



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



ESAME DI MATURITÀ - A.S. 2025 / 26

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 sez. A

INDIRIZZO SIA

Docente coordinatore di classe: Prof. Emilio Sisca



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



INDICE

I - PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto (*settori, indirizzi, territorio, utenza*)
2. Il Profilo educativo culturale professionale dell'indirizzo
3. Strutture e risorse della scuola

II - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del consiglio di classe nel triennio
3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio
4. Risultati dello scrutinio finale della classe IV sez. A indirizzo SIA confluita in V sez. A indirizzo SIA
5. Gli obiettivi raggiunti dalla classe

III - IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti
2. I percorsi interdisciplinari
3. Percorsi e progetti di educazione civica
4. Modulo in metodologia CLIL
5. Attività di formazione scuola-lavoro (già PCTO): attività nel triennio
6. Le attività extracurricolari
7. Le metodologie didattiche
8. I mezzi utilizzati
9. Le attività di recupero e di sostegno
10. Gli interventi didattici integrativi realizzati
11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
12. Eventuali attività in preparazione dell'Esame di Maturità (simulazioni scritti I e II prova e/o colloquio)

IV - LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. La tipologia delle verifiche
2. Griglie di valutazione prove scritte
3. Griglia di valutazione colloquio

V - GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto attività formazione scuola lavoro: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A - Griglia di valutazione del colloquio orale

VI - I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



PARTE I

PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "C. e N. Rosselli" di Aprilia comprende i settori ed indirizzi di studio, relativamente alla suddivisione voluta dalla riforma degli istituti tecnici, come di seguito riportati:

- Istituto Tecnico settore Tecnologico (ex industriale – ex geometra)
 - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex geometra)
 - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (ex industriale)
 - Indirizzo Telecomunicazioni ed Informatica (ex industriale)
 - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie (dall'a.s. 2011/12)
- Istituto Tecnico settore Economico (ex ragioneria)
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing sez. *ESABAC* (dall'a.s. 2013/14)
 - Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (ex Mercurio)
 - Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (dall'a.s. 2015/16)
- Istituto Professionale settore Industria ed Artigianato (ex I.P.I.A.)
 - Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica (ex tecnico industrie meccaniche ed ex tecnico dei sistemi energetici), decreto legislativo n. 61/2017, codice ATECO C-33
 - Indirizzo Industria e Artigianato per il Made in Italy- articolazione Moda (dall'a.s. 2021/2022), codice ATECO C-32
- CPIA Corso Serale
 - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
 - Indirizzo Informatica

2. Il Profilo educativo culturale e Professionale

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" forma diplomati che affiancano alle competenze amministrativo-finanziarie, tipiche dell'indirizzo economico, competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Il profilo professionale, partendo dalla base comune dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", è in grado di inserirsi in aziende (pubbliche e private), istituti bancari, assicurativi e studi professionali, gestendo con competenza l'area contabile, finanziaria e fiscale. A queste abilità tipiche dell'area economica, il profilo somma una specifica preparazione tecnica che gli consente di intervenire attivamente nella digitalizzazione aziendale: è infatti capace di creare applicativi gestionali e siti web, gestire le reti e tutelare la sicurezza dei dati, trovando naturale sbocco anche in software house, centri elettronici e realtà del terziario avanzato.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Prospetto delle ore settimanali per ciascuna materia nel monoennio:

MATERIA	ORE SETTIMANALI
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Lingua inglese	3
Informatica	5 (2)
Matematica	3
Diritto	2
Economia politica	3
Economia aziendale	7 (1)
Scienze motorie e sportive	2
Religione	1
TOTALE	32

Tra parentesi sono indicate le ore di compresenza con l'ITP.

Al termine del quinto anno lo studente dovrà:

• **Lingua e letteratura italiana**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

• **Storia**

- attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato;
- cogliere la componente storica dei problemi ecologici del pianeta;
- istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia;
- comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone;

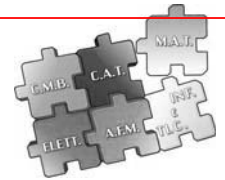
• **Lingue straniere**

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

• **Matematica**

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;

• **Discipline di indirizzo**

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

• **Scienze motorie e sportive**

- essere in grado di adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fair play;
- cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



3. Strutture e risorse della scuola

La sede centrale, costituita da un nuovo edificio inaugurato nell'anno scolastico 2015-2016 (edificio est) ed un'ala distaccata (edificio ovest), è locata in via Carroceto s.n.c. Qui si trovano la Presidenza, la Vicepresidenza, l'Amministrazione, la Palestra e l'aula Magna. In questo edificio si svolgono le lezioni per gli studenti dell'Istituto Tecnico. La sede succursale è locata in via Boccherini, sede dell'Istituto Professionale (ex "E. Mattei").

3.1. Ambienti e dotazioni didattiche

- Edificio est della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:
 - un laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali;
 - un laboratorio di Chimica;
 - quattro laboratori di Informatica e multimediali;
 - un laboratorio AutoCad;
 - la Biblioteca;
 - l'Aula Magna con possibilità di videoproiezione e palcoscenico;
 - la Palestra.

In tutti i laboratori è sempre presente una postazione PC, alcune dotate di una o più stampanti. Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) in tutte le aule ed i laboratori.

- Edificio ovest della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:
 - un laboratorio di Chimica Organica e Analitica;
 - un laboratorio di Microbiologia e Igiene;
 - un laboratorio di anatomia ed uno spazio dedicato ai laboratori mobili (in fase di allestimento);
 - un laboratorio Linguistico;
 - un laboratorio di Informatica/CAD;
 - un laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici;
 - un laboratorio di Sistemi Automatici;
 - un laboratorio di Elettronica e Elettrotecnica;
 - un laboratorio di Telecomunicazioni e un laboratorio di Robotica;
 - la Palestra.

Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) e videoproiettori nei laboratori e nel 100% delle aule; sono presenti videoproiettori mobili utilizzabili nelle aule non provviste di LIM.

- Sede Succursale dell'Istituto Professionale:
 - un laboratorio di Informatica e Disegno Meccanico;
 - un'Aula Video;
 - un laboratorio di Macchine Utensili a Controllo Numerico Computerizzato (cnc);
 - un laboratorio di Macchine utensili e aggiustaggio;
 - un laboratorio di impianti termoidraulici, tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione, motori a combustione interna;
 - un laboratorio di saldatura;
 - un laboratorio di elettronica ed Elettrotecnica e Pneumatica;
 - un laboratorio di Fisica e Chimica;
 - un laboratorio di moda.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE II

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe

La classe 5A SIA è composta da 17 studenti, suddivisi tra 10 ragazzi e 7 ragazze. La maggior parte di loro risiede nel comune di Aprilia, ad eccezione di n. 4 studenti: n. 3 risiedono nel comune di Lanuvio e n. 1 risiede nel comune di Velletri.

Nella classe è presente n. 1 componente con disabilità, per il quale è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato, e n. 1 componente con BES, per cui è stato redatto un Piano Didattico Personalizzato.

Il gruppo classe si è formato nel terzo anno dopo il I biennio comune AFM; tuttavia, ha subito alcune modifiche nel corso degli anni. All'inizio del terzo anno gli studenti iscritti erano 18 ma durante l'anno scolastico due di loro si sono trasferiti presso altre scuole, mentre altri due non sono stati ammessi alla classe successiva. All'inizio del quarto anno un componente si è trasferito in altra scuola. Nel corso dell'anno, inoltre, sono arrivati in classe cinque nuovi studenti: uno di loro proveniente dal Liceo scientifico Meucci di Aprilia, tre che hanno effettuato il passaggio dall'indirizzo AFM al SIA di questo Istituto, e una studentessa che, risultata non ammessa nell'indirizzo AFM, è stata iscritta d'ufficio nel SIA di questo Istituto per mancanza di posti nell'indirizzo di provenienza. Al termine dello stesso anno scolastico, un componente non è stato ammesso allo scrutinio per non aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale.

Sotto il profilo disciplinare, il gruppo ha generalmente mantenuto un atteggiamento corretto in relazione al contesto scolastico. Tuttavia, si è rilevata una spiccata vivacità che, in diverse occasioni, ha condizionato il ritmo e il sereno svolgimento delle lezioni. L'atteggiamento prevalente è stato caratterizzato da una partecipazione poco propositiva; l'interesse verso il dialogo educativo è apparso talvolta passivo, richiedendo frequenti sollecitazioni da parte dei docenti per stimolare l'attenzione e il coinvolgimento attivo.

I livelli di partenza della classe sono risultati parzialmente adeguati per quanto concerne le conoscenze di base. L'azione didattica si è concentrata sul consolidamento delle competenze essenziali, utili al raggiungimento degli obiettivi prefissati e specifici di ogni singola disciplina. Nonostante ciò, in alcuni elementi della classe sono emerse ancora criticità nelle discipline di indirizzo.

Sul piano del rendimento, è opportuno segnalare, che per alcuni studenti sussiste una certa insicurezza e fragilità emotiva che di fatto, alcune volte, rende difficoltosa la corretta esposizione dei contenuti acquisiti. In definitiva, dall'analisi del percorso formativo e dei risultati raggiunti dalla classe nel presente anno scolastico, si possono individuare al suo interno differenti livelli di apprendimento, sulla base dei quali il gruppo classe può essere articolato come segue:

1. un primo gruppo, costituito da pochi elementi, ha mostrato un adeguato interesse e una partecipazione costante, ha acquisito un discreto metodo di studio e ha maturato una buona padronanza dei contenuti, raggiungendo complessivamente buoni livelli nelle conoscenze, competenze e abilità;
2. un secondo gruppo, più numeroso, ha mostrato una partecipazione e un impegno discontinui, ma è riuscito comunque ad acquisire i contenuti disciplinari, raggiungendo globalmente livelli di apprendimento sufficienti;



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



3. un terzo gruppo, infine, ha raggiunto livelli di profitto modesti. In tale ambito si distinguono situazioni eterogenee: alcuni studenti hanno mostrato una motivazione e un impegno discontinui, che hanno condizionato l'acquisizione di un metodo di studio efficace; altri, pur dimostrando impegno e interesse per le attività scolastiche, hanno incontrato difficoltà nel superare lacune pregresse e nel consolidare le competenze richieste. Per questi alunni, le capacità si limitano prevalentemente all'esecuzione guidata di compiti semplici e a procedure espositive essenziali, con una padronanza dei contenuti che risulta incerta.

