tra i docenti, al fine di garantire la continuità degli apprendimenti e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal percorso di studi.

3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio

Anno	Alunni iscritti	Scrutinati	Ammessi	Ammessi con giudizio sospeso	Non ammessi
Terzo	19	19	6	8	5
Quarto	15	15	6	9	0

4. Risultati dello scrutinio finale delle classi IV C confluiti in V C

Materia	N° alunni ammessi con 6	N° alunni ammessi con 7	N° alunni ammessi con 8	N° alunni ammessi con 9-10	N° alunni ammessi con sospensione del giudizio	N° alunni non ammessi
Italiano	8	4	2	1	-	-
Storia	8	4	2	1	-	-
Inglese	3	3	4	5	-	-
Matematica	2	-	4	-	9	-
Sistemi e Reti	4	1	3	4	3	-
TPSIT	5	4	3	3	-	-
Informatica	3	4	2	2	4	-
Telecomunicazioni	2	11	2	-	-	-
Scienze motorie	-	-	1	14	-	-
Educazione Civica	-	1	8	6	-	-

La tabella dei crediti scolastici del III e IV anno è allegata al presente verbale (All. 5)



5. Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e capacità

- Obiettivi trasversali

Gli studenti hanno acquisito nel complesso le conoscenze fondamentali previste dal percorso di studi, pur con livelli di preparazione e partecipazione eterogenei. Le discipline non sono state affrontate da tutta la classe con lo stesso impegno e la stessa continuità: solo una parte degli alunni ha mostrato interesse, partecipazione attiva e costanza nello studio, mentre altri hanno evidenziato un approccio più discontinuo e una partecipazione spesso passiva. In alcuni casi permangono difficoltà nel consolidare e rielaborare autonomamente i contenuti appresi, anche a causa di un metodo di studio non sempre adeguato. Il Consiglio di Classe, in linea con le finalità del PTOF e degli obiettivi disciplinari, ha promosso una formazione culturale integrata, volta a coniugare preparazione tecnico-scientifica e dimensione storico-umanistica, sviluppando capacità di riflessione critica, sintesi e collegamento tra i diversi saperi. Un gruppo ristretto di studenti ha raggiunto buoni risultati, mostrando capacità di approfondimento e autonomia; la maggior parte della classe ha conseguito livelli complessivamente sufficienti o discreti.

- Obiettivi raggiunti relativi alle conoscenze

Nel complesso, la classe ha acquisito una conoscenza generalmente sufficiente dei contenuti fondamentali e degli aspetti caratterizzanti le diverse discipline. La maggior parte degli studenti riesce a comprendere i contenuti proposti e a riferirli in modo abbastanza corretto, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Gli alunni sanno applicare le conoscenze in situazioni guidate e lavorare in gruppo con atteggiamento generalmente collaborativo. Permangono tuttavia, per alcuni studenti, difficoltà nel rielaborare autonomamente i contenuti, nel trasferire le conoscenze in contesti nuovi e nell'operare collegamenti tra ambiti disciplinari diversi.

- Obiettivi raggiunti relativi alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle competenze acquisite, nella risoluzione di problemi e nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe ha raggiunto nel complesso un livello mediamente sufficiente e, in alcuni casi, apprezzabile. Gli studenti sono generalmente in grado di analizzare, comprendere ed esporre i contenuti disciplinari, applicando le conoscenze in contesti guidati e collaborando nei lavori di gruppo. Alcuni alunni si distinguono per buone capacità operative e di rielaborazione, raggiungendo risultati anche molto positivi; permangono invece, per altri, difficoltà nel trasferire autonomamente le conoscenze in contesti nuovi e nell'effettuare collegamenti tra discipline diverse.

- Obiettivi raggiunti relativi alle capacità

Nel complesso, la classe ha raggiunto un livello sufficiente nella rielaborazione e nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, pur con alcune fragilità presenti in parte degli studenti, soprattutto sul piano metodologico e organizzativo. Gli alunni hanno sviluppato discrete capacità relazionali e comunicative, mostrando generalmente rispetto reciproco e disponibilità al confronto; in alcuni casi sono emerse anche capacità di riflessione critica e autonomia, mentre per altri permane la necessità di consolidare il metodo di studio e la gestione autonoma del lavoro scolastico.

Per gli "**Obiettivi specifici disciplinari**" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (All. n. 1)



PARTE III

IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti

I contenuti trasversali sono stati scelti in relazione agli apprendimenti dimostrati dalla classe nelle prove di ingresso, agli interessi, alla disponibilità di sussidi didattici, alle dotazioni dei laboratori. Il colloquio verterà con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale.

I contenuti relativi alle singole discipline e i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono riportati nei programmi finali dei docenti della classe allegati al presente documento (All. n. 1)

2. I percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline	Materiali	n. di ore
Connettere mondi: comunicazione, progresso e reti culturali	Italiano, Storia, Inglese, Informatica, Sis. e Reti, TPSIT	Libri di testo, articoli e saggi, materiali multimediali, materiali prodotti dagli studenti	6

3. Educazione civica

Le discipline coinvolte e gli obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sono allegate al presente documento (All. n.2)

4. Modulo in metodologia CLIL

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il/la docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno. Di conseguenza, non sarà possibile procedere alla valutazione delle conoscenze e delle competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera secondo la metodologia CLIL, in sede di colloquio, in quanto il modulo CLIL, come previsto dalla programmazione di classe, era stato affidato al docente di Sistemi e Reti, non presente tra i commissari interni della commissione d'esame.



5. Attività di formazione scuola-lavoro (già PCTO): attività nel triennio

Nel corso del triennio, la classe ha partecipato a diversi percorsi di Formazione Scuola Lavoro, FSL (già PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), finalizzati a sviluppare competenze professionali, digitali e trasversali, in linea con il profilo in uscita dell'indirizzo di studi. Oltre a **ESPERIENZE DIRETTE PRESSO AZIENDE DEL TERRITORIO**, che hanno permesso agli studenti di confrontarsi con il mondo del lavoro, osservare contesti organizzativi reali e applicare competenze acquisite a scuola, le attività principali sono state: **IFS**, simulazione di creazione e gestione d'impresa, con particolare attenzione alla divisione dei ruoli, alla redazione del business plan e alla comunicazione aziendale; corsi di formazione con **LAZIO INNOVA**, che promuove percorsi di formazione e aggiornamento professionale rivolti a giovani, studenti e lavoratori, con l'obiettivo di sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro; corsi online attivati sulla piattaforma **HackerGen**.

La relazione e le attivazioni delle tre annualità sono allegate al presente documento (All. n.3)

6. Le attività extracurricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, ad attività di stage, iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Attività di Orientamento in uscita (Salone dello Studente; Carriere in divisa; Incontro formativo 'Sulla strada sicura per Simone e tutte le vittime della strada' con i Vigili del fuoco di Roma; Presentazione Percorsi Universitari "La Sapienza"; ITS Meccatronico del Lazio);
- Partecipazione a incontri e convegni: Incontro con il Presidente Luciano Violante sul tema 'L'importanza della partecipazione alla vita democratica'; Giornata dedicata alla Sicurezza stradale;
- Laboratorio musicale (alcuni studenti hanno partecipato individualmente alla proposta);
- Laboratorio di didattica ludica (alcuni studenti hanno partecipato individualmente alla proposta);
- Partecipazione al programma Erasmus+ (uno studente ha partecipato individualmente alla proposta);
- Uscita didattica presso il Cinema Lux di Aprilia per assistere alla proiezione del film "Norimberga";
- Uscita didattica a Roma per assistere alla rappresentazione dell'opera teatrale "Il berretto a sonagli".

7. Le metodologie didattiche

• Lezione frontale	• Interazione orale
• Lavoro in cooperative learning	• Flipped Classroom
• Laboratori	• Incarichi di responsabilità
• Uscite didattiche/campo scuola	• Simulazioni
• Lavoro per fasce di livello	• Discussione guidata
• Lavoro in coppie d'aiuto	• Esercizi
• Lavoro individuale	



8. I mezzi utilizzati

• Libro di testo	• Schede predisposte
• Testi didattici integrativi	• Produzione creativa
• Mappe concettuali	• Viaggi e visite d'istruzione
• Laboratori	• Stage aziendale
• Sussidi audio-visivi	• Relazioni di esperienze
• Risorse digitali	• Ricerca individuale e di gruppo
• Problem solving	• LIM

9. Le attività di recupero e di sostegno

Per il recupero di eventuali carenze parziali e il consolidamento o potenziamento delle competenze acquisite sono stati realizzati in orario di lezione:

- esercitazioni in itinere
- pause didattiche
- attività per gruppi e tutoraggio

Per il recupero di competenze ampiamente lacunose gli alunni sono stati indirizzati alla frequenza pomeridiana di

- sportelli didattici
- corsi di recupero

10. Interventi didattici integrativi realizzati

Tipologie:

- Attività di orientamento
- Simulazione di prove d'esame
- Approfondimento di alcune discipline

Finalità:

- Potenziamento competenze e abilità di base
- Preparazione prove scritte

Strumenti:

- Utilizzo tecnologie multimediali
- Lezioni frontali
- Uso della rete Internet
- Prove strutturate