2. Composizione del consiglio di classe del triennio

DISCIPLINA	DOCENTI		
	III	IV	V
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	Elena Caiazza	Martina Terella	Martina Terella
<i>Storia</i>	Elena Caiazza	Martina Terella	Martina Terella
<i>Lingua inglese</i>	Maddalena Caracciolo	Cristina Borgomeo	Francesca Frungillo
<i>Informatica Ge. Appl.</i>	Mirko Ferrara	Silvia Orsi	Ivano Cocco
<i>Matematica</i>	Katia Ranieri	Annunziata Pizzuti	Emilio Sisca
<i>Diritto</i>	Anna Maria Nunzia Valentino	Massimiliano Panini	Anna Maria Nunzia Valentino
<i>Economia politica</i>	Anna Maria Nunzia Valentino	Anna Iovine	Anna Maria Nunzia Valentino
<i>Economia aziendale</i>	Rosalia Di Paola	Marco Di Viccaro	Paola Cervoni
<i>Scienze motorie e sportive</i>	Mirco Cacchiani	Mirco Cacchiani	Mirco Cacchiani
<i>Religione</i>	Maria Iorio	Maria Iorio	Maria Iorio
<i>Lingua Francese</i>	Isabella Cecconi	-----	-----
<i>Laboratorio di Informatica Ge. Appl. e Lab. di Ec. Az.le</i>	Gaetano Campolo	Romano Mancini	Gaetano Campolo
<i>Sostegno</i>	Emanuela Pisani Bruna Costrini Stefania Di Donato	Emanuela Pisani De Luca Giulia Sagliocco Paola	Emanuela Pisani Giulia De Luca

Dall'analisi della composizione del consiglio di classe nel corso del triennio, emerge un quadro di eterogeneità sotto il profilo della continuità didattica. La stabilità nel triennio è stata garantita esclusivamente per le discipline di Religione e Scienze motorie. Per le restanti discipline, in parte si è registrata una continuità parziale (Italiano, Storia, Diritto, Economia Politica, Laboratorio di Informatica Ge.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



Appl. e Laboratorio di Economia aziendale) e in parte un'alternanza annuale (Inglese, Informatica Ge. Appl., Matematica, Economia aziendale), con l'avvicendamento di tre docenti diversi nel triennio. Per quanto concerne i docenti di Sostegno, si evidenzia una sostanziale continuità negli ultimi due anni.

3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio

Anno	Alunni iscritti	Scrutinati	Ammessi	Ammessi con giudizio sospeso	Non ammessi
Terzo	18	16	14	0	2
Quarto	19	17	12	5	0

4. Risultati dello scrutinio finale della classe IV sez. A indirizzo SIA confluita in V sez. A indirizzo SIA

Materia	N° alunni ammessi con 6	N° alunni ammessi con 7	N° alunni ammessi con 8	N° alunni ammessi con 9-10	N° alunni ammessi con sospensione del giudizio	N° alunni non ammessi
ITALIANO	5	6	5	1	0	0
STORIA	8	4	4	1	0	0
INGLESE	4	4	6	3	0	0
INFORMATICA GE. APPL.	3	5	4	0	5	0
MATEMATICA	14	2	1	0	0	0
DIRITTO	9	8	0	0	0	0
ECONOMIA POLITICA	9	6	0	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	8	8	1	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	10	7	0	0	0
SCIENZE MOTORIE	0	4	13	0	0	0
RELIGIONE	0	0	5	11	0	0

La tabella dei crediti scolastici del III e IV anno è allegata al presente verbale (All. 5).

5. Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e capacità

- Obiettivi trasversali

Alcuni studenti hanno raggiunto in modo più che sufficiente gli obiettivi trasversali, evidenziando una discreta capacità di interconnessione tra i saperi; altri hanno sviluppato un'autonomia di pensiero appena sufficiente, anche se non sempre pienamente consolidata.

- Obiettivi raggiunti relativi alle conoscenze

La classe, salvo alcune eccezioni, ha raggiunto nel complesso una conoscenza accettabile dei contenuti fondamentali e degli aspetti caratterizzanti di ciascuna disciplina. La classe è in grado di riferire tali contenuti, sebbene con un uso non sempre corretto del linguaggio specifico.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



- Obiettivi raggiunti relativi alle competenze

La classe ha mediamente raggiunto un livello accettabile nell'utilizzo delle conoscenze acquisite, dimostrando una competenza sufficiente nella risoluzione di problemi, nell'esecuzione dei compiti affidati e nell'applicazione pratica degli apprendimenti.

- Obiettivi raggiunti relativi alle capacità

L'acquisizione della capacità di rielaborazione critica delle conoscenze e di utilizzo autonomo dei contenuti appresi è stata raggiunta da un numero limitato di studenti. La restante parte della classe continua a mostrare qualche fragilità riconducibile ad aspetti metodologici o all'impegno non sempre adeguato.

Per gli **"Obiettivi specifici disciplinari"** si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (All. 1).



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591

**PARTE III****IL PERCORSO FORMATIVO****1. I contenuti**

I contenuti trasversali sono stati scelti in relazione agli apprendimenti dimostrati dalla classe nelle prove di ingresso, agli interessi, alla disponibilità di sussidi didattici, alle dotazioni dei laboratori. Il colloquio verterà con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del D.M. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale.

I contenuti relativi alle singole discipline e i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio sono riportati nei programmi finali dei docenti della classe allegati al presente documento (All. 1).

2. I percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline	Materiali	n. di ore
Istituzioni Europee	Diritto Inglese	Libri di testo, Materiale multimediale su piattaforma Teams	4
Bilancio aziendale e bilancio dello Stato	Diritto Economia aziendale	Libri di testo, Materiale multimediale su piattaforma Teams	3

3. Educazione civica

Le discipline coinvolte e gli obiettivi specifici di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sono allegate al presente documento (All. 2).

4. Modulo in metodologia CLIL

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il/la docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

Titolo del modulo	Lingua	Disciplina	Materiali
Marketing Plan Essentials	Inglese	Economia aziendale	Libro di testo, materiale audio allegato al testo e video didattico di approfondimento.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591

**5. Attività di formazione scuola-lavoro (già PCTO): attività nel triennio**

La relazione e le attivazioni delle tre annualità sono allegate al presente documento (All. 3).

6. Le attività extracurricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, ad attività di stage, iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Percorso di Formazione Scuola-Lavoro (periodo di svolgimento in azienda dal 17/11/2025 al 28/11/2025 anche in orario curricolare)
- Salone dello Studente a Roma (dal 18/11/2025 al 20/11/2025)
- Proiezione film "Norimberga" presso il Cinema Lux di Aprilia (27/01/2026)
- Partecipazione in Aula Magna all'incontro con l'ex Presidente della Camera dei Deputati Luciano Violante: l'importanza della partecipazione alla vita democratica (20/02/2026)
- Rappresentazione teatrale "Il berretto a sonagli" di L. Pirandello presso il Teatro Marconi di Roma (08/04/2026)
- Internazionali di tennis presso il Foro Italico in Roma (08/05/2026)

7. Le metodologie didattiche

● Lezione frontale	● Interazione orale
● Lavoro in cooperative learning	● CLIL
● Laboratorio	● Simulazioni
● Uscite didattiche	● Discussione guidata
● Lavoro per fasce di livello	● Esercizi
● Lavoro in coppie d'aiuto	● Flipped Classroom
● Lavoro individuale	

8. I mezzi utilizzati

● Libro di testo	● Schede predisposte
● Testi didattici integrativi	● Produzione creativa
● Mappe concettuali	● Stage aziendale
● Laboratorio	● Relazioni di esperienze
● Sussidi audio-visivi	● Ricerca individuale e di gruppo
● Risorse digitali	● LIM
● Problem solving	

9. Le attività di recupero e di sostegno

Per il recupero di eventuali carenze parziali e il consolidamento o potenziamento delle competenze acquisite sono stati realizzati in orario di lezione:

- esercitazioni in itinere
- pause didattiche



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



- attività per gruppi e tutoraggio

10. Interventi didattici integrativi realizzati

Tipologie:

- Attività di orientamento
- Simulazione di prove d'esame
- Approfondimento di alcune discipline

Finalità:

- Potenziamento competenze e abilità di base
- Preparazione prove scritte

Strumenti:

- Utilizzo tecnologie multimediali
- Lezioni frontali
- Uso della rete Internet
- Prove strutturate

11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

L'inclusione scolastica è stata realizzata attraverso la personalizzazione dei percorsi didattici, l'adozione di metodologie cooperative, l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative. Fondamentali sono stati il clima accogliente, la didattica per competenze e l'approccio metacognitivo, che hanno permesso di rispondere ai bisogni educativi di tutti, valorizzando le diversità e promuovendo la partecipazione attiva. Il prospetto dettagliato degli alunni con BES è allegato al presente documento (All. 4).

12. Eventuali attività in preparazione dell'esame di Maturità (ad es. simulazioni colloquio e/o prove scritte)

- Simulazione prima prova scritta di Italiano (svolta in data 22/04/2026)
- Simulazione seconda prova scritta di Economia aziendale (svolta in data 07/05/2026)
- Simulazione colloquio orale (i docenti delle materie d'esame, compatibilmente con gli impegni di fine anno, provvederanno a simulare un colloquio)



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
 Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



PARTE IV

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. Le tipologie di verifica

MODALITÀ	DISCIPLINE									
	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua inglese	Informatica Ge. Appl.	Matematica	Diritto	Economia politica	Economia aziendale	Scienze motorie e sportive	Religione
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione Breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di lab./multimediale				X				X		
Prova pratica				X				X	X	
Risoluzione di casi/problemi				X	X			X		X
Prova semistrutturata	X	X	X					X		
Questionario			X							
Relazione, testi di varia tipologia	X	X	X							X

2. Griglie di valutazione delle prove orali e/o scritte

Si rinvia alle griglie e ai criteri di valutazione delle singole discipline (All. 1).

3. Griglia di valutazione colloquio orale

Si rinvia alla griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato A dell'O.M. n. 54 del 26.03.2026) allegata al presente documento (All. 6).



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore **"Carlo e Nello Rosselli"** - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



PARTE V

GLI ALLEGATI

1. Programmi curriculari e obiettivi specifici disciplinari
2. Percorsi e progetti di educazione civica
3. Prospetto attività di formazione scuola lavoro: attività nel triennio
4. Prospetto alunni con BES (*riservato esclusivamente alla commissione*)
5. Tabella crediti scolastici anni III e IV (*riservato esclusivamente alla commissione*)
6. Allegato A - Griglia di valutazione del colloquio orale



Ministero dell'Istruzione
Istituto d'Istruzione Superiore "**Carlo e Nello Rosselli**" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 – Codice fiscale 80007670591



PARTE VI

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si riporta il dettaglio, con relativa firma, dei componenti il consiglio di classe.

Disciplina	Docenti	Firma
Lingua e letteratura italiana / Storia	Prof.ssa Martina Terella	Mart Terella
Lingua inglese	Prof.ssa Francesca Frungillo	Francesca Frungillo
Informatica Ge. Appl.	Prof. Ivano Cocco	Ivano Cocco
Laboratorio Informatica Ge. Appl.	Prof. Gaetano Campolo	Gaetano Campolo
Matematica	Prof. Emilio Sisca	Emilio Sisca
Diritto / Economia politica / Educazione civica	Prof.ssa Anna Maria Nunzia Valentino	Anna Maria Nunzia Valentino
Economia aziendale	Prof.ssa Paola Cervoni	Paola Cervoni
Laboratorio Economia aziendale	Prof. Gaetano Campolo	Gaetano Campolo
Scienze motorie e sportive	Prof. Mirco Cacchiani	Mirco Cacchiani
Religione	Prof.ssa Maria Iorio	Maria Iorio
Sostegno	Prof.ssa Emanuela Pisani	Emanuela Pisani
Sostegno	Prof.ssa Giulia De Luca	Giulia De Luca

Aprilia, 11 maggio 2026

Il coordinatore di classe
Prof. Emilio Sisca

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Giuseppina Forgione



Firmato da:
FORGIONE GIUSEPPINA
Codice fiscale: FRGGPP60H56F839N
21/05/2026 12:35:17



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe 5A SIA

Docente PROF.SSA MARTINA TERELLA

Testo in adozione A. Terrile - P. Biglia - C. Terrile, *Vivere tante vite 3*, Paravia, 2019

Articolazione dei contenuti svolti

- IL PRIMO OTTOCENTO

Giacomo Leopardi (biografia, poetica, opere)

Testi analizzati: L'infinito; A Silvia; La quiete dopo la tempesta da *Canti*

- IL SECONDO OTTOCENTO

La Scapigliatura (caratteri generali e cenni ai principali esponenti)

Ugo Tarchetti

Testi analizzati: U. Tarchetti, L'attrazione della morte, da *Fosca*

Il Realismo e il Naturalismo

Émile Zola (biografia, poetica, cenni alle principali opere)

Testi analizzati: É. Zola, La fame di Gervaise, da *L'Assommoir*

Il Verismo (caratteri generali e cenni ai principali esponenti)

Giovanni Verga (biografia, poetica, opere)

Testi analizzati: Rosso Malpelo, La lupa da *Vita dei campi*; Il naufragio della Provvidenza da *I Malavoglia*.

Il Decadentismo e le sue diverse declinazioni

Una nuova idea di poesia in Francia: Il Simbolismo (caratteri generali e cenni ai principali esponenti)

Charles Baudelaire

Testi analizzati: Ubriacatevi

Estetismo ed edonismo (caratteri generali e cenni ai principali esponenti)

Giovanni Pascoli (biografia, poetica, cenni alle principali opere)

Testi analizzati: Lavandare, X agosto, Novembre da *Myricae*; *Italy in Poemetti*.



Gabriele D'Annunzio (biografia, poetica, opere)

Testi analizzati: Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio da *Il Piacere*, La pioggia nel pineto da *Alcyone* in *Laudi*.

- IL PRIMO NOVECENTO

Il modernismo (caratteri generali)

Le avanguardie storiche del Novecento: Il Futurismo nella letteratura e nell'arte

Filippo Tommaso Marinetti (brevi cenni biografici)

Testi analizzati: F. T. Marinetti: Manifesto del Futurismo

Luigi Pirandello (biografia, poetica, opere)

Testi analizzati: brevi passi tratti dal saggio *L'umorismo*; Il treno ha fischiato da *Novelle per un anno*; La conclusione da *Il fu Mattia Pascal*; *Il naso* e *la rinuncia al proprio nome* da *Uno, nessuno e centomila*

Italo Svevo (biografia, poetica, opere)

Testi analizzati: Il fumo da *La coscienza di Zeno*

MODULO DI EDUCAZIONE E CITTADINANZA: I movimenti migratori e il goal 10, "Ridurre le disuguaglianze", dell'Agenda 2030.

TIPOLOGIA PRIMA PROVA SCRITTA:

Tipologia A **X**

Tipologia B **X**

Tipologia C **X**

Obiettivi specifici disciplinari

- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana;
- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale;
- Riconoscere i tratti peculiari, o comuni alle diverse culture dei popoli europei, nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea;
- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario;
- Saper effettuare la lettura, parafrasi e commento del testo letterario;
- Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario, anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;



- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Griglie e criteri di valutazione

Prima prova scritta – Esame di Stato

INDICATORI	Punteggio massimo	LIVELLI						
		Nulla	Gravemente Insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Base	Intermedio	Avanzato
Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)								
INDICATORE 1	20							
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Coesione e coerenza testuale.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 2	20							
Ricchezza e padronanza lessicale.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
INDICATORE 3	20							
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia A								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10
Interpretazione corretta e articolata del testo.	10	1	2-3	4	5	6	7-8	9-10



Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia B								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova								
Tipologia C								
Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)								
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	14	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11-12	13-14
Sviluppo ordinato e lineare.	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	13	1	2	3-4	5-6-7	8-9	10-11	12-13
NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).								
Punteggio: / 5 = Voto / 20								

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione de

Il voto minimo dell'indicatore 2 per gli studenti con DSA è Base.



Ministero dell'Istruzione

Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Competenza 1 (Produzione scritta)

Competenza 1 (Produzione scritta)		GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione scritta)				
1° BIENNIO		Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa				
2° BIENNIO		Produrre testi di vario tipo; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico - letterario, scientifico, tecnologico e professionale				
5° ANNO		Produrre testi di vario tipo, utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico - letterario, scientifico, tecnologico e professionale.				
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITÀ/4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
	Lo studente,					
[1]	[A] non capace di svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] non capace di svolgere il lavoro in maniera totalmente autonoma,	[C] capace di svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di svolgere il lavoro in maniera discretamente autonoma,	[E] capace di svolgere il lavoro in maniera pienamente e totalmente autonoma,	[F] capace di progettare completamente in autogestione finalizzando il proprio lavoro a comunicare in contesti nuovi,
	ha prodotto un testo					
[2]	[G] grammaticalmente non corretto,	[H] grammaticalmente parzialmente corretto,	[I] grammaticalmente sufficientemente corretto,	[J] grammaticalmente pressoché corretto,	[K] grammaticalmente corretto,	[L] grammaticalmente ineccepibile,
[3]	[M] con linguaggio e lessico contorto e involuto,	[N] con linguaggio e lessico parzialmente contorto e involuto,	[O] con linguaggio e lessico semplice	[P] con linguaggio e lessico preciso e puntuale,	[Q] con linguaggio e lessico ricco e specifico,	[R] con linguaggio e lessico elaborato e stilisticamente efficace,
[4]	[S] non pertinente e per niente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[T] parzialmente pertinente e non completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[U] relativamente pertinente e parzialmente completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[V] sufficientemente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[W] assolutamente pertinente e completo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,	[X] pertinente, completo e significativo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo,
[5]	[Y] non ricercando e non selezionando le informazioni,	[Z] ricercando e selezionando le informazioni in modo parziale e approssimativo,	[AA] ricercando e selezionando le informazioni in modo generico,	[BB] ricercando e selezionando le informazioni in modo appropriato,	[CC] ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato, rielaborandole con apporti personali,	[DD] ricercando e selezionando le informazioni in modo articolato e con apporti e approfondimenti personali,
[6]	[EE] non organizzando e non pianificando le informazioni.	[FF] organizzando e pianificando in maniera molto limitata le informazioni all'interno di una struttura semplice.	[GG] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura semplice.	[HH] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura articolata.	[II] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa.	[JJ] organizzando e pianificando le informazioni all'interno di una struttura complessa e originale.
[7]						[KK] Lo studente è inoltre in grado di sorvegliare il lavoro proprio e altrui, apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione di lavoro e dei prodotti.



VOTO FINALE						

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia - [2] Correttezza grammaticale - [3] Registro linguistico e lessicale - [4] Pertinenza e completezza rispetto alla richiesta e allo scopo comunicativo - [5] Ricerca e selezione delle informazioni - [6] Organizzazione del testo - [7] Controllo e gestione anche del lavoro altrui

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il LIVELLO BASE / VOTO 6 di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

Linee guida DSA DM 5669/2011

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.



Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 2 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)						
2° BIENNIO	Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica					
5° ANNO	Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica					
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA / 1-2-3	MEDIOCRITÀ / 4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
Lo studente,						
[1]	[A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	[C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	[F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti,
[2]	[G] con un linguaggio contorto e involuto,	[H] con un linguaggio limitatamente semplice,	[I] con un linguaggio semplice,	[J] con un linguaggio preciso e puntuale,	[K] con un linguaggio ricco e specifico,	[L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,
[3]	[M] mostra di non aver saputo individuare né comprendere poetiche e generi letterari,	[N] mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera molto limitata e parziale poetiche e generi letterari,	[O] mostra di aver saputo individuare e comprendere limitatamente poetiche e generi letterari,	[P] mostra di aver saputo individuare e comprendere poetiche e generi letterari,	[Q] mostra di aver saputo individuare e comprendere in maniera approfondita poetiche e generi letterari.	[R] mostra di aver saputo individuare, comprendere e rielaborare in maniera approfondita, personale e critica poetiche e generi letterari,



[4]	[S] di non saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, di non saperne individuare gli stilemi guida,	[T] di saper collocare un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi guida, in maniera parziale e limitata,	[U] di saper collocare in maniera sufficiente un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi guida,	[V] di saper collocare con sicurezza un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone gli stilemi significativi,	[W] di saper distinguere in un testo, collocato nel periodo di appartenenza, gli stilemi dell'epoca, individuandone le corrispondenze anche con altre espressioni artistiche coeve,	[X] di saper distinguere gli stilemi di un'epoca individuandone le peculiarità ed eventualmente, anche con l'ausilio di letture critiche, riconoscendoli in un autore non noto o di un'epoca successiva,
[5]	[Y] di non saper riconoscere le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[Z] di riconoscere in maniera insufficiente le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[AA] di riconoscere in maniera accettabile le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico,	[BB] di riconoscere i riferimenti impliciti più significativi alla storia politico-sociale nel testo letterario, sia in rapporto all'autore che ai contenuti,	[CC] di riconoscere i vari riferimenti impliciti, collocando l'autore e l'opera in un contesto organico con il periodo storico di appartenenza,	[DD] di riconoscere i vari riferimenti impliciti in un autore anche non noto, individuando le interpretazioni critiche del passato,
[6]	[EE] di non aver compreso il significato essenziale di testi letterari, né sa indicare autore, genere e epoca di riferimento, né sa individuare gli elementi più rilevanti.	[FF] di aver compreso in maniera limitata e parziale il significato essenziale di testi letterari, indicandone limitatamente autore, genere e epoca di riferimento e individuandone parzialmente gli elementi più rilevanti.	[GG] di aver compreso il significato essenziale di testi letterari, indicandone autore, genere e epoca di riferimento e individuando gli elementi più rilevanti.	[HH] di aver compreso i significati più evidenti di testi letterari, applicando tecniche di analisi e di parafrasi adeguate, riconoscendone il genere di appartenenza.	[II] di saper analizzare e commentare testi di epoche e autori diversi, riconoscendo con sicurezza i principali generi letterari di cui individua le varianti, collocando il testo nella tradizione del suo genere.	[JJ] di saper analizzare e commentare testi, anche di autori non noti, riconoscendo i generi letterari nelle loro specifiche varianti e con l'ausilio di letture critiche.
VOTO FINALE						

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

[1] Autonomia, [2] Registro linguistico, [3] Individuazione e comprensione di poetiche e generi della letteratura. [4] Individuazione dello stile e del messaggio dell'autore, [5] Collocazione dell'opera in contesti più ampi e diversificati, [6] Comprensione delle caratteristiche dell'opera,

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

[Linee guida DSA DM 5669/2011](#)

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Aprilia, 11 maggio 2026

La Docente
Prof.ssa Martina Terella

Mart Terella



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Alda Merini, *La terra Santa*, Libri Scheiwiller, Milano, 2005.