11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Nel corso del triennio, il consiglio di classe ha posto particolare attenzione all'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, adottando strategie didattiche flessibili e calibrate sulle specifiche esigenze. Gli interventi si sono orientati alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, con un adattamento dei contenuti, dei tempi e delle modalità di verifica, sempre nel rispetto degli obiettivi formativi. La didattica ha privilegiato approcci laboratoriali e cooperativi, utili a favorire l'apprendimento attraverso l'esperienza e la collaborazione tra pari. Dove previsto, sono stati utilizzati strumenti compensativi e applicate misure dispensative. Il supporto individuale è stato garantito attraverso attività di recupero, affiancamento e momenti di confronto mirati, anche in collaborazione con le famiglie, i docenti di sostegno e le figure di riferimento dell'istituto. L'azione educativa ha mirato a promuovere la partecipazione attiva e il benessere scolastico, valorizzando le potenzialità di ciascuno studente in un ambiente inclusivo e attento alla diversità. Il prospetto dettagliato degli alunni con BES è allegato al presente verbale (All. n. 4)

12. Didattica digitale integrata

NA

13. Eventuali attività in preparazione dell'esame di Maturità (ad es. simulazioni colloquio e/o prove scritte)

Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha partecipato alle attività di preparazione all'Esame di Stato attraverso diverse simulazioni strutturate. È stata svolta la simulazione della prima prova scritta di Italiano, proposta in modo uniforme a livello di istituto, con l'obiettivo di consolidare le competenze di comprensione, analisi e produzione testuale. Gli studenti hanno inoltre affrontato la simulazione della seconda prova scritta di indirizzo (Sistemi e Reti), comune a tutte le sezioni dell'articolazione tecnica, finalizzata alla verifica delle competenze disciplinari e alla familiarizzazione con la struttura e le modalità della prova ministeriale. È infine prevista, durante l'ultima settimana di lezione antecedente la conclusione delle attività didattiche, la simulazione del colloquio orale, come ulteriore momento di esercitazione e riflessione interdisciplinare, volto a sostenere gli studenti in un percorso di preparazione completo, organico e consapevole.



PARTE IV

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. Le tipologie di verifica

MODALITA'	DISCIPLINE										E D C I V I C A
	M A T E M A T I C A	I T A L I A N O	S T O R I A	I N G L E S E	T P S I T	S I S T E M I	G P O I	I N F O R M A T I C A	S C I E N Z E M O T	I R C	
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione Breve	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Prova di lab./multimediale					X	X	X	X			
Prova pratica									X		
Risoluzione di casi/problemi											
Prova strutturata/Semistrutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Questionario				X	X	X	X	X			X
Relazione				X	X	X		X			X

2. Griglie di valutazione delle prove orali e/o scritte

Si rinvia alle griglie e ai criteri di valutazione delle singole discipline (All.1)

3. Griglia di valutazione colloquio orale

Si rinvia alla griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato A dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026) allegata al presente documento (All.A)



PARTE V

GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto attività di formazione scuola lavoro: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV. (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A - Griglia di valutazione del colloquio orale



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina: Lingua e Letteratura italiana

Classe: 5C INF

Docente: Prof.ssa Chiara Biasillo

Testo in adozione: A. Terrile - P. Biglia - C. Terrile, *Vivere tante vite* 3, Paravia, 2019

Articolazione dei contenuti svolti

IL PRIMO OTTOCENTO

- Il Romanticismo (caratteri generali)
- Giacomo Leopardi (biografia, poetica, opere)

Testi analizzati: *L'infinito*; *A Silvia*; *Il sabato del villaggio* da *Canti*

IL SECONDO OTTOCENTO

- La Scapigliatura (caratteri generali)
- Emilio Praga

Testi analizzati: E. Praga, *Preludio* da *Penombre*

- Il Realismo e il Naturalismo
- Émile Zola (biografia, poetica, opere)
- Il Verismo (caratteri generali)
- Giovanni Verga (biografia, poetica, opere)

Testi analizzati: *Fantasticherie*; *Rosso Malpelo*; *La lupa* da *Vita dei campi*. *Il naufragio della Provvidenza* da *I Malavoglia*.

- Una nuova idea di poesia in Francia: Il Simbolismo (caratteri generali)
- Charles Baudelaire

Testi analizzati: *L'albatro* da *I fiori del male*

- Il Decadentismo (caratteri generali)
- Giovanni Pascoli (biografia, poetica, opere)

Testi analizzati: brevi passi tratti da *Il fanciullino*. *Lavandare*; *X agosto*; *Temporale*; *Lampo* da *Myricae*. *Il gelsomino notturno* da *I Canti di Castelvecchio*

- Gabriele d'Annunzio (caratteri generali)

Testi analizzati: *La pioggia nel pineto* da *Alcyone*

IL PRIMO NOVECENTO

- Il modernismo (caratteri generali)
- Le avanguardie storiche del Novecento: Il Futurismo
- Filippo Tommaso Marinetti (biografia, poetica, opere)

Testi analizzati di F. T. Marinetti: *Manifesto del Futurismo*; *Manifesto tecnico della letteratura futurista*

- Luigi Pirandello (biografia, poetica, opere)

Testi analizzati di L. Pirandello: brevi passi tratti dal saggio *L'umorismo*. *Il treno ha fischiato* da *Novelle per un anno*.



- Italo Svevo (biografia, poetica, opere)

Testi analizzati: *Il fumo da La coscienza di Zeno*

- L'Ermetismo (caratteri generali)
- Giuseppe Ungaretti (biografia, poetica, opere)

Testi analizzati: *Il porto sepolto; Fratelli; San Martino del Carso; Mattina; Soldati; Veglia da L'Allegria*

LA SECONDA METÀ DEL NOVECENTO

- Primo Levi (biografia, poetica, opere)

SCRITTURA

- Percorsi di scrittura: Esercitazioni per l'Esame di Stato

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana;
- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale;
- Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea;
- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario;
- Saper effettuare la lettura, parafrasi e commento del testo letterario;
- Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie e ai criteri di valutazione del Dipartimento di Materie letterarie inserite nel piano di lavoro di Lett. italiana a.s. 2025/2026.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione scritta)						
1° BIENNIO	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa					
2° BIENNIO	Produrre testi di vario tipo; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico - letterario, scientifico, tecnologico e professionale					
5° ANNO	Produrre testi di vario tipo, utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico - letterario, scientifico, tecnologico e professionale.					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
	Lo studente,					
[1]	[A] non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma,	[C] capace di svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di svolgere il lavoro in maniera discretamente autonoma,	[E] capace di svolgere il lavoro in maniera pienamente e totalmente autonoma,	[F] capace di progettare completamente in autogestione finalizzando il proprio lavoro a comunicare



ha prodotto un testo					
[2]	[G] grammaticalmente non corretto,	[H] grammaticalmente parzialmente corretto,	[I] grammaticalmente sufficientemente corretto,	[J] grammaticalmente pressoché corretto,	[K] grammaticalmente corretto,
[3]	[M] con linguaggio e lessico contorto e involuto,	[N] con linguaggio e lessico parzialmente contorto e involuto,	[O] con linguaggio e lessico semplice	[P] con linguaggio e lessico preciso e puntuale,	[Q] con linguaggio e lessico ricco e specifico,
[4]	[S] non pertinente e per niente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[T] parzialmente pertinente e non completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[U] relativamente pertinente e parzialmente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[V] sufficientemente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[W] assolutamente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,
[5]	[Y] non ricercando e non selezionando le informazioni,	[Z] ricercando e selezionando le informazioni in modo parziale e approssimativo,	[AA] ricercando e selezionando le informazioni in modo generico,	[BB] ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato,	[CC] ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato, rielaborandole con apporti personali,
[6]	[EE] non organizzando e non pianificando le informazioni.	[FF] organizzando e pianificando in maniera molto limitata le informazioni all'interno di una struttura semplice.	[GG] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura semplice.	[HH] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata.	[II] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa.
[7]					[KK] Lo studente è inoltre in grado di sorvegliare il lavoro proprio e altrui, apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione di lavoro e dei prodotti.
VOTO FINALE					

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Correttezza grammaticale - [3] Registro linguistico e lessicale - [4] Pertinenza e completezza rispetto alla richiesta e allo scopo comunicativo - [5] Ricerca e selezione delle informazioni - [6] Organizzazione del testo - [7] Controllo e gestione anche del lavoro altrui