Ieri ho sofferto il dolore

Ieri ho sofferto il dolore,
non sapevo che avesse una faccia sanguigna,
le labbra di metallo dure,
una mancanza netta d'orizzonti.
Il dolore è senza domani,
è un muso di cavallo che blocca
i garretti possenti,
ma ieri sono caduta in basso,
le mie labbra si sono chiuse
e lo spavento è entrato nel mio petto
con un sibilo fondo
e le fontane hanno cessato di fiorire,
la loro tenera acqua
era soltanto un mare di dolore
in cui naufragavo dormendo,
ma anche allora avevo paura
degli angeli eterni.
Ma se sono così dolci e costanti,
perché l'immobilità mi fa terrore?

Alda Giuseppina Angela Merini (1931-2009), internata per la prima volta nel 1947 per un disturbo bipolare, alternò periodi di salute e di malattia: a queste esperienze si deve la maggior parte della sua produzione letteraria.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta in sintesi il contenuto della poesia.
2. Descrivi la struttura metrica e stilistica del testo.
3. Individua le metafore che Alda Merini utilizza per riferirsi al dolore.
4. Per quale motivo *'il dolore è senza domani'*? E quali sono le sensazioni della poetessa di fronte ad esso?

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione di Alda Merini e/o di altri autori a te noti, elabora una riflessione sulla modalità con cui nella letteratura è stato affrontato il tema del dolore e della scrittura come forma di salvezza.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****PROPOSTA A2**

Cesare Pavese, *La casa in collina e altri racconti*, Einaudi, Torino, 1977, pp. 98-99 e 136-137.

«Alzai le spalle anche stavolta. Le alzavo sovente in quei giorni. Il finimondo sempre atteso era arrivato. Era chiaro che Torino tranquilla in distanza, la solitudine dei boschi, il frutteto, non avevano più senso. Eppure tutto continuava. Sorgeva il mattino, calava la sera, maturava la frutta. M'aveva preso una speranza, una curiosità affannosa: sopravvivere al crollo, fare in tempo a conoscere il mondo di dopo.

Alzavo le spalle ma bevevo le voci. Se qualche volta mi tappavo le orecchie, era perché sapevo bene, troppo bene, quel che avveniva e mi mancava il coraggio di guardarlo in piena faccia. La salvezza appariva questione di giorni, forse di ore, e si stava attaccati alla radio, si scrutava il cielo, ci si svegliava ogni mattina con un sussulto di speranza.

La salvezza non venne. Vennero, bisbigliate, le prime notizie di sangue [...] Le strade e le campagne formicolavano di fuggiaschi, di soldati infagottati in impermeabili, stracci, giacchette, scampati dalle città e dalle caserme dove tedeschi e neo-squadristi infuriavano. Torino era stata occupata senza lotta, come l'acqua sommerge un villaggio; tedeschi ossuti e verdi come ramarri presidiavano la stazione, le caserme; la gente andava e veniva stupita che nulla accadesse, nulla mutasse; non tumulti, non sangue per le vie; solamente, incessante, sommessa, sotterranea, la fiumana di scampati, di truppa, che colava per i vicoli, nelle chiese, alle barriere sui treni. Altre cose strane accadevano. Lo seppi da Cate, da Dino, dai loro bisbigli e ammicchi d'intesa. Fonso e gli altri incettavano armi, svaligiavano magazzini e ripostigli; qualcosa nascondevano anche alle Fontane. [...]

Oggi ancora mi chiedo perché quei tedeschi non mi aspettarono alla villa mandando qualcuno a cercarmi a Torino. Devo a questo se sono ancora libero, se sono quassù. Perché la salvezza sia toccata a me e non a Gallo, non a Tono, non a Cate, non so. Forse perché devo soffrire dell'altro? Perché sono il più inutile non merito nulla, nemmeno un castigo? Perché ero entrato quella volta in chiesa? L'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più. Rende sciocchi, e sono al punto che esser vivo per caso, quanto tanti migliori di me sono morti, non mi soddisfa e non mi basta. A volte, dopo aver ascoltato l'inutile radio, guardando dal vetro le vigne deserte penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato.»

In questo romanzo Cesare Pavese (1908 – 1950) affronta il tema della Resistenza attraverso il racconto di Corrado, protagonista del romanzo.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Quale posizione assume Corrado nei confronti di quello che accade intorno a lui?
3. *'Penso che vivere per caso non è vivere. E mi chiedo se sono davvero scampato'*: cosa intende Corrado con questa riflessione?
4. Qual è la tua considerazione sulla frase *'l'esperienza del pericolo rende vigliacchi ogni giorno di più'*?

Interpretazione

Facendo ricorso alle tue conoscenze e alle letture personali, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, con collegamenti ad altre opere di Pavese e/o ad altri autori e testi a te noti, che presentino opportuni riferimenti al tema della sopravvivenza in situazioni di pericolo come quella descritta.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Emilio Gentile**, *L'apocalisse della modernità*, Mondadori, Milano 2008, pp. 11–12.

«Il brutale realismo della guerra, osservava la «*Contemporary Review*»¹ nel febbraio 1918, aveva intensificato «l'aspirazione per un mondo più nobile e più elevato come risultato del martirio del mondo civile. La gente più sana e più pacata va dicendo: tutto sarà differente dopo la guerra, dovremo iniziare tutto di nuovo, dobbiamo chiudere con gli errori e i fallimenti del passato». Ma queste aspirazioni apparivano «sentimentali e prive di fondamento», perché era «letteralmente impossibile cominciare tutto da capo». Se interroghiamo la gente comune e i semplici soldati, aggiungeva la rivista, «scopriamo che essi non sono abbacinati dalla visione apocalittica di un nuovo cielo e una nuova terra, ma desiderano solo sicurezza e momenti di pace, farla finita con l'aggressività, badare alla famiglia, e ristabilire al più presto gli aspetti familiari della vita comune».

Tre anni prima, nel marzo 1915, mentre l'Italia si accingeva a intervenire nel conflitto, un letterato che in battaglia avrebbe poi perso la vita, Renato Serra, commentando le speranze di un mondo nuovo o rinnovato, che in molti si aspettavano di veder nascere dalla guerra, aveva osservato che essa «è un fatto, come tanti altri in questo mondo; è enorme, ma è quello solo; accanto agli altri, che sono stati e che saranno: non vi aggiunge; non vi toglie nulla, non cambia nulla, assolutamente, nel mondo».

Forse erano molti, forse erano la maggioranza i soldati coscritti che erano andati al fronte con la stessa convinzione. E forse erano anche molti, forse erano la maggioranza, i reduci che alla fine del conflitto avrebbero condiviso i sentimenti scontenti della rivista inglese. Ma non erano stati pochi, o erano stati comunque una numerosa minoranza, specialmente giovani, coloro che all'inizio della Grande Guerra avevano esultato ed erano partiti volontari ed entusiasti, convinti che stesse iniziando una nuova era per l'umanità, che gli individui e le nazioni sarebbero stati rigenerati dal sangue, e che dalla guerra sarebbe nato un mondo nuovo e un uomo nuovo, più sano e più nobile negli ideali e nelle azioni. E non furono pochi, e formarono comunque minoranze numerose e attive, quelli che all'indomani della fine dei combattimenti pensarono che la guerra era stata in effetti un'esperienza tragica ma grandiosa, dalla quale un mondo nuovo e un uomo nuovo dovevano necessariamente nascere. Forse erano già in gestazione: le sofferenze atroci che il conflitto aveva imposto all'umanità erano le inevitabili conseguenze del parto. In Italia, la possibilità della pace, con l'approssimarsi della vittoria, dopo le vociferazioni dell'abdicazione di Guglielmo II nell'ottobre 1918, fu salutata dagli interventisti come l'annuncio di una nuova era per l'umanità. [...]

Fra i dubbiosi e gli entusiasti, altri pensarono, guardando il mondo nuovo costruito sulle rovine umane e materiali, che la Grande Guerra era stata in realtà il naufragio della civiltà moderna. Forse la civiltà stessa era annegata.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano proposto.
2. Quale funzione svolge la serie di citazioni dalla «*Contemporary Review*»?
3. Come si inserisce nel ragionamento di Emilio Gentile il richiamo alla posizione di Renato Serra?
4. Con quali argomentazioni le «*minoranze numerose e attive*» potevano sostenere che la guerra era stata «*un'esperienza tragica ma grandiosa*»?

Produzione

Prendendo spunto dall'analisi del brano proposto e sulla base delle tue conoscenze e delle tue letture, rifletti sugli scenari che precedettero e seguirono la I guerra mondiale, soffermandoti sull'idea della Grande Guerra come «*naufragio della civiltà moderna*», intesa in primo luogo come civiltà europea.

¹ «*Contemporary Review*»: rivista inglese fondata nel 1866.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****PROPOSTA B2**

Testo tratto da: **Maurizio Ferraris**, *L'intelligenza naturale tra tecnica e politica*, in *Pandora Rivista (online)*, 25 novembre 2024.