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)						
2° BIENNIO	Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica					
5° ANNO	Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITÀ/4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
Lo studente,						
[1]	[A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	[C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	[F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti,
[2]	[G] con un linguaggio contorto e involuto,	[H] con un linguaggio limitatamente semplice,	[I] con un linguaggio semplice,	[J] con un linguaggio preciso e puntuale,	[K] con un linguaggio ricco e specifico,	[L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,
[3]	[M] mostra di non aver saputo individuare né comprendere poetiche e generi letterari,	[N] mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera molto limitata e parziale poetiche e generi letterari,	[O] mostra di aver saputo individuare e comprendere limitatamente poetiche e generi letterari,	[P] mostra di aver saputo individuare e comprendere poetiche e generi letterari,	[Q] mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera approfondita poetiche e generi letterari.	[R] mostra di aver saputo individuare, comprendere e rielaborare in maniera approfondita, personale e critica poetiche e generi letterari,
[4]	[S] di non saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, di non saperne individuare gli stili guida,	[T] di saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stili guida, in maniera parziale e limitata,	[U] di saper collocare in maniera sufficiente un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stili guida,	[V] di saper collocare con sicurezza un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stili significativi,	[W] di saper distinguere in un testo, collocato nel periodo di appartenenza, gli stili dell'epoca, individuandone le corrispondenze anche con altre espressioni artistiche coeve,	[X] di saper distinguere gli stili di un'epoca individuandone le peculiarità ed eventualmente, anche con l'ausilio di letture critiche, riconoscendoli in un autore non noto o di un'epoca successiva,
[5]	[Y] di non saper riconoscere le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[Z] di riconoscere in maniera insufficiente le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[AA] di riconoscere in maniera accettabile le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[BB] di riconoscere i riferimenti impliciti più significativi alla storia politico-sociale nel testo letterario, sia in rapporto all'autore che ai contenuti,	[CC] di riconoscere i vari riferimenti impliciti, collocando l'autore e l'opera in un contesto organico con il periodo storico di appartenenza,	[DD] di riconoscere i vari riferimenti impliciti in un autore anche non noto, individuando le interpretazioni critiche del passato,
[6]	[EE] di non aver compreso il significato essenziale di testi letterari, né sa indicare autore, genere e epoca di riferimento, né sa individuare gli elementi più rilevanti.	[FF] di aver compreso in maniera limitata e parziale il significato essenziale di testi letterari, indicandone limitatamente autore, genere e epoca di riferimento e individuandone parzialmente gli elementi più rilevanti.	[GG] di aver compreso il significato essenziale di testi letterari, indicandone autore, genere e epoca di riferimento e individuando gli elementi più rilevanti.	[HH] di aver compreso i significati più evidenti di testi letterari, applicando tecniche di analisi e di parafrasi adeguate, riconoscendone il genere di appartenenza.	[II] di saper analizzare e commentare testi di epoche e autori diversi, riconoscendo con sicurezza i principali generi letterari di cui individua le varianti, collocando il testo nella tradizione del suo genere.	[JJ] di saper analizzare e commentare testi, anche di autori non noti, riconoscendo i generi letterari nelle loro specifiche varianti e con l'ausilio di letture critiche.
VOTO FINALE						



INDICATORI	Punteggio massimo	LIVELLI						
		Nulla	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Base	Intermedio	Avanzato
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)								
INDICATORE 1	20							
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Coesione e coerenza testuale.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 2	20							
Ricchezza e padronanza lessicale.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 3	20							
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia A								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Interpretazione corretta e articolata del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia B								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sostenere con coerenza un percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia C								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sviluppo ordinato e lineare.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).								
Punteggio: / 5 = Voto / 20								

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Il voto minimo dell'indicatore 2 per gli studenti con DSA è Base



Disciplina: Storia

Classe: 5C INF

Docente: Prof.ssa Chiara Biasillo

Testo in adozione: A A. Barbero - C. Frugoni - C. Sclarandis, Noi di ieri, noi di domani – Il Novecento e l'età attuale, Zanichelli, 2021

Articolazione dei contenuti svolti

L'ETÀ DEI POPOLI E DELLE NAZIONI

- Il Risorgimento italiano: i primi mesi del 1848 in Italia; la Prima guerra d'indipendenza e la stagione delle repubbliche democratiche; il Piemonte di Vittorio Emanuele II e di Cavour; un'altra idea di Risorgimento: Mazzini e Garibaldi; la Seconda guerra d'indipendenza; dalla spedizione dei Mille alla proclamazione del Regno d'Italia.

VERSO LA NASCITA DEL MONDO MODERNO

- I primi anni dell'Italia unita: la situazione sociale ed economica del 1861; la Destra storica al potere; il completamento dell'Unità.

L'ETÀ DELLE GRANDI POTENZE

- Economia e società nell'era della Seconda rivoluzione industriale: le trasformazioni dell'industria; le trasformazioni sociali; le nuove ideologie politiche e sociali.
- L'Italia della Sinistra storica e la crisi di fine secolo: la sinistra di Depretis al potere; la Sinistra autoritaria di Francesco Crispi; l'inquietudine sociale e la nascita del Partito socialista; dal primo governo Giolitti al secondo governo Crispi; la crisi di fine secolo.

IL TRAMONTO DELL'EUROCENTRISMO

- La Belle Époque: urbanizzazione e società di massa; la politica di massa; l'emigrazione dall'Europa; colonialismo e teorie razziali
- Francia e Russia nell'età degli imperialismi
- L'Italia giolittiana: un nuovo corso politico; la politica interna di Giolitti; il decollo dell'industria e la questione meridionale; Giolitti e il conflitto sociale; il colonialismo italiano in Africa

LA GRANDE GUERRA E LE SUE EREDITÀ

- La Prima guerra mondiale: le cause; le fasi e le specificità; le conseguenze
- La Rivoluzione russa e il regime comunista
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo: le tensioni del dopoguerra; l'avvento del fascismo

DAL PRIMO DOPOGUERRA ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE

- L'Italia fascista: l'affermazione della dittatura; la creazione del consenso e la repressione del dissenso; il militarismo e il razzismo fascista
- La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich: la crisi della Repubblica di Weimar; lo Stato nazista; il razzismo e l'antisemitismo
- L'Unione sovietica e lo stalinismo: il totalitarismo sovietico; l'ascesa dell'Unione Sovietica
- Il mondo verso una nuova guerra: la crisi economica del 1929
- La Seconda guerra mondiale: lo scoppio; le fasi cruciali; la guerra in Italia; la conclusione



OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali;
- Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse identificandone gli elementi maggiormente significativi;
- Riconoscere in tratti e dimensioni specifiche le radici storiche, sociali, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo, individuando elementi di continuità e discontinuità;
- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie e ai criteri di valutazione del Dipartimento di Materie letterarie inserite nel piano di lavoro di Storia a.s. 2025/2026.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)						
1° BIENNIO	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali					
2° BIENNIO	Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali					
5° ANNO	Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale					
	LIVELLO / VOTO INSUFFICIENZA / 1-2-3	LIVELLO / VOTO MEDIOCRITÀ / 4-5	LIVELLO / VOTO BASE / 6	LIVELLO / VOTO INTERMEDIO / 7	LIVELLO / VOTO AVANZATO / 8-9	LIVELLO / VOTO ECCELLENTE / 10
Lo studente,						
[1]	[A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, limitandosi ad accennare stentatamente a qualche contenuto appreso,	[B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	[C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	[F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti,
[2]	[G] con un linguaggio contorto e involuto,	[H] con un linguaggio limitatamente semplice, poco curato e con errori morfo-sintattici,	[I] con un linguaggio semplice e con qualche errore morfo-sintattico,	[J] con un linguaggio discretamente corretto ed efficace,	[K] con un linguaggio ricco e specifico,	[L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,
[3]	[M] non individua, né distingue, né espone i contenuti storici trattati.  Individua, distingue ed espone in maniera fortemente limitata i contenuti storici trattati.	[N] individua, distingue ed espone in maniera limitata alcuni contenuti storici trattati.	[O] individua, distingue ed espone in maniera accettabile alcuni contenuti storici trattati.	[P] riconosce, individua, distingue ed espone i principali contenuti storici trattati.	[Q] riconosce, individua, distingue ed espone (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati. riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati.	[R] riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita e completa (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti trattati (e, se richiesto, i modelli istituzionali e sociali, specie del terzo settore).
[4]	[S] Non interpreta le caratteristiche rilevate.	[T] Interpreta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	[U] Interpreta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	[V] Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai	[W] Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica.	[X] Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro



				contesti storico, sociale ed economico.		mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale.
[5]	[Y] Non rappresenta le caratteristiche rilevate.	[Z] Rappresenta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	[AA] Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	[BB] Rappresenta i cambiamenti rilevati.	[CC] Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.	[DD] Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati.
	VOTO FINALE					

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

NB: nel corso di una verifica possono essere valutati tutti gli indicatori o soltanto alcuni di essi.

[1] Autonomia - [2] Registro linguistico - [3] Individuazione, comprensione ed esposizione

[4] Interpretazione - [5] Rappresentazione

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

- Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.



Disciplina: Lingua e cultura straniera - Inglese

Classe: 5C INF

Docente: Prof.ssa Valeria Campoli

Testo in adozione: ICT Plus, Trinity Whitebridge

Articolazione dei contenuti svolti

MODULO 1

TITOLO: Programming Languages

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1	
ARGOMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
- Linguaggi low level e high level e programmi di traduzione - Linguaggi di prima e seconda generazione - Linguaggi di terza generazione - Linguaggi di quarta generazione - Linguaggi di quarta generazione con livello superiore di astrazione - Linguaggi di quinta e sesta generazione - La famiglia C - HTML - Java - Python - PHP	Comprendere le caratteristiche dei principali linguaggi di programmazione e i loro ambiti d'uso. Saper descrivere in inglese differenze tra linguaggi compilati e interpretati, paradigmi (procedurale, OOP), e applicazioni pratiche.

MODULO 2

TITOLO: Networks, telecommunications and the Internet

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2	
ARGOMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
- Condivisione delle risorse - Le topologie di network - Telecomunicazioni - Protocolli TCP/IP e ISO/OSI - Internet e il WWW	Comprendere il vocabolario tecnico delle reti e delle telecomunicazioni. Descrivere in inglese l'architettura di Internet, i protocolli fondamentali (TCP/IP), i dispositivi di rete e i principali servizi online. Comprendere testi informativi del settore.