«Le differenze tra l'intelligenza naturale e quella artificiale sono molteplici. Intanto l'intelligenza naturale è incarnata in un corpo: i desideri, i sentimenti, i timori, sono tutti elementi che hanno gli umani in quanto viventi, come ogni altro organismo, e che le macchine non possono avere. Nasciamo dotati della volontà, siamo dominati dalla nostra oppure ci riscopriamo paralizzati da quella altrui, e il fatto che per noi sia così importante ci dice che l'intelligenza naturale è una mente finalizzata e con degli obiettivi che ricerchiamo in prima persona. La macchina, al contrario, non ha volontà e finalità: quando vince a scacchi, è perché qualcuno l'ha programmata per vincere, altrimenti non avrebbe mai nemmeno iniziato la partita. Una seconda differenza è che tutti gli organismi muoiono e hanno un metabolismo che cerca di differire il più possibile questo momento della morte. Questo tentativo di differimento condiziona potentemente la vita della mente degli esseri umani nella ricerca di quegli obiettivi di cui sopra, mentre non può fare altrettanto con una "mente artificiale", posto che si possa parlare della mente di un telefonino o di un computer. Quella umana è una mente attrezzata che fa un uso sistematico di attrezzi. Fra questi attrezzi, insieme agli occhiali, ai tavoli, alle penne e ai fogli di carta, c'è l'intelligenza artificiale. Questo ci differenzia non rispetto alle macchine, ma rispetto agli animali non umani, che certo fanno un uso occasionale di attrezzi ma non sono un'intera forma di vita governata dal rapporto con la tecnologia. Tramite questo rapporto, la nostra mente è capitalizzata proprio perché produciamo memorie sia interne che esterne, attraverso cui riusciamo a capitalizzare il sapere e a trasmetterlo alle generazioni successive. Anche questa è una caratteristica che non ha nessun tipo di animale non umano, una pedagogia consapevole che ci accompagna per tutta la vita. È un capitale di sapere e di verità che appartiene all'umano, senza il quale non ha alcun significato. Non si tratta di essere iper-antropocentrici ma di situare la nostra posizione: siamo quel pezzetto dell'universo che presenta questo tipo di forma di vita e dentro a quella forma di vita c'è il sapere. Tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi. C'è, anzi, rispetto all'umano l'idea che abbia un forte svantaggio evolutivo perché non ha un suo mondo proprio e ne abita sempre di diversi: questo fa sì che sia sempre esposto, angosciato, con tendenze a capitalizzare, perché non sa che cosa gli succederà l'indomani. Se ci pensiamo, un gatto a quattro mesi è già autonomo, mentre un umano non lo è neanche a quaranta o a ottant'anni.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Come viene definita l'intelligenza artificiale nel brano?
3. Qual è la diretta conseguenza del rapporto con la tecnologia per l'uomo?
4. Spiega perché l'autore è convinto che *'tante altre forme di vita non hanno il sapere come loro caratteristica, ma non dobbiamo descrivere tutto questo sempre in termini di vantaggi evolutivi'*.

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e delle tue letture, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

*Ministero dell'istruzione e del merito***ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE****PROVA DI ITALIANO****PROPOSTA B3**

Testo tratto da: **Vito Mancuso**, *La via della bellezza*, Garzanti, Milano 2018.

«La vita è bella? Oppure non lo è? Per rispondere adeguatamente a questi interrogativi occorre prima stabilire come sia possibile capire se una cosa (un oggetto, un fenomeno naturale, una persona) sia bella oppure no. In prima approssimazione la mia risposta è che lo si può capire a partire dal desiderio di unificazione prodotto in noi dall'immagine e dal pensiero di quella cosa: a quanto ci appare bello infatti ci vogliamo unire, dal suo contrario distaccare. E un istinto naturale, direi fisiologico, iscritto cioè nella logica che governa la natura-*physis*, compresa la nostra, e che già venticinque secoli fa veniva colto dal poeta greco Teognide con queste parole attribuite alle Muse e alle Grazie: «Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato», laddove questo amore esprime il desiderio di eros. Per questo la dimensione estetica è tanto curata nel commercio, dagli spot, la cui realizzazione costa milioni, alla frutta e alla verdura sui banchi del mercato: la nostra mente, percependo il bello, sente il desiderio spesso irresistibile di aderirvi. Ma tornando alla vita, qual è la situazione al riguardo? È bella oppure no? La mia risposta è che la vita è supremamente bella: la prova è data dal fatto che l'istinto più forte nei viventi è quello di sopravvivenza. Sentiamo scorrere dentro di noi il desiderio di vivere che ci fa aderire alla vita con una forza più intensa di quella che tiene un mollusco avvinto a uno scoglio, e ciò dimostra che la vita è così bella che (quasi) non possiamo pensare nulla di più bello e di attraente. Sembrerebbe quindi tutta una festa, la vita. Così però non è. Ha scritto Boris Pasternak: «Com'è bello il mondo! Ma perché proprio questo dà un senso di dolore?». [...] C'è una domanda inevitabile che si profila nella mente di chiunque inizi a riflettere sull'argomento: la bellezza esiste come una dimensione consistente in sé e per sé, o è solo una questione di gusti personali, e più ancora di epoche e di latitudini? Chi di noi avrebbe gli stessi gusti se fosse nato nel centro dell'Africa, sulle Ande o su un'isola del Giappone? O se fosse nato esattamente nel medesimo luogo ma tremila anni prima? O anche solo trent'anni fa? Non è del resto necessario viaggiare nello spazio e nel tempo per constatare l'immane disparità di gusti che divide gli esseri umani, basta uscire di casa e soffermare lo sguardo sulla gente che passa.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano proposto.
2. Secondo Mancuso, come è possibile capire se una cosa è bella o no?
3. Per quale motivo la frutta e la verdura sui banchi del mercato rispettano una dimensione estetica?
4. Con quale argomentazione si sostiene l'idea della soggettività della bellezza?

Produzione

Partendo dall'affermazione del poeta greco Teognide '*Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato*', elabora un testo coerente e coeso in cui, con esempi tratti dalla tua esperienza personale, esponi le tue riflessioni sulla disparità dei gusti in tema di bellezza.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C1

Testo tratto da: “Lettera del Santo Padre Francesco sul ruolo della letteratura nella formazione”, <https://www.vatican.va/content/francesco/it/letters/2024/documents/20240717-lettera-ruolo-letteratura-formazione.html>

«A differenza dei media audiovisivi, dove il prodotto è più completo e il margine e il tempo per “arricchire” la narrazione o interpretarla sono solitamente ridotti, nella lettura di un libro il lettore è molto più attivo. In qualche modo riscrive l’opera, la amplifica con la sua immaginazione, crea un mondo, usa le sue capacità, la sua memoria, i suoi sogni, la sua stessa storia piena di drammi e simbolismi, e in questo modo ciò che emerge è un’opera ben diversa da quella che l’autore voleva scrivere. Un’opera letteraria è così un testo vivo e sempre fecondo, capace di parlare di nuovo in molti modi e di produrre una sintesi originale con ogni lettore che incontra. Nella lettura, il lettore si arricchisce di ciò che riceve dall’autore, ma questo allo stesso tempo gli permette di far fiorire la ricchezza della propria persona, così che ogni nuova opera che legge rinnova e amplia il proprio universo personale.»

Rifletti sul valore della lettura come esperienza per la conoscenza e per la crescita personale dei giovani, in particolare per quelli della tua generazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: “Adolescenti e tecnologie. L’Australia vieta i social media ai minori di 16 anni”, [avvenire.it](https://www.avvenire.it), 27 novembre 2024.

«L’Australia ha vietato l’utilizzo dei social media ai giovani sotto i 16 anni. Dopo lunghe trattative, il Parlamento ha approvato una legge nazionale che impone alle piattaforme social di verificare l’età degli utenti attraverso sistemi biometrici o documenti d’identità: saranno le Big Tech, e non i genitori o i minori, a dover garantire l’implementazione di queste protezioni e a verificarne il corretto funzionamento.

La sperimentazione di metodi per far rispettare le nuove regole inizierà a gennaio e il divieto entrerà in vigore tra un anno. La legge australiana, negli intenti dei legislatori, contiene solide disposizioni sulla privacy, tra cui l’obbligo per le piattaforme di distruggere qualsiasi informazione raccolta per proteggere i dati personali degli utenti e non sono previste esenzioni per il consenso dei genitori, né per gli account preesistenti.

Come dimostrano recenti studi, gli adolescenti utilizzano in media 40 app diverse ogni settimana. Sebbene i genitori vogliano essere coinvolti nell’esperienza online dei loro figli, molte ricerche evidenziano quanto questo sia complicato: in particolare l’80% dei genitori ha dichiarato di sentirsi sopraffatto e di non sapere sempre che tipo di strumenti hanno a disposizione i propri figli, tra le diverse app utilizzate. Per questo la maggioranza dei genitori italiani, il 68%, preferirebbe avere un controllo a livello di App store rispetto alle singole applicazioni, in modo da gestire più facilmente l’approvazione del download delle app sui telefoni dei propri figli.»

Il testo proposto presenta un problema di grande attualità: la regolamentazione della rete e dei social media per i giovani. A partire dal testo proposto, facendo riferimento alle tue esperienze e alle tue conoscenze, proponi una tua riflessione sull’uso delle tecnologie da parte degli adolescenti.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l’uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l’Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina STORIA

Classe 5A SIA

Docente PROF.SSA MARTINA TERELLA

Testo in adozione A. Barbero - C. Frugoni - C. Sclarandis, *Noi di ieri, noi di domani – Il Novecento e l'età attuale*, Zanichelli, 2021

Articolazione dei contenuti svolti

L'età dei popoli e delle nazioni

- Il Risorgimento italiano: l'Italia tra il 1831 e il 1848, i primi mesi del 1848 in Italia, la Prima guerra d'indipendenza; il Piemonte di Vittorio Emanuele II e di Cavour; un'altra idea di Risorgimento: Mazzini e Garibaldi; la seconda guerra d'indipendenza; dalla spedizione dei Mille alla proclamazione del Regno d'Italia.

Verso la nascita del mondo moderno

- I primi anni dell'Italia unita: la situazione sociale ed economica nel 1861; la Destra storica al potere; il completamento dell'Unità.

L'età delle grandi potenze

- Economia e società nell'era della Seconda rivoluzione industriale: le trasformazioni dell'industria; le trasformazioni sociali; le nuove ideologie politiche e sociali.

- L'Italia della Sinistra storica e la crisi di fine secolo: la Sinistra di Depretis al potere; la Sinistra autoritaria di Francesco Crispi; l'inquietudine sociale e la nascita del Partito socialista; dal primo governo Giolitti al secondo governo Crispi; la crisi di fine secolo.



Il tramonto dell'Eurocentrismo

- La belle époque: urbanizzazione e società di massa; la politica di massa; l'emigrazione dall'Europa; colonialismo e teorie razziali.
- L'Italia giolittiana: un nuovo corso politico; la politica interna di Giolitti; il decollo dell'industria e la questione meridionale; Giolitti e il conflitto sociale; il colonialismo italiano in Africa.

La Grande guerra e le sue eredità

- La Prima guerra mondiale: le cause del conflitto; le fasi e le specificità; le conseguenze
- La Rivoluzione russa e il regime comunista
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo: le tensioni del dopoguerra; l'avvento del fascismo

Dal primo dopoguerra alla seconda guerra mondiale

- L'Italia fascista: l'affermazione della dittatura; la creazione del consenso e la repressione del dissenso; il militarismo e il razzismo fascista
- La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich: la crisi della Repubblica di Weimar (brevi cenni); lo Stato nazista; il razzismo e l'antisemitismo
- L'Unione sovietica e lo stalinismo: il totalitarismo sovietico; l'ascesa dell'Unione Sovietica
- Il mondo verso una nuova guerra: la crisi economica del 1929 (brevi cenni)
- La Seconda guerra mondiale: lo scoppio; le fasi cruciali; la guerra in Italia; la conclusione

MODULO DI EDUCAZIONE E CITTADINANZA: I movimenti migratori e il goal 10, "Ridurre le disuguaglianze", dell'Agenda 2030.

Obiettivi specifici disciplinari

- Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali;
- Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse identificandone gli elementi maggiormente significativi;



- Riconoscere in tratti e dimensioni specifiche le radici storiche, sociali, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo, individuando elementi di continuità e discontinuità;
- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

Griglie e criteri di valutazione

Si rimanda alle griglie e ai criteri di valutazione del Dipartimento di Materie letterarie inserite nel piano di lavoro di Storia a.s. 2025/2026.

Competenza 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (EQF) Competenza 1 (Produzione orale e/o Test a risposta aperta)						
1° BIENNIO		Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali				
2° BIENNIO		Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali				
5° ANNO		Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale				
	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO	LIVELLO / VOTO
	INSUFFICIENZA/1-2-3	MEDIOCRITÀ/4-5	BASE / 6	INTERMEDIO / 7	AVANZATO / 8-9	ECCELLENTE / 10
Lo studente,						
[1]	[A] non capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, limitandosi ad accennare stentatamente a qualche contenuto appreso,	[B] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera parzialmente autonoma,	[C] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera sufficientemente autonoma,	[D] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma,	[E] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti,	[F] capace di condurre il colloquio o svolgere il lavoro in maniera autonoma, in completa autogestione, e nel caso di in un lavoro di gruppo, sorvegliando il lavoro proprio ed altrui, nonché apportando significativi contributi al miglioramento dell'organizzazione del lavoro e dei prodotti,
[2]	[G] con un linguaggio contorto e involuto,	[H] con un linguaggio limitatamente semplice, poco curato e con errori morfo-sintattici	[I] con un linguaggio semplice e con qualche errore morfo-sintattico,	[J] con un linguaggio discretamente corretto ed efficace,	[K] con un linguaggio ricco e specifico,	[L] con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace,



[3]	[M] non individua, né distingue, né espone i contenuti storici trattati. OR Individua, distingue ed espone in maniera fortemente limitata i contenuti storici trattati.	[N] individua, distingue ed espone in maniera limitata alcuni contenuti storici trattati.	[O] individua, distingue ed espone in maniera accettabile alcuni contenuti storici trattati.	[P] riconosce, individua, distingue ed espone i principali contenuti storici trattati.	[Q] riconosce, individua, distingue ed espone (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati. OR riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti storici trattati.	[R] riconosce, individua, distingue ed espone in maniera approfondita e completa (e, se richiesto, confronta) tutti i contenuti trattati (e, se richiesto, i modelli istituzionali e sociali, specie del terzo settore).
	[S] Non interpreta le caratteristiche rilevate.	[T] Interpreta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	[U] Interpreta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	[V] Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.	[W] Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica.	[X] Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale.
[5]	[Y] Non rappresenta le caratteristiche rilevate.	[Z] Rappresenta in modo limitato e semplice le caratteristiche rilevate.	[AA] Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	[BB] Rappresenta i cambiamenti rilevati.	[CC] Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.	[DD] Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati.
	VOTO FINALE					

(Il giudizio, espresso mediante la registrazione di livello degli indicatori riportati in griglia e trascritto a margine di ciascuna prova, determina il voto della verifica)

INDICATORI VALUTATI (barrare gli indicatori valutati)

NB: nel corso di una verifica possono essere valutati tutti gli indicatori o soltanto alcuni di essi.

[1] Autonomia - [2] Registro linguistico - [3] Individuazione, comprensione ed esposizione

[4] Interpretazione - [5] Rappresentazione

• **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Il **LIVELLO BASE / VOTO 6** di questa griglia di valutazione costituisce il livello essenziale di competenze, conoscenze, abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina

Linee guida DSA DM 5669/2011

Articolo 6

Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Aprilia, 11 maggio 2026

La Docente

Prof.ssa Martina Terella

Mart Terella



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina Inglese

Classe VA SIA

Docente FRANCESCA FRUNGILLO

Testo in adozione: LET'S DO BUSINESS IN ENGLISH! - VOL. U (LDM)

THE WORLD OF BUSINESS AND FINANCE AT YOUR FINGERTIPS - REVELLINO PATRIZIA, SCHINARDI

GIOVANNA, TELLIER EMILIE

Articolazione dei contenuti svolti

Marketing

- The marketing concept and process
- Market segmentation
- Market research
- The marketing mix
- Advertising
- SWOT analysis

The internet has changed the world

- The invention of the Internet
- Netiquette
- E-marketing
- M-marketing (or mobile marketing)

Information technology

- Security and data protection
- Cybercrime
- Technopoles

The European Union

- From a national to a European citizenship
- The EU goals and values
- European Charter of Fundamental Rights
- The European Parliament



- The European Council
- The European Commission
- The Court of Justice
- The European Court of Auditors

A fragile world

- Environmental pollution: the biggest challenge facing the world today
- Global warming, acid rains, the ozone hole
- Environment and sustainable development
- Renewable energy: solar, wind, hydro, tidal, geothermal and biomass energy
- EU policy framework for climate and energy - 2020 to 2030
- Income inequalities (previsto per l'ultimo periodo di maggio/giugno)
- Gender inequalities (previsto per l'ultimo periodo di maggio/giugno)

Obiettivi specifici disciplinari

ABILITA'	COMPETENZE
Capacità di applicare procedure e conoscenze in modo autonomo nei seguenti compiti:	Competenze acquisite in modo essenziale :
<u>produzione scritta</u> - saper usare le conoscenze e le competenze minime in situazioni reali pur con lievi incertezze grammaticali -saper produrre elaborati coerenti con le tracce proposte - (solo per l'indirizzo RIM) saper produrre diverse tipologie di testo (essay, report, article, blog) <u>esposizione orale</u> - saper esporre con sufficiente padronanza della lingua - saper usare il linguaggio formale e specifico del commercio e saper rispondere in modo adeguato ed efficace alle richieste comunicative	- comprendere in modo globale le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-commerciali - redigere testi comunicativi di diverso tipo in modo semplice ma sufficientemente corretto e coerente - analizzare vari tipi di lettere commerciali (ordine e conferma) - redigere vari tipi di lettere commerciali (ordine e conferma) - fare semplici collegamenti tra la realtà socio-culturale e (solo per l'indirizzo RIM) economica e politica del proprio paese e dei paesi stranieri



Griglie e criteri di valutazione

TRIENNIO SCRITTO						
VO TO	CONOSCENZE ED ESECUZIONE DEL COMPITO	COMPRENSIONE DEL TESTO	ORGANIZZAZIONE	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA	LESSICO	PRODUZIONE ED EFFICACIA COMUNICATIVA
9-10	Conoscenza ampia, (molto) approfondita e dettagliata dei contenuti con spunti personali (ed originali). Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo ed articolato	Comprensione del testo completa e approfondita in tutte le sue parti. Contenuto aderente alla consegna e pertinente	Organizza il testo in modo efficace e coerente. Lay-out, registro e stile appropriati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato, corretto ed appropriato	Lessico ricco / ampio e appropriato. L'ortografia è corretta. Eventuali imprecisioni irrilevanti	Produzione molto approfondita ed articolata di messaggi/informazioni. Produce un testo efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
8	Conoscenza completa, articolata e sistematizzata / contenuto pertinente, organico e chiaro. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo e pertinente	Completa comprensione del testo. Contenuto aderente alla consegna, pertinente e chiaro	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile adeguati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato e corretto pur se con qualche lieve errore	Lessico vario ed appropriato. Occasionalmente errori di ortografia.	Produzione completa di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
7	Conoscenza esauriente dei contenuti che risultano pertinenti, chiari ma non particolarmente dettagliati. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo	Comprensione del testo con qualche imprecisione. Contenuto aderente alla consegna	Organizza il testo in modo non sempre efficace e coerente. Lay-out, registro e stile abbastanza adeguati.	Usa le strutture morfosintattiche in modo sostanzialmente corretto, con qualche errore grammaticale	Lessico semplice ma generalmente appropriato. Qualche errore di ortografia	Produzione abbastanza sicura e pertinente di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
6	Conoscenza delle idee di base / contenuto semplice ma pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo essenziale.	Comprensione del testo nei suoi punti fondamentali con qualche imprecisione. Contenuto sostanzialmente adeguato alla consegna	Svilupa il testo in modo non sempre organizzato ma accettabile rispetto al compito. Lay-out, registro e stile parzialmente adeguati.	Usa le strutture morfosintattiche commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale	Lessico limitato ma abbastanza appropriato, che non impedisce la comprensibilità del messaggio. Qualche errore di ortografia	Produzione semplice ma essenziale di messaggi/informazioni. Produce un testo comprensibile ma non sempre efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
5	Conoscenze parziali / contenuto modesto o semplice ma non sempre pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo incompleto	Comprensione parziale e/o superficiale del testo con qualche imprecisione. Contenuto parzialmente adeguato alla consegna	Organizza e sviluppa il testo in modo poco chiaro e incoerente rispetto al compito. Lay-out, registro e stile inadeguati.	Usa le strutture morfosintattiche con difficoltà e commette errori che a volte impediscono la comprensibilità del testo	Lessico limitato e non sempre appropriato che a volte compromette la comprensibilità del testo. Sono presenti errori ortografici	Produzione incompleta di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
4	Conoscenze lacunose e frammentarie / contenuto poco pertinente e confuso. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo lacunoso.	Comprensione lacunosa e frammentaria del testo. Contenuto non adeguato alla consegna	Non sa organizzare e sviluppare il testo in modo chiaro e coerente. Usa lay-out, registro e stile inadeguati.	Usa le strutture morfosintattiche con grosse difficoltà e commette errori che spesso impediscono la comprensibilità del testo.	Lessico limitato e improprio che spesso impedisce la comprensibilità del testo. (Molti) errori ortografici	Produzione frammentaria e molto lacunosa di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
3	Molto frammentaria e limitata conoscenza dei contenuti. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo scarso	Scarsa comprensione e/o svolgimento gravemente scorretto	Non sa organizzare un testo	Non sa usare le strutture morfosintattiche. Il testo non è comprensibile	Lessico molto limitato e improprio. Numerosi errori ortografici	Gravi difficoltà nella produzione di messaggi/informazioni. Non sa produrre un testo comprensibile rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto
2	Rifiuto formale di svolgere la prova					



INDICATORI	DESCRITTORI	PT in /10	PUNTI ASSEGNATI
A Comprensione della domanda e aderenza al quesito	Lo studente comprende lo scopo delle domande e risponde in maniera...		
	parziale e confusa	1	
	essenziale*	1.5	
	compiuta	2	
	dettagliata	2.5	
B Conoscenza dei contenuti proposti	Lo studente dimostra una padronanza e una elaborazione dell'argomento...		
	nulla	0.5	
	ristrette e approssimative	1	
	essenziali ma pertinenti*	1.5	
	appropriate	2	
	ricche e varie	2.5	
C Competenza linguistica	Lo studente si esprime, per grammatica, uso del lessico, pronuncia e intonazione, in maniera...		
	diffusamente scorretta	0.5	
	incerta	1	
	adeguata*	1.5	
	buona	2	
	eccellente	2.5	
D Competenza comunicativa	Lo studente presenta la sua argomentazione in modo (coesione, sintesi, efficacia comunicativa)...		
	scorretto e stentato	1	
	semplice e chiaro*	1.5	
	chiaro e corretto	2	
	fluente, articolato e personale	2.5	
Prova non svolta	Rifiuto formale o sostanziale di sostenere la prova	Valutazione complessiva: 2/10	
VOTO ___/10			

(I descrittori segnati con un asterisco (*) rappresentano i punteggi di sufficienza)

Aprilia, 11/05/2026

La docente
Francesca Frungillo



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina INFORMATICA

Classe 5A SIA

Docente COCCO IVANO

Testo in adozione NUOVO INFORMATICA E IMPRESA

Articolazione dei contenuti svolti

Database, struttura e funzionalità; DBMS e modelli gerarchici; diagrammi E/R, primary key, attributi, entità, relazioni, creazione di record e campi; Access, maschere, query e report; tipi di query, SQL, reti e network; connessioni cablate, wireless, protocolli, server/client.