MODULO 3

TITOLO : Databases

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 3	
ARGOMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
- Utilizzo dei database - Struttura dei database - Gestione dei dati - Modelli Relazionali - Sistemi DBMS - Data Warehouse e Data Mining	Acquisire il lessico tecnico relativo ai database. Descrivere in inglese modelli di organizzazione dei dati, differenza tra DBMS, database relazionali e non relazionali. Comprendere testi sull'uso dei database nelle aziende e nel web.

MODULO 4

TITOLO : System Administration and Security

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 4	
ARGOMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
- Malware, adware, spam e bugs - Virus, worm, backdoor e rogue security - Crimeware - Malware per la telefonia mobile - Minacce in rete - Crittografia - Protezione dai rischi	Comprendere le funzioni del system administrator e il vocabolario essenziale della cybersecurity. Descrivere minacce informatiche comuni, procedure di protezione dei dati, autenticazione e gestione dei permessi. Analizzare testi reali su sicurezza e amministrazione di sistema.

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

(I descrittori segnati con un asterisco (*) rappresentano i punteggi di sufficienza)

INDICATORI	DESCRIPTORI	PT in /10	PUNTI ASSEGNATI
A Comprensione della domanda e aderenza al quesito	Lo studente comprende lo scopo delle domande e risponde in maniera...		
	parziale e confusa	1	
	essenziale*	1.5	
	compiuta	2	
	dettagliata	2.5	
B Conoscenza dei contenuti proposti	Lo studente dimostra una padronanza e una elaborazione dell'argomento...		
	nulla	0.5	
	ristrette e approssimative	1	
	essenziali ma pertinenti*	1.5	
	appropriate	2	
	ricche e varie	2.5	



C Competenza linguistica	Lo studente si esprime, per grammatica, uso del lessico, pronuncia e intonazione, in maniera...	
	diffusamente scorretta	0.5
	incerta	1
	adeguata*	1.5
	buona	2
	eccellente	2.5
D Competenza comunicativa	Lo studente presenta la sua argomentazione in modo (coesione, sintesi, efficacia comunicativa)...	
	scorretto e stentato	1
	semplice e chiaro*	1.5
	chiaro e corretto	2
	fluente, articolato e personale	2.5
Prova non svolta	Rifiuto formale o sostanziale di sostenere la prova	Valutazione complessiva: 2/10
VOTO ___/10		



Disciplina: Informatica

Classe: 5C Inf

Docente: Prof.ssa Brunella Leonessi

Docente di Laboratorio: Prof.ssa Debora Sperduti

Testo in adozione: Agostino Lorenzi, Enrico Cavalli SYNTAX Database e Linguaggio SQL
per Istituti Tecnici Tecnologici – Atlas Editore

Articolazione dei contenuti svolti

Dai file ai Data Base

Organizzazione degli archivi mediante basi di dati: vantaggi nell'uso dei Data Base

La gestione del Data Base

I linguaggi per Data Base

Le transazioni: le proprietà ACID

Modello concettuale dei dati

Progettazione concettuale.

Il modello E/R.

Entità e associazioni.

Gli attributi.

Le associazioni tra entità.

Regole di lettura.

Esempi di modellazione dei dati.

Modello relazionale.

I concetti fondamentali del modello relazionale.

La derivazione delle relazioni dal modello E/R.

Le operazioni relazionali

Il concetto di ridondanza: anomalie negli schemi di dati

La normalizzazione delle relazioni: 1FN,2FN,3FN

L'integrità referenziale.

Il linguaggio SQL

Caratteristiche generali del linguaggio.

Identificatori e tipi di dati.

Comandi DDL di SQL: la definizione delle tabelle.

I comandi DML di SQL per la manipolazione dei dati.

Interrogazioni con SQL: il comando Select.

Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL

Le funzioni di aggregazione.



Ordinamenti e raggruppamenti

Le condizioni di ricerca.

Esempi di interrogazioni con l'uso del linguaggio SQL.

MySQL

Caratteristiche generali di MySQL.

Creazione di database e relative tabelle.

Operazioni di manipolazione e di interrogazione.

Tipi di dati in MySQL.

HTML

La struttura di una pagina HTML

Metodi Get e POST

I Form

Dati in rete con pagine PHP

Il linguaggio PHP.

La pagina PHP.

Variabili e operatori.

Array numerici e associativi

L'interazione con l'utente.

L'accesso ai database MySQL.

Le interrogazioni al database.

Laboratorio:

La programmazione di laboratorio ha seguito i moduli didattici delle lezioni teoriche, affrontandone le problematiche implementative. L'attività laboratoriale ha avuto lo scopo di concretizzare, da parte dello studente, le nozioni apprese durante le lezioni teoriche, sperimentandole attraverso l'elaboratore.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI:

- Sviluppo di un'adeguata analisi del problema e della modellazione dei dati.
- Individuazione delle risorse informatiche per la gestione dei dati.
- Documentazione efficace del lavoro svolto.
- Utilizzo del Web come strumento di comunicazione e di condivisione delle risorse.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Codificare gli algoritmi e validare i programmi effettuando le necessarie correzioni.
- Possedere una visione di insieme sui diversi tipi di organizzazione dei dati.
- Precisare le strutture idonee alla rappresentazione e all'elaborazione dei dati.
- Progettare e gestire basi di dati attraverso la modellazione concettuale, logica e fisica e l'utilizzo del



linguaggio SQL.

- Realizzare applicazioni integrate con database, anche in ambiente web e client/server.
- Produrre un'efficace documentazione contestualmente allo sviluppo del progetto.
- Progettare applicazioni informatiche integrate con database.
- Sviluppare applicazioni web-based integrate con database.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ORALE Dipartimento Informatica

Padronanza del linguaggio	Capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti	Conoscenze	Voto	Giudizio
Assoluta mancanza di capacità espositiva	Mancanza di giudizi motivati	Scarse o nulle	1-3,99	Del tutto insufficiente
Scarsa capacità espositiva Linguaggio confuso	Difficoltà nel motivare i giudizi	Frammentarie	4-4,99	Insufficiente
Esposizione approssimativa, uso poco appropriato dei termini	Trattazione alquanto superficiale dei problemi	Limitate e incerte	5-5,99	Mediocre
Esposizione abbastanza corretta con presenza di qualche improprietà	Giudizio correttamente motivato ma non approfondito	Corrette ma schematiche	6-6,99	Sufficiente
Esposizione chiara	Chiarezza nell'affrontare i problemi e nei collegamenti	Chiare e puntuali	7-7,99	Discreto
Esposizione chiara e appropriata	Discussione approfondita dei problemi	Ampie e sicure	8-8,99	Buono
Esposizione chiara, brillante.	Conoscenze organizzate in modo approfondito, completo originale	Ampie sicure e approfondite	9-10	Ottimo

Griglia di Valutazione delle Prove scritte e pratiche Dipartimento di Informatica A.S 2024/2025		
	Conoscenze	Punti
Contenuti e conoscenze	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e personalizzato	4
	Risponde alle richieste, in alcuni casi in modo esauriente	3
	Risponde alle richieste in modo essenziale	2
	Risponde solo ad alcune richieste	1,5
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario	1,25
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario e gravemente lacunoso	1
	Non risponde a quanto richiesto	0,75
	Elaborato non svolto	0,5
	Competenze	Punti
Capacità di collegamento tra i vari argomenti	Sa collegare le informazioni in modo completo, originale e significativo	4
	Sa collegare le informazioni in modo personale e fondato	3
	Sa collegare le informazioni in modo coerente ma con qualche incertezza	2
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo parziale	1
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo impreciso	0,75
	Non sa collegare le informazioni	0,5
	Elaborato non svolto	0,25
	Abilità	Punti
Correttezza formale	Corretta, adeguata ed esauriente	1
	Corretta ed adeguata	0,75
	Non sempre adeguata	0,5
	Elaborato non svolto	0,25
	Esposizione	Punti
Rielaborazione critica	Personale con citazioni, documentata e originale	1
	Essenziale	0,75
	Appena accennata	0,5
	Inesistente	0
Il voto scaturisce dalla somma dei singoli punti dei suddetti quattro indicatori.		Voto: .../10



Disciplina: Sistemi e Reti

Classe: 5C INF

Docente: Prof. Alfonso Falcione

Docente di Laboratorio: Prof. Riccardo Ripanti

Testo in adozione: Sistemi e Reti - (L. Lo Russo – E. Bianchi) - editrice HOEPLI

Articolazione dei contenuti svolti

UDA1: SERVIZI ED ARCHITETTURE DI RETE

- Architetture di rete
- Il modello ISO/OSI
- Il web: HTTP e FTP
- DNS
- Esercitazioni di laboratorio

UDA2: VLAN

- Definizione generale di VLAN
- VLAN tagged ed untagged
- Standard 802.1q
- Il protocollo VTP e l'inter-vlan routing
- Realizzazione di VLAN
- Esercitazioni di laboratorio

UDA3: Algoritmi e tecniche di crittografia

- Crittografia a chiave pubblica
- Crittografia a chiave privata
- Crittografia simmetrica
- Certificati e firma digitale
- Esercitazioni di laboratorio

UDA4: VPN

- Introduzione alle VPN
- Tipi di VPN
- Il tunneling
- Classificazione delle VPN in base alla sicurezza
- VPN per streaming, gaming e home banking

UDA4: Sicurezza delle reti

- La sicurezza dei sistemi informatici
- La normativa sulla sicurezza e sulla privacy
- Protocolli di sicurezza
- Tecniche NAT e PAT
- Firewall, proxy, ACL e DMZ
- Esercitazioni di laboratorio

(*)UDA5: Wireless e reti mobili

- Wireless: comunicazione senza fili
- Il protocollo 802.11
- L'architettura delle reti wireless
- Bluetooth

(*)UDA6: Reti IP e reti cellulari

- Il protocollo Mobile IP
- La telefonia cellulare



- Le generazioni della telefonia cellulare
- Il 4G-LTE
- Il 5G- servizi annessi (IoT massivo, URLLC...)



(*) Tali unità alla data 10 Maggio risultano ancora non completate.

Conoscenze

Gli studenti conoscono:

- architetture di rete e modelli ISO/OSI e TCP/IP;
- tecniche di indirizzamento IPv4 e subnetting;
- dispositivi di rete e relative funzionalità;
- VLAN e tecniche di segmentazione della rete;
- protocolli di rete fondamentali;
- routing statico e principi di routing dinamico;
- sistemi di sicurezza informatica e firewall;
- VPN e tecniche di comunicazione sicura;
- problematiche relative alla sicurezza e alla protezione dei dati.

Abilità

Gli studenti sono in grado di:

- progettare semplici infrastrutture di rete;
- effettuare il calcolo delle sottoreti;
- configurare switch e router;
- configurare VLAN e routing inter-VLAN;
- installare e gestire servizi di rete;
- utilizzare software di simulazione e virtualizzazione;

Competenze

Gli studenti hanno sviluppato le seguenti competenze:

- applicare procedure per la sicurezza delle reti e dei sistemi;
- individuare e risolvere problematiche di rete;
- utilizzare strumenti hardware e software per la gestione delle infrastrutture informatiche;
- operare in modo autonomo nella configurazione di ambienti di rete

METODOLOGIA, STRUMENTI E RISORSE

- | | | |
|--|---|--|
| ☒ Lezione frontale | ☐ Laboratorio didattico | ☒ Lavoro di gruppo |
| ☐ Individualizzazione | ☒ Lezione aperta | ☒ Strumenti audio-video |
| Uscite didattiche | ☐ Manifestazioni culturali | ☒ Laboratorio di informatica |
| ☒ Piattaforme e risorse digitali | ☒ Flipped Classroom | ☒ Apprendimento cooperativo |
| ☐ Altro _____ | | |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Dipartimento Informatica

	Conoscenze	Punti
Contenuti e conoscenze	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e personalizzato	4
	Risponde alle richieste, in alcuni casi in modo esauriente	3
	Risponde alle richieste in modo essenziale	2
	Risponde solo ad alcune richieste	1,5
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario	1,25
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario e gravemente lacunoso	1
	Non risponde a quanto richiesto	0,75
	Elaborato non svolto	0,5
	Competenze	Punti
Capacità di collegamento tra i vari argomenti	Sa collegare le informazioni in modo completo, originale e significativo	4
	Sa collegare le informazioni in modo personale e fondato	3
	Sa collegare le informazioni in modo coerente ma con qualche incertezza	2
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo parziale	1
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo impreciso	0,75
	Non sa collegare le informazioni	0,5
	Elaborato non svolto	0,25
	Abilità	Punti
Correttezza formale	Corretta, adeguata ed esauriente	1
	Corretta ed adeguata	0,75
	Non sempre adeguata	0,5
	Non adeguata	0,25
	Esposizione	Punti
Rielaborazione critica	Personale con citazioni, documentata e originale	1
	Essenziale	0,5
	Appena accennata	0,25
	Inesistente	0



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA

Indicatori MIUR	Livelli	Descrittori	Punti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	1	- Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste - Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste	0 - 4
	2	- Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste	5 - 10
	3	- Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste sufficientemente complete - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste	11 - 16
	4	- Possiede conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste complete e almeno in alcuni casi approfondite - Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste	17 - 20
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	1	- Non effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti - Non utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Non definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti	0 - 6
	2	- Effettua una analisi delle situazioni e dei casi proposti parziale e/o non sempre corretta - Non sempre utilizza metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Non sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti	7 - 15
	3	- Effettua una analisi sostanzialmente corretta delle situazioni e dei casi proposti - Utilizza prevalentemente metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Quasi sempre definisce procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti	16 - 24
	4	- Effettua una corretta analisi delle situazioni e dei casi proposti - Utilizza sempre metodologie coerenti con le situazioni e i casi proposti - Definisce sempre procedimenti risolutivi corretti e coerenti con le situazioni e i casi proposti	25 - 30
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	1	- Risponde alle richieste della traccia in modo incompleto e/o incoerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non corretti	0 - 6
	2	- Risponde alle richieste della traccia in modo parziale e non sempre coerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati non sempre corretti	7 - 15
	3	- Risponde alle richieste della traccia in modo quasi completo e coerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati quasi sempre corretti	16 - 24
	4	- Risponde alle richieste della traccia in modo completo e coerente - Risponde alle richieste della traccia producendo risultati corretti	25 - 30
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	1	- Non ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Non usa i formalismi grafici adeguati o richiesti - Non collega logicamente le informazioni - Non argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente	0 - 4
	2	- Solo in alcune occasioni ricorre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti solo parzialmente - Non sempre collega logicamente le informazioni - Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente solo in alcune circostanze	5 - 10
	3	- Ricorre quasi sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Usa i formalismi grafici adeguati o richiesti nella maggior parte delle occasioni - Collega logicamente le informazioni quasi sempre - Argomenta in modo chiaro e sinteticamente esauriente quasi sempre	11 - 16
	4	- Ricorre sempre in modo pertinente alla terminologia dello specifico linguaggio tecnico - Usa sempre i formalismi grafici adeguati o richiesti - Collega sempre logicamente le informazioni - Argomenta sempre in modo chiaro e sinteticamente esauriente	17 - 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI SISTEMI E RETI
STUDENTE:

Postilla per l'adattamento della valutazione dello studente con PEI

L'argomentazione verrà valorizzata anche quando è semplice, se dimostra un percorso logico coerente.



Disciplina: Tecnologie e progettazione di sistemi informatiche telecomunicazioni

Classe: 5C INF

Docente: prof. Alfonso Falcione

Docente ITP: prof. Valerio Montuschi

Testo in adozione: "Nuovo tecnologie e progettazione di sistemi informatiche telecomunicazioni" - P.Camagni-R.Nikolassy - HOEPLI Editore

Articolazione dei contenuti svolti

Unità 1 – Architettura di rete e formati per lo scambio dei dati

I sistemi distribuiti - Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali – La comunicazione nel Web con protocollo HTTP – Le applicazioni Web ed il modello client-server – Le applicazioni di rete

Unità 2 – I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP

I socket e i protocolli per la comunicazione di rete – La comunicazione tramite socket -

Unità 3 – Applicazioni lato server con codice separato: CGI e servlet

La programmazione server-side – Modello a codice separato - La classe HTTP Servlet – Ciclo di vita di una servlet –Deployment di un'applicazione web – Esecuzione di una servlet – Vantaggi e svantaggi delle servlet

Unità 4 – Nuove tipologie di database: i database NoSQL

SQL vs NoSQL - Il teorema di Brewer (CAP) - Tipologie di database NoSQL – Vantaggi e svantaggi dei due modelli – Esempi di database NoSQL nella quotidianità

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
Metodi e tecnologie per la programmazione di rete
Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo
Tecnologie per la realizzazione di web-service
Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete
Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE DIPARTIMENTO DI INFORMATICA

Padronanza del linguaggio	Capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti	Conoscenze	Voto	Giudizio



Assoluta mancanza di capacità espositiva	Mancanza di giudizi motivati	Scarse o nulle	1-3,99	Del tutto insufficiente
Scarsa capacità espositiva Linguaggio confuso	Difficoltà nel motivare i giudizi	Frammentarie	4-4,99	Insufficiente
Esposizione approssimativa, uso poco appropriato dei termini	Trattazione alquanto superficiale dei problemi	Limitate e incerte	5-5,99	Mediocre
Esposizione abbastanza corretta con presenza di qualche improprietà	Giudizio correttamente motivato ma non approfondito	Corrette ma schematiche	6-6,99	Sufficiente
Esposizione chiara	Chiarezza nell'affrontare i problemi e nei collegamenti	Chiare e puntuali	7-7,99	Discreto
Esposizione chiara e appropriata	Discussione approfondita dei problemi	Ampie e sicure	8-8,99	Buono
Esposizione chiara, brillante.	Conoscenze organizzate in modo approfondito, completo originale	Ampie sicure e approfondite	9-10	Ottimo