Obiettivi specifici disciplinari

Capacità di comprendere e sviluppare Database, il sistema di gestione e riconoscere le caratteristiche del DBMS; riconoscere i modelli gerarchici, le relazioni e le entità primarie; saper gestire la distribuzione e la gerarchia di quantità di dati per realizzare tabelle utili per contenerne moli e moli; saper interrogare un database, ricercando opportunamente i dati necessari mediante i criteri di ricerca e filtro; Comprendere e utilizzare con padronanza il linguaggio SQL; discernere reti e sistemi, con relativi protocolli e tipologie.

Griglie e criteri di valutazione

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE ORALE

Padronanza del linguaggio	Capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti	Conoscenze	Voto	Giudizio
Assoluta mancanza di capacità espositiva	Mancanza di giudizi motivati	Scarse o nulle	1-3	Del tutto insufficiente



Scarsa capacità espositiva. Linguaggio confuso	Difficoltà nel motivare i giudizi	Frammentarie	4	Insufficiente
Esposizione approssimativa, uso poco appropriato dei termini	Trattazione alquanto superficiale dei problemi	Limitate e incerte	5	Mediocre
Esposizione abbastanza corretta con presenza di qualche improprietà	Giudizio correttamente motivato ma non approfondito	Corrette ma schematiche	6	Sufficiente
Esposizione chiara	Chiarezza nell'affrontare i problemi e nei collegamenti	Chiare e puntuali	7	Discreto
Esposizione chiara e appropriata	Discussione approfondita dei problemi	Ampie e sicure	8	Buono
Esposizione chiara, brillante	Conoscenze organizzate in modo approfondito, completo originale	Ampie sicure e approfondite	9-10	Ottimo

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE SCRITTA Dipartimento Informatica

Griglia verifica scritta Informatica A.S 2025/2026			Conoscenze	Punti
Contenuti e conoscenze	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e personalizzato	4		
	Risponde alle richieste, in alcuni casi in modo esauriente	3		
	Risponde alle richieste in modo essenziale	2		



	Risponde solo ad alcune richieste	1,5	
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario	1,25	
	Risponde solo ad alcune richieste in modo frammentario e gravemente lacunoso	1	
	Non risponde a quanto richiesto	0,75	
	Elaborato non svolto	0,5	
	Competenze	Punti	
Capacità di collegamento tra i vari argomenti	Sa collegare le informazioni in modo completo, originale e significativo	4	
	Sa collegare le informazioni in modo personale e fondato	3	
	Sa collegare le informazioni in modo coerente ma con qualche incertezza	2	
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo parziale	1	
	Sa collegare tra loro le informazioni ma in modo impreciso	0,75	



	Non sa collegare le informazioni	0,5	
	Elaborato non svolto	0,25	
	Abilità	Punti	
Correttezza formale	Corretta, adeguata ed esauriente	1	
	Corretta ed adeguata	0,75	
	Non sempre adeguata	0,5	
	Non adeguata	0,25	
	Esposizione	Punti	
Rielaborazione critica	Personale con citazioni, documentata e originale	1	
	Essenziale	0,5	
	Appena accennata	0,25	
	Inesistente	0	

Aprilia, 14 maggio 2026

Il Docente
Prof. COCCO IVANO



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina MATEMATICA

Classe 5A SIA

Docente SISCA EMILIO

Testo in adozione MATEMATICA PER ISTITUTI TECNICI ECONOMICI (VOLUMI 4 E 5) –
M. RE FRASCHINI, G. GRAZZI, C. SPEZIA – ATLAS

Articolazione dei contenuti svolti

➤ **MODULO 1: STUDIO DI FUNZIONE**

Richiami sulle principali regole e teoremi di derivazione studiati nel precedente anno scolastico (derivata della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni). Richiami sul dominio e studio del segno di una funzione.

Richiami sui limiti e determinazione di asintoti orizzontali, verticali e obliqui. Casi particolari nella determinazione degli asintoti in una funzione razionale fratta.

Studio del segno della derivata prima: crescita e decrescita. Calcolo dei punti stazionari. Funzioni composte e loro derivazione. Derivata di una funzione irrazionale.

Studio della concavità e convessità di una curva. Derivata seconda e punti di flesso.

Studio completo del grafico di una funzione di tipo polinomiale e razionale fratta.

➤ **MODULO 2: APPLICAZIONI ECONOMICHE DELL'ANALISI MATEMATICA**

Le funzioni di domanda e offerta: studio di funzioni di domanda di tipo lineare, parabolico ed esponenziale; studio di funzioni di offerta di tipo lineare e parabolico; il prezzo di equilibrio.

Elasticità della domanda e dell'offerta: coefficiente di elasticità d'arco, coefficiente di elasticità puntuale; classificazione della domanda; classificazione dell'offerta.

La funzione di costo: le caratteristiche e i modelli di funzioni lineari e paraboliche; il costo medio o unitario e il calcolo del minimo del costo medio nella risoluzione di problemi economici; il costo marginale; confronto tra costo medio e costo marginale nella risoluzione di problemi economici.

La funzione di ricavo: la funzione di ricavo in un mercato di libera concorrenza (prezzo costante) e di monopolio (prezzo variabile); il ricavo medio e il ricavo marginale.



La funzione di profitto o utile netto: il diagramma di redditività; punti di equilibrio (break-even point); limiti di produzione; zona di utile e zona di perdita; il confronto tra costo e ricavo marginale nella risoluzione di problemi economici.

➤ MODULO 3: DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI

Le disequazioni in due variabili: disequazioni lineari; disequazioni non lineari di tipo parabolico (parabola con asse parallelo all'asse y); sistemi di disequazioni.

➤ MODULO 3: RICERCA OPERATIVA

Definizione e ambiti di applicazione della ricerca operativa: i problemi di scelta. Problemi di scelta tra due o più alternative con funzione lineare (a una sola variabile d'azione). Punti di indifferenza. Problemi di ottimizzazione in ambito economico. Il problema delle scorte.

Obiettivi specifici disciplinari

➤ MODULO 1: STUDIO DI FUNZIONE

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
✓ Regole di derivazione. ✓ Massimi e minimi relativi di una funzione. ✓ Concavità di una funzione e punti di flesso. ✓ Studio completo di una funzione e costruzione del grafico.	✓ Analizzare le caratteristiche delle funzioni derivabili e di quelle che non lo sono. ✓ Modellizzare un problema costruendo e studiando la funzione che lo rappresenta individuando in particolare i punti di massimo e di minimo.	✓ Calcolare la derivata di una funzione applicando correttamente le regole. ✓ Stabilire quando una funzione è crescente oppure decrescente. ✓ Individuare i punti di massimo e di minimo di una funzione. ✓ Studiare la concavità di una curva e individuarne i punti di flesso. ✓ Tracciare correttamente il grafico di una funzione.

➤ MODULO 2: APPLICAZIONI ECONOMICHE DELL'ANALISI MATEMATICA

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
✓ Funzioni di domanda e di offerta, elasticità. ✓ Prezzo di equilibrio. ✓ Funzioni di costo: costo medio, costo marginale. ✓ Diagramma di redditività e ricerca del massimo profitto.	✓ Analizzare modelli economici e applicare le conoscenze matematiche alla loro rappresentazione.	✓ Analizzare funzioni di domanda e di offerta e studiarne l'andamento. ✓ Valutare l'elasticità e classificare in base ad essa le leggi di domanda e di offerta. ✓ Determinare il prezzo di equilibrio tra la domanda e l'offerta. ✓ Analizzare i principali modelli di funzioni di costo, costo medio e costo marginale, mettendone in evidenza le caratteristiche fondamentali. ✓ Analizzare funzioni di ricavo e di profitto ed estrarre valutazioni di carattere economico.



➤ **MODULO 3: DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI**

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
✓ Disequazioni in due variabili lineari e non lineari (parabola). ✓ Definizione di sistema di disequazioni in due variabili, come intersezione di più regioni del piano.	✓ Tradurre problemi reali in modelli matematici costituiti da sistemi di disequazioni.	✓ Determinare le regioni di piano che rappresentano la soluzione di una disequazione in due variabili.

➤ **MODULO 4: FUNZIONI DI DUE VARIABILI E APPLICAZIONI ECONOMICHE**

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
✓ Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati (problemi di ottimizzazione in ambito economico).	✓ Analizzare problemi ed effettuare scelte consapevoli. ✓ Costruire modelli in cui le variabili sono soggette a un insieme di vincoli.	✓ Risolvere problemi di scelta. ✓ Valutare il problema delle scorte.

➤ **OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITÀ**

Di seguito si riportano gli obiettivi minimi in termini di conoscenze, competenze e abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina.

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
6	Conoscenza essenziale, ma pressoché completa dei seguenti argomenti: ✓ funzioni razionali intere e razionali fratte: dominio, limiti, continuità e derivabilità; ✓ funzioni economiche; ✓ Ricerca operativa: caso continuo con effetti immediati.	Capacità di utilizzare conoscenze e abilità in modo autonomo, adeguato e consapevole per risolvere esercizi e problemi con funzioni economiche applicate a casi reali.	Capacità di applicare procedure e conoscenze in compiti semplici quali: risoluzione di semplici esercizi sullo studio di funzioni razionali intere e razionali fratte, risoluzione di quesiti e problemi economici di base.