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA/PRATICA

Griglia verifica scritta Informatica A.S 2019/2020

	Conoscenze	Punti
Contenuti e conoscenze	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e personalizzato	4
	Risponde alle richieste, in alcuni casi in modo esauriente	3
	Risponde alle richieste in modo essenziale	2
	Risponde solo ad alcune richieste	1,5
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario	1,25
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario e gravemente lacunoso	1
	Non risponde a quanto richiesto	0,75
	Elaborato non svolto	0,5
	Competenze	Punti
Capacità di collegamento tra i vari argomenti	Sa collegare le informazioni in modo completo, originale e significativo	4
	Sa collegare le informazioni in modo personale e fondato	3
	Sa collegare le informazioni in modo coerente ma con qualche incertezza	2
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo parziale	1
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo impreciso	0,75
	Non sa collegare le informazioni	0,5
	Elaborato non svolto	0,25
	Abilità	Punti
Correttezza formale	Corretta, adeguata ed esauriente	1
	Corretta ed adeguata	0,75
	Non sempre adeguata	0,5
	Non adeguata	0,25
	Esposizione	Punti
Rielaborazione critica	Personale con citazioni, documentata e originale	1
	Essenziale	0,5
	Appena accennata	0,25
	Inesistente	0



Disciplina: Gestione progetto e organizzazione d'impresa

Classe: 5C Inf

Docente: Prof.ssa Silvia Orsi

Docente di Laboratorio: Prof. Gaetano Campolo

Testo in adozione: "Dall'Idea alla Startup" Iacobelli, Cottone, Gaido, Tarabba

Articolazione dei contenuti svolti

- **Gestire progetti e fare impresa** (l'impresa, il progetto, il project management, la leadership, il prodotto, il processo)
- **Elementi di economia e organizzazione di impresa** (microeconomia e macroeconomia, il mercato, la domanda, l'offerta, la concorrenza, il prezzo, il profitto, i costi, il break even point, l'azienda e i processi aziendali, la concorrenza)
 - Utilizzo del software Excel per il calcolo della domanda e dell'offerta
 - ♣ Formule e grafici
 - Utilizzo del software Excel per il calcolo del BEP
 - ♣ Formule e grafici
- **Organizzazione aziendale** (la struttura organizzativa, le funzioni aziendali, i sistemi informativi, le reti di imprese, l'ICT e l'outsourcing)
- **La gestione dei progetti** (il ciclo di vita di un progetto, l'avvio e la pianificazione, la WBS, l'interconnessione tra le attività, il PERT e il CPM, la pianificazione delle attività, il diagramma di Gantt, l'OBS, il team building e le pari opportunità, la CBS, Tempi, Costi, Risorse, il monitoraggio e il controllo del progetto, il Project Management - Il PMBOK, Earned Value: concetti principali trattati a livello generale)
 - Utilizzo del software ProjectLibre per il calcolo del CPM
 - Utilizzo del software PowerPoint per il calcolo del CPM
 - Utilizzo del software Excel per il calcolo dell'Earned Value
 - ♣ Formule e grafici

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- Saper gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto
- Saper determinare il break even point.
- Saper analizzare il mercato dal punto di vista della domanda e dell'offerta.
- Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.
- Analizzare e rappresentare, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.
- Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.



Griglia di Valutazione delle Prove scritte e pratiche

Dipartimento di Informatica A.S. 2024/2025

	Conoscenze	Punti
Contenuti e conoscenze	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e personalizzato	4
	Risponde alle richieste, in alcuni casi in modo esauriente	3
	Risponde alle richieste in modo essenziale	2
	Risponde solo ad alcune richieste	1.5
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario	1,25
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario e gravemente lacunoso	1
	Non risponde a quanto richiesto	0.75
	Elaborato non svolto	0.5
	Competenze	Punti
Capacità di collegamento tra i vari argomenti	Sa collegare le informazioni in modo completo, originale e significativo	4
	Sa collegare le informazioni in modo personale e fondato	3
	Sa collegare le informazioni in modo coerente ma con qualche incertezza	2
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo parziale	1
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo impreciso	0.75
	Non sa collegare le informazioni	0.5
	Elaborato non svolto	0.25
	Abilità	Punti
Correttezza formale	Corretta, adeguata ed esauriente	1
	Corretta ed adeguata	0.75
	Non sempre adeguata	0.5
	Elaborato non svolto	0.25
	Esposizione	Punti
Rielaborazione critica	Personale con citazioni, documentata e originale	1
	Essenziale	0.75
	Appena accennata	0.5
	Inesistente	0
Il voto scaturisce dalla somma dei singoli punti dei suddetti quattro indicatori.		Voto: /10

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ORALE

Dipartimento Informatica

Padronanza del linguaggio	Capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti	Conoscenze	Voto	Giudizio
Assoluta mancanza di capacità espositiva	Mancanza di giudizi motivati	Scarse o nulle	1-3,99	Del tutto insufficiente
Scarsa capacità espositiva Linguaggio confuso	Difficoltà nel motivare i giudizi	Frammentarie	4-4,99	Insufficiente
Esposizione approssimativa, uso poco appropriato dei termini	Trattazione alquanto superficiale dei problemi	Limitate e incerte	5-5,99	Mediocre
Esposizione abbastanza corretta con presenza di qualche improprietà	Giudizio correttamente motivato ma non approfondito	Corrette ma schematiche	6-6,99	Sufficiente
Esposizione chiara	Chiarezza nell'affrontare i problemi e nei collegamenti	Chiare e puntuali	7-7,99	Discreto
Esposizione chiara e appropriata	Discussione approfondita dei problemi	Ampie e sicure	8-8,99	Buono
Esposizione chiara, brillante.	Conoscenze organizzate in modo approfondito, completo originale	Ampie sicure e approfondite	9-10	Ottimo



Disciplina: Matematica

Classe: 5C INF

Docente: Prof. Emiliano Tucci

Testo in adozione: BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA MATEMATICA.VERDE 3ED - CONFEZIONE 4A+4B (LDM)

Articolazione dei contenuti svolti

Modulo 1 – Limiti e Continuità

Unità di Apprendimento 1 – I Limiti

- Concetto di limite di una funzione reale.
- Teoremi dell'unicità, del confronto e della permanenza del segno.
- Calcolo di limiti di somme, prodotti, quozienti e potenze.
- Limiti in forma indeterminata.
- Limiti notevoli.
- Confronto tra infinitesimi e infiniti.

Unità di Apprendimento 2 – Continuità

- Definizione di continuità in un punto e in un intervallo.
- Studio della continuità e classificazione delle discontinuità.
- Determinazione degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui.

Modulo 2 – Derivata e Studio di Funzione

Unità di Apprendimento 1 – Derivata e teoremi fondamentali

- Definizione di derivata e interpretazione geometrica.
- Derivate fondamentali e regole di derivazione.
- Retta tangente al grafico di una funzione.

Unità di Apprendimento 2 – Studio di funzione

- Ricerca di massimi e minimi.
- Intervalli di crescita e decrescenza.
- Concavità e punti di flesso.
- Studio completo del grafico di una funzione.

Modulo 3 – Integrali

Unità di Apprendimento 1 – Integrali indefiniti

- Primitive e integrale indefinito.
- Integrali immediati.
- Metodi di integrazione: scomposizione, sostituzione, integrazione per parti.
- Integrazione di funzioni razionali fratte.

Unità di Apprendimento 2 – Integrali definiti e applicazioni

- Integrale definito e proprietà.
- Teorema fondamentale del calcolo integrale.
- Calcolo di aree di superfici piane.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

1. Conoscenze disciplinari

- Comprendere il concetto di limite e il comportamento locale delle funzioni.
- Conoscere le principali forme indeterminate e i limiti notevoli.
- Comprendere la continuità e le diverse tipologie di discontinuità.
- Conoscere la derivata, la sua interpretazione geometrica e le principali regole di derivazione.
- Conoscere i teoremi fondamentali del calcolo differenziale (Rolle, Lagrange, Cauchy, L'Hospital).



Conoscere le tecniche di integrazione e il significato geometrico dell'integrale definito.

2. Abilità operative

Calcolare limiti di funzioni elementari e composte, riconoscendo e trattando forme indeterminate.

Verificare la continuità di una funzione e individuare eventuali discontinuità.

Determinare asintoti verticali, orizzontali e obliqui.

Calcolare derivate e utilizzare la derivata per lo studio della monotonia, dei massimi/minimi e della concavità.

Eseguire lo studio completo di una funzione e rappresentarne il grafico.

Calcolare primitive e integrali indefiniti mediante i principali metodi di integrazione.

Calcolare integrali definiti e applicarli alla determinazione di aree, volumi e lunghezze di archi.

3. Competenze trasversali e applicative

Analizzare il comportamento globale di una funzione e interpretarne le proprietà in contesti applicativi.

Collegare concetti analitici a problemi geometrici e fisici (aree, volumi, crescita di funzioni).

Utilizzare strumenti digitali e software di calcolo per la verifica e l'esplorazione grafica delle funzioni.

Applicare metodi matematici alla modellizzazione di problemi tipici dell'indirizzo informatico (ottimizzazione, variazioni, analisi di algoritmi continui).

Sviluppare capacità di problem solving e ragionamento logico-deduttivo.

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri che adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza
- il raggiungimento degli obiettivi educativi
- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)

Strumenti di Verifica:

- Interrogazioni brevi
- Verifiche scritte
- Esercizi
- Quesiti a risposta multipla
- Quesiti a risposta aperta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Punteggio	Conoscenza	Applicazione	Elaborazione	Linguaggio
2 Valutazione assolutamente insufficiente	Nessuna competenza, non conosce alcuna nozione	Non riconosce le procedure né tanto meno le utilizza	Non affronta i quesiti né elabora semplici tecniche	Non si esprime in modo corretto né conosce la terminologia specifica
3/4 Valutazione gravemente insufficiente	Evidenzia gravi lacune	Non riproduce procedure note	Manifesta gravi difficoltà nella comprensione e nell'interpretazione dei quesiti	Scarsa conoscenza della terminologia ed estrema difficoltà nell'esposizione



5 Valutazione mediocre	Ha conoscenze parziali, superficiali e non sempre corrette degli argomenti	Riconosce gli algoritmi risolutivi, utilizza in modo incostante le tecniche apprese	Ha difficoltà nell'affrontare i quesiti, ma sa impostare la soluzione con la guida dell'insegnante	L'espressione non sempre risulta appropriata pur conoscendo la terminologia specifica
6 Valutazione sufficiente	Ha conoscenze dell'argomento talvolta mnemoniche	Riproduce procedure note e risolve autonomamente semplici esercizi	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo ed avvia la soluzione della traccia proposta	Utilizza il linguaggio specifico nei termini essenziali
7 Valutazione discreta	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo e lo risolve in modo completo e corretto	Utilizza il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto
8 Valutazione buona	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Affronta in modo autonomo la soluzione dei problemi posti denotando una buona intuizione, espone i ragionamenti in modo coerente e motivato	Si esprime in modo corretto utilizzando sempre la terminologia appropriata
9 Valutazione ottima	Ha conoscenze complete, approfondite e consapevoli degli argomenti	Utilizza in modo autonomo e personale tecniche e conoscenze affrontando anche situazioni nuove	Dimostra pronta intuizione di fronte a tutte le tematiche proposte, le risolve in modo chiaro, organico, coerente e motivato	Espone il proprio pensiero in modo chiaro, sintetico, sintatticamente corretto, dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica
10 Valutazione eccellente	Dimostra una spiccata attitudine alla materia; la sua preparazione non si limita ai programmi scolastici ma è arricchita da informazioni proprie che rielabora autonomamente			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA/PRATICA

	COMPLETEZZA DELL'ELABORATO					CONOSCENZE E COMPETENZE										CAPACITA'	
Descrittori						Correttezza della strategia adottata					Correttezza del calcolo					Originalità e completezza delle argomentazioni	
Livello	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B

Completezza dell'elaborato	Interamente svolto	A															AREA DELLA SUFFICIENZA
	Quasi interamente svolto	B															
	Sufficientemente svolto	C															



	Incompleto	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Gravemente incompleto	E	
Correttezza della strategia adottata	Procedimento lineare e rigoroso	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Procedimento lineare e corretto	B	
	Procedimento non sempre lineare ma generalmente corretto	C	
	Procedimento confuso	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Procedimento quasi completamente errato	E	
Correttezza del calcolo	Abilità nelle tecniche operative e correttezza formale	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Qualche lieve incertezza operativa e formale	B	
	Accettabile conoscenza delle tecniche di calcolo	C	
	Presenza di errori concettuali	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Gravi carenze nel calcolo	E	
Capacità	Strategia originale e argomentazione esauriente e approfondita	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Procedura rigorosa e sufficientemente argomentata	B	



Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: 5C INF

Docente: prof. Luca Popolizio

Testo in adozione: Educare al movimento (Marietti Scuola)

Articolazione dei contenuti svolti

Esercitazioni per il miglioramento delle grandi funzioni (respiratoria e circolatorio)

Andature ginniche e preatletiche

Esercizi di stretching

Esercizi per l'equilibrio e la coordinazione

Percorsi misti e circuit training

Fondamentali del calcio

Fondamentali di pallamano

Esercizi per l'incremento della resistenza

Esercizi per l'incremento della forza

Cenni sul sistema muscolare, meccanismi biochimici della contrazione muscolare

Sistema nervoso e controllo motorio

Approccio scientifico all'allenamento: sovraccarico, supercompensazione, specificità.

Piramide alimentare e corretta alimentazione

Principi fondamentali dell'allenamento sportivo (carico, intensità, frequenza, volume, recupero)

La relazione tra motivazione e prestazione sportiva

Fair play nello sport

Doping

Utilizzo dei device negli sport

Portale sportive

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Didattica in presenza

Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali

Conoscenza dei regolamenti degli sport trattati

Sviluppo della socialità e del senso civico

Tutela dell'ambiente e della salute

GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE

1. ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO (ESERCIZI)

Livello	Descrizione	Voto
Ottimo	Con impegno e padronanza	9-10
Buono	Con impegno ma non sempre con padronanza	7-8
Sufficiente	Impegno sufficiente e discreta padronanza	6-7
Insufficiente	Impegno mediocre e scarsa padronanza	5
Gravemente insufficiente	Scarso impegno	4



2. ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO (FASE LUDICA)

	Descrizione	Voto
Livello		
Ottimo	Con impegno e padronanza	9-10
Buono	Con impegno ma non sempre con padronanza	7-8
Sufficiente	Impegno sufficiente e discreta padronanza	6-7
Insufficiente	Impegno mediocre e scarsa padronanza	5
Gravemente insufficiente	Scarso impegno	4

3. ESEGUIRE CONSEGNE

Livello	Descrizione	Voto
Ottimo	Molta attenzione	9-10
Buono	Discreta attenzione	7-8
Sufficiente	Attenzione sporadica	6
Insufficiente	Mediocre attenzione	5
Gravemente insufficiente	Scarsa attenzione	4

4. ACCETTA LE ATTIVITÀ

Livello	Descrizione	Voto
Ottimo	Con entusiasmo	9-10
Buono	Di buon grado	7-8
Sufficiente	Settorialmente	6-7
Insufficiente	Passivamente	5
Negativo	Negativamente	4-5

5. COLLABORAZIONE

Livello	Descrizione	Voto
Ottimo	Molto attivo e costruttivo	9-10
Buono	Attivo e costruttivo	8
Discreto	Abbastanza attivo	7
Sufficiente	Non sempre attivo	6
Insufficiente	Scarsamente attivo	5



6. EFFICACIA DELLA PRESTAZIONE

Livello	Descrizione	Voto
Ottimo	Molto efficace	9-10
Buono	Efficace	7-8
Sufficiente	Abbastanza efficace	6-7
Base	Sufficientemente efficace	6
Insufficiente	Scarsamente efficace	5
Gravemente insufficiente	Inefficace	4

7. GIUSTIFICAZIONI

Frequenza	Voto
Mai	10
Quasi mai (1-2 volte)	8-9
Saltuariamente (3 volte)	7
Abbastanza spesso	5-6
Spesso	4-5

8. RISPETTO DELLE REGOLE

Frequenza	Voto
Sempre	9-10
Quasi sempre	7-8
Non sempre	6
Saltuariamente	5
Quasi mai	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Livello	Descrizione	Voto
Gravemente insufficiente	Non comprende i contenuti, nessuna risposta coerente	2-3
Insufficiente	Comprensione parziale, esposizione frammentaria	4
Parziale	Conoscenze superficiali, linguaggio improprio	5
Sufficiente	Conoscenze essenziali, esposizione semplice	6
Discreto	Espressione chiara, linguaggio appropriato	7
Buono	Argomentazione chiara e corretta	8
Ottimo	Conoscenze approfondite e capacità critica	9-10



Disciplina: IRC

Classe: 5C INF

Docente: Prof. Adriano Fiorella

Testo in adozione: Capaci di sognare, Piero Maglioni, SEI

Articolazione dei contenuti svolti

Il valore dell'uomo nella morale religiosa

Modulo zero: LIBERTÀ E TOLLERANZA RELIGIOSA La morale biblico-cristiana Il mistero della persona umana e la considerazione della donna nella Bibbia La Chiesa e l'ecumenismo

Modulo I: IL PROBLEMA ETICO-MORALE I valori morali La crisi dei valori. La cultura giovanile e la protesta violenta Il nichilismo e la perdita del valore della persona La società intesa come mondo di relazione e la morale come "legge nel cuore"

Modulo II: ETICA DELLA SOLIDARIETÀ Educazione alla pace e alla giustizia I diritti della persona L'alterità come valore e il rispetto della diversità Il pensiero sociale della Chiesa

Modulo III: ETICA DELLA VITA Il cristiano dinanzi alle questioni morali: aborto, eutanasia, pena di morte, manipolazioni genetiche. Coscienza e coscienza religiosa. Il senso e il valore della vita

Modulo IV: RELAZIONE E AMORE L'amore nella letteratura classica e l'amore nella Bibbia La Chiesa e il sacramento del matrimonio: la comunione d'amore.

Modulo V: ETICA SOCIALE Un'economia del volto umano, il lavoro: condanna o realizzazione, sviluppo sostenibile, l'intelligenza artificiale: una sfida inedita.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

1. Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
2. Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
3. Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e alloro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
4. Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa
5. Educare alla legalità-riconoscere i propri diritti e doveri- suscitare il senso di responsabilità verso comportamenti che contrastino l'illegalità



GRIGLIE DI VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPETENZE	PROFILO
5 Mediocre	Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso; comprensione parziale e incerta; esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni. Compie analisi e sintesi parziali e/o imprecise, mostra difficoltà a gestire semplici istruzioni nuove.	Probabilmente l'allievo alterna momenti di studio ad altri di rilassatezza
6 Sufficiente	Comprensione essenziale ma corretta; esposizione semplice ma lineare.	Applica le conoscenze acquisite; riesce a cogliere il significato ed interpreta le informazioni; è in grado di gestire semplici situazioni nuove.	L'alunno segue le lezioni con la minima attenzione per tale ragione le conoscenze sono poco approfondite
7 Discreto	Relativamente complete e ordinate; comprensione corretta; esposizione chiara e relativamente articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi con qualche imprecisione; possiede capacità di svolgere i principali collegamenti.	L'alunno si applica nello studio e riflette sui concetti e gli argomenti. Riesce così a fare delle sintesi personali di livello apprezzabile
8 Buono	Complete e precise; comprensione sicura; esposizione coerente e articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi in modo corretto ed autonomo. Possiede capacità di svolgere collegamenti in modo preciso e puntuale.	L'alunno è consapevole del percorso scolastico intrapreso e si applica in modo soddisfacente nello svolgimento del lavoro sia a scuola che a casa, ha buona cultura di base e padroneggia la lingua.
9 Distinto	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata;	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.	L'alunno studia e si applica in modo continuativo, cogliendo ogni aspetto della materia di studio, organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.



	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari;	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti	L'alunno studia e si applica in modo continuativo organizzando il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace.
--	---	---	---



ALLEGATO 2

**Percorsi e progetti di Educazione civica****A.S. 2025/2026**

Discipline	Percorso curricolare	Obiettivi specifici di apprendimento	n. di ore
Inglese	AI and Literature (L'Intelligenza Artificiale applicata allo studio della civiltà inglese)	• Approfondire temi di storia e letteratura inglese attraverso l'analisi critica di contenuti generati dall'IA e sviluppare consapevolezza sull'uso etico delle nuove tecnologie; • Utilizzare l'AI generativa a fini didattici.	6
Italiano	Sicurezza sul lavoro	Conoscere i principali concetti di rischio, pericolo e prevenzione. Riconoscere le situazioni di rischio negli ambienti scolastici e lavorativi. Conoscere le principali norme di comportamento per la sicurezza (uso corretto degli spazi, rispetto delle regole, segnalazioni). Comprendere il significato della segnaletica di sicurezza (colori, simboli, cartelli più comuni). Conoscere i dispositivi di protezione individuale (DPI) e il loro utilizzo. Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli per la tutela della propria e altrui sicurezza. Comprendere l'importanza della prevenzione degli infortuni e della salute nei luoghi di lavoro.	4



Storia	Sicurezza sul lavoro	• Conoscere i principali concetti di rischio, pericolo e prevenzione. • Riconoscere le situazioni di rischio negli ambienti scolastici e lavorativi. • Conoscere le principali norme di comportamento per la sicurezza (uso corretto degli spazi, rispetto delle regole, segnalazioni). • Comprendere il significato della segnaletica di sicurezza (colori, simboli, cartelli più comuni). • Conoscere i dispositivi di protezione individuale (DPI) e il loro utilizzo. • Sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli per la tutela della propria e altrui sicurezza. • Comprendere l'importanza della prevenzione degli infortuni e della salute nei luoghi di lavoro.	4
Informatica	Limiti ed etica dell'Intelligenza artificiale	• Comprendere che cosa si intende per Intelligenza Artificiale e i principali ambiti di applicazione. • Conoscere i principali limiti dell'IA (tecnici, etici, sociali). • Analizzare in modo critico esempi concreti di utilizzo dell'IA nella vita quotidiana. • Individuare possibili rischi e benefici dell'impiego dell'IA in diversi contesti. • Sviluppare pensiero critico nei confronti delle tecnologie digitali. • Agire in modo etico e responsabile nell'uso dell'Intelligenza Artificiale.	3



TPSIT Sistemi e Reti	IGD - Internet Gaming Disorder	• Comprendere che cosa si intende per Internet Gaming Disorder (IGD) e le sue caratteristiche principali. • Conoscere i criteri generali di riconoscimento del disturbo (uso eccessivo, perdita di controllo, interferenza con la vita quotidiana). • Riconoscere comportamenti a rischio legati all'uso dei videogiochi. • Analizzare in modo critico le proprie abitudini digitali e il tempo trascorso online. • Distinguere tra attività ludica equilibrata e uso eccessivo o disfunzionale. • Sviluppare autoconsapevolezza nell'uso delle tecnologie digitali. • Adottare comportamenti responsabili e equilibrati rispetto al gaming. • Favorire un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. • Riflettere sull'impatto dei media digitali sulla salute e sulle relazioni sociali.	4
Matematica	Il Gioco d'azzardo - L'illusione di vincere facile	• Comprendere il significato di gioco d'azzardo e distinguerlo dal gioco ricreativo. • Conoscere i principali rischi legati al gioco d'azzardo, sia economici sia psicologici e sociali. • Riconoscere il concetto di probabilità di vincita e comprendere perché il "vincere facile" rappresenta un'illusione. • Individuare i meccanismi che favoriscono la dipendenza (ripetizione, rinforzo, aspettativa di vincita). • Riconoscere le principali forme di gioco d'azzardo (online e offline). • Sviluppare capacità critiche rispetto ai messaggi pubblicitari e alle false credenze sul gioco. • Comprendere le conseguenze del gioco problematico su sé stessi e sulle relazioni sociali e familiari.	5



Scienze motorie	Utilizzo dei device nello sport	• Comprendere le funzioni di base dei device (rilevazione di frequenza cardiaca, passi, calorie, prestazioni). • Conoscere i principali dispositivi tecnologici utilizzati nello sport (smartwatch, fitness tracker, app di monitoraggio, sensori biometrici). • Utilizzare in modo corretto e consapevole i principali device sportivi. • Interpretare dati semplici relativi all'attività fisica (frequenza cardiaca, tempo, distanza). • Sviluppare autonomia nella gestione dell'attività fisica attraverso l'uso della tecnologia. • Utilizzare i dati per migliorare il proprio benessere fisico in modo equilibrato. • Promuovere un uso responsabile dei dispositivi digitali.	7
-------------------------------	---	--	-----------------

Griglia e criteri di valutazione

Conoscenze

Elementi fondamentali delle tematiche indicate dalla legge

Abilità

Pensiero critico

Risoluzione di problemi

Sviluppare argomenti

Partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale

Accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi

Atteggiamenti

Impegnarsi per conseguire un interesse comune

Rispettare i diritti umani

Promuovere la pace e la non violenza

Essere responsabili e costruttivi

Comprendere le diversità sociali e culturali

Comprendere e agire secondo criteri di vita sostenibili

Rispettare la privacy

Agire secondo giustizia ed equità sociale.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORE	DESCRIPTORI	LIVELLO	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce ampiamente gli argomenti trattati e sa comprendere e discutere la loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	AVANZATO	9-10
	Lo studente conosce gli argomenti trattati e riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente conosce in modo basilare gli argomenti trattati e non sempre riesce a riconoscerli nell'ambito del vissuto quotidiano	BASE	5-6
	Lo studente conosce in modo frammentario e non consolidato gli argomenti trattati, e li recupera con difficoltà anche con l'aiuto del docente, o non ne ha alcuna conoscenza.	INSUFFICIENTE	4 -5
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Lo studente mostra interesse sull'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo completo, articolato ricco di contributi personali.	AVANZATO	9-10
	Lo studente mostra interesse per l'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo semplice e con pochi contributi personali.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente mostra poco interesse per l'argomento trattato e svolge il lavoro assegnato parzialmente e/o con scarso impegno, in modo basilare e senza contributi personali.	BASE	5-6
	Lo studente non mostra interesse per l'argomento trattato e non svolge il lavoro assegnato.	INSUFFICIENTE	4 -5
PARTECIPAZIONE	Lo studente partecipa attivamente e in modo propositivo all'attività proposta e coinvolge il gruppo classe	AVANZATO	9-10
	Lo studente partecipa all'attività proposta e si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	BASE	5-6
	L'alunno non mostra alcun interesse sostanziale per l'attività proposta.	INSUFFICIENTE	4 -5

**ALLEGATO A****Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



PARTE VI

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si riporta il dettaglio, con relativa firma, dei componenti il consiglio di classe.

Disciplina	Docenti	Firma
Lingua e Letteratura Italiana	Biasillo Chiara	Chiara Biasillo
Storia	Biasillo Chiara	Chiara Biasillo
Lingua e cultura straniera - Inglese	Campoli Valeria	Valeria Campoli
Informatica	Leonessi Brunella	Brunella Leonessi
Informatica (Laboratorio)	Sperduti Debora	Debora Sperduti
Sistemi e Reti	Falcione Alfonso	Alfonso Falcione
Sistemi e Reti (Laboratorio)	Ripanti Riccardo	Riccardo Ripanti
TPSIT	Falcione Alfonso	Alfonso Falcione
TPSIT (Laboratorio)	Montuschi Valerio	Valerio Montuschi
GPOI	Orsi Silvia	Silvia Orsi
GPOI (Laboratorio)	Campolo Gaetano	Gaetano Campolo
Matematica	Tucci Emiliano	Emiliano Tucci
IRC	Fiorella Adriano	Adriano Fiorella
Scienze Motorie e Sportive	Popolizio Luca	Luca Popolizio
Sostegno	Bernardi Barbara	Barbara Bernardi
Sostegno	Biclungo Fabio	Fabio Biclungo
Sostegno	Biffaro Veronica	Veronica Biffaro
Sostegno	Grimaldi Catello	Catello Grimaldi

Aprilia, 15 maggio 2026

Il coordinatore di classe

Prof.ssa Chiara Biasillo

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Giuseppina Forgiione