Griglie e criteri di valutazione

Di seguito si riportano le griglie di valutazione adottate, deliberate dal Dipartimento di Matematica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Punteggio	Conoscenza	Applicazione	Elaborazione	Linguaggio
2 Valutazione assolutamente insufficiente	Nessuna competenza, non conosce alcuna nozione	Non riconosce le procedure né tantomeno le utilizza	Non affronta i quesiti né elabora semplici tecniche	Non si esprime in modo corretto né conosce la terminologia specifica



3/4 Valutazione gravemente insufficiente	Evidenzia gravi lacune	Non riproduce procedure note	Manifesta gravi difficoltà nella comprensione e nell'interpretazione dei quesiti	Scarsa conoscenza della terminologia ed estrema difficoltà nell'esposizione
5 Valutazione mediocre	Ha conoscenze parziali, superficiali e non sempre corrette degli argomenti	Riconosce gli algoritmi risolutivi, utilizza in modo incostante le tecniche apprese	Ha difficoltà nell'affrontare i quesiti, ma sa impostare la soluzione con la guida dell'insegnante	L'espressione non sempre risulta appropriata pur conoscendo la terminologia specifica
6 Valutazione sufficiente	Ha conoscenze dell'argomento talvolta mnemoniche	Riproduce procedure note e risolve autonomamente semplici esercizi	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo ed avvia la soluzione della traccia proposta	Utilizza il linguaggio specifico nei termini essenziali
7 Valutazione discreta	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Analizza il testo di un problema, lo traduce con formalismo idoneo e lo risolve in modo completo e corretto	Utilizza il linguaggio specifico in modo non del tutto corretto
8 Valutazione buona	Ha conoscenze complete dei contenuti della disciplina	Utilizza in modo corretto le procedure apprese, organizza la soluzione di un problema in modo chiaro ed ordinato	Affronta in modo autonomo la soluzione dei problemi posti denotando una buona intuizione, espone i ragionamenti in modo coerente e motivato	Si esprime in modo corretto utilizzando sempre la terminologia appropriata
9 Valutazione ottima	Ha conoscenze complete, approfondite e consapevoli degli argomenti	Utilizza in modo autonomo e personale tecniche e conoscenze affrontando anche situazioni nuove	Dimostra pronta intuizione di fronte a tutte le tematiche proposte, le risolve in modo chiaro, organico, coerente e motivato	Esponde il proprio pensiero in modo chiaro, sintetico, sintatticamente corretto, dimostrando ottima padronanza della terminologia specifica
10 Valutazione eccellente	Dimostra una spiccata attitudine alla materia; la sua preparazione non si limita ai programmi scolastici ma è arricchita da informazioni proprie che rielabora autonomamente			



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO

	COMPLETEZZA DELL'ELABORATO					CONOSCENZE E COMPETENZE										CAPACITÀ	
Descrittori						Correttezza della strategia adottata					Correttezza del calcolo					Originalità e completezza delle argomentazioni	
Livello	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B

Descrittori di livello

Completezza dell'elaborato	Interamente svolto	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Quasi interamente svolto	B	
	Sufficientemente svolto	C	
	Incompleto	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Gravemente incompleto	E	
Correttezza della strategia adottata	Procedimento lineare e rigoroso	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Procedimento lineare e corretto	B	
	Procedimento non sempre lineare ma generalmente corretto	C	
	Procedimento confuso	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Procedimento quasi completamente errato	E	
Correttezza del calcolo	Abilità nelle tecniche operative e correttezza formale	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Qualche lieve incertezza operativa e formale	B	
	Accettabile conoscenza delle tecniche di calcolo	C	
	Presenza di errori concettuali	D	AREA DELLA INSUFFICIENZA
	Gravi carenze nel calcolo	E	
Capacità	Strategia originale e argomentazione esauriente e approfondita	A	AREA DELLA SUFFICIENZA
	Procedura rigorosa e sufficientemente argomentata	B	

Osservazioni:

- 1) In matematica non sono valutabili conoscenze avulse dalle competenze. Conoscere una regola senza saperla applicare ha scarso valore.
- 2) La capacità argomentativa e l'originalità costituiscono un valore aggiunto.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ALUNNI CON DISABILITÀ CON PEI PER OBIETTIVI MINIMI

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze	Ampie e approfondite.	10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	9
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	8
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate.	7
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	6
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate.	5
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Assenti.	4
Abilità e competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

Aprilia, 11 maggio 2026

Il Docente
Prof. Emilio Sisca



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Materia: Diritto Pubblico Classe V A SIA

Prof. ssa Valentino Anna Maria Nunzia

Testo in adozione: Regole, libertà e democrazia 3- M. Capiluppi – Tramontana

Articolazione dei contenuti svolti

UDA.1 LO STATO

Capitolo 1 LO STATO ED I SUOI ELEMENTI

Lo Stato in generale
Il popolo
Il territorio
La sovranità

Capitolo 2 LE FORME DI STATO E LE FORME DI GOVERNO

Le forme di Stato
L'evoluzione storica delle forme di Stato
Le forme di Governo

UDA 2 LA COSTITUZIONE

Capitolo 3 LO STATO E LA COSTITUZIONE

Lo Stato in generale
La Costituzione e lo Stato
La storia costituzionale dello Stato italiano

Capitolo 4 LA COSTITUZIONE E I CITTADINI

I principi fondamentali
La libertà religiosa
I rapporti politici
I doveri costituzionali



UDA 3LO STATO E IL RESTO DEL MONDO

Capitolo 5 LO STATO E GLI STATI

L'ordinamento internazionale e le sue fonti
L'organizzazione delle nazioni unite
L'unione europea: origini e sviluppi dell'integrazione europea
L'unione europea : le istituzioni comunitarie
L'unione europea : gli atti comunitari

UDA 4 L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE

Capitolo 7 IL PARLAMENTO

Il Parlamento nell'ordinamento costituzionale
L'elezione del Parlamento
L'organizzazione il funzionamento del Parlamento
Lo status di parlamentare
La funzione legislativa ordinaria
La funzione legislativa costituzionale

Capitolo 8 IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale
Le prerogative del Capo dello Stato
Gli atti del Presidente della Repubblica
La responsabilità del Presidente della Repubblica

Capitolo 9 IL GOVERNO

Il Governo nell'ordinamento costituzionale
La formazione e la crisi di Governo
La responsabilità dei ministri
Il potere normativo del Governo

Capitolo 11 LA MAGISTRATURA E LA CORTE COSTITUZIONALE

La magistratura nell'ordinamento istituzionale
Il Consiglio superiore della magistratura
I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale



La composizione ed il ruolo della Corte Costituzionale Le funzioni della Corte costituzionale

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Lo studente deve conoscere:

- Gli istituti fondamentali del diritto pubblico;
- saper analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale;
- Saper analizzare e valutare i principi costituzionali dell'amministrazione pubblica;
- Saper analizzare e valutare i principi costituzionali della giurisdizione civile, penale ed amministrativa
- Saper interpretare ed analizzare le norme che regolano l'attività amministrativa dello Stato e degli enti autonomi;
- Saper analizzare e valutare l'attività amministrativa come attività immediata e diretta risolvere i bisogni della comunità;

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Voto (/10)	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, Espressione sconnessa	Non si orienta	Non sa cosa fare
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Compie analisi errate, non riesce a sintetizzare,	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Compie analisi e sintesi parziali, in modo discontinuo	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.
5	Conoscenze superficiali, esposizione imprecisa.	Analisi e sintesi imprecise e difficoltà nel gestire situazioni nuove, anche semplici,	Applica le minime conoscenze, con qualche errore.
6	Conoscenze essenziali, Esposizione semplice	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza correttamente ma non in modo approfondito.	Applica correttamente le conoscenze minime.



7	Conoscenze ampie ed esposizione corretta	adeguata interpretazione del testo, guidato sa ridefinire un concetto e gestire situazioni nuove	Applica correttamente le conoscenze.
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti, rielaborazione corretta	Applica correttamente ed autonomamente le conoscenze.
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a scegliere soluzioni ottimali
10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida, lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, sa scegliere tra le possibili soluzioni e propone di personali.

Aprilia, 15 /5/2026

L'insegnante

Prof.ssa Anna Maria Nunzia Valentino



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Materia: Economia politica pubblica Classe VA SIA

Prof.ssa Valentino Anna Maria Nunzia

**Testo in adozione: Economia Pubblica dinamica – Simone Crocetti,
Marco Cernesi – Tramontana**

Articolazione dei contenuti svolti

MODULO 1 IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

UNITÀ 1 : LA FINANZA PUBBLICA

Il ruolo dello Stato nei sistemi economici
Gli aspetti della finanza pubblica
Le teorie della finanza pubblica
Le funzioni svolte dal soggetto economico nel sistema economico
Le modalità dell'intervento pubblico
La nozione di soggetto pubblico

UNITÀ 3 : L'INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA

L'attività politica economica
I principali strumenti di politica economica
Gli obiettivi della politica economica
La politica economica nell'ambito dell'UE.

MODULO 2 LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

UNITÀ 1 : IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

Il concetto di spesa pubblica
La classificazione della spesa pubblica
L'espansione della spesa pubblica
Il problema del controllo della spesa pubblica
La politica della spesa pubblica



Gli effetti negativi di una eccessiva espansione della spesa pubblica

UNITÀ 2 : LA SPESA SOCIALE

Lo Stato sociale

La previdenza sociale in generale

Il sistema pensionistico

Le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito

L'assicurazione contro infortuni e malattie professionali

L'assistenza sanitaria e sociale

MODULO 3 LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

UNITÀ 1 : LE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate pubbliche in generale

Classificazione delle entrate pubbliche

I tributi in particolare

Le dimensioni delle entrate pubbliche

Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

UNITÀ 2 : LE IMPOSTE

L'obbligazione tributaria

Il presupposto dell'imposta

Gli elementi dell'imposta

I diversi tipi di imposta

I diversi tipi di progressività dell'imposta

I principi giuridici dell'imposta

Il principio di generalità o universalità dell'imposta

Il principio di uniformità

Il principio di progressività

Gli effetti microeconomici dell'imposta

Evasione ed elusione

La rimozione dell'imposta

La traslazione dell'imposta

Ammortamento e diffusione dell' imposta.



MODULO 4 LA PROGRAMMAZIONE DELLE SCELTE PUBBLICHE

UNITÀ 1 : IL BILANCIO DELLO STATO

Le tipologie di bilancio
I principi del bilancio preventivo italiano
Le fasi del processo del bilancio

UNITÀ 2 :STRUTTURA E GESTIONE DEL BILANCIO

Le classificazioni del bilancio
La classificazione e i saldi di bilancio
Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio

MODULO 5 :IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (CENNI)

Il sistema tributario italiano
Caratteri dell'IRPEF
Determinazione del reddito imponibile
Determinazione dell'imposta.
Caratteri dell'IRES
Caratteri dell'IVA
Le principali imposte regionali e locali: IRAP, addizionali regionali e comunali IRPEF, IUC.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato, nonché l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano;
- individuare la politica fiscale, come strumento di redistribuzione del reddito;
- individuare il bilancio pubblico come strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica;
- individuare i rapporti tra finanza statale e locale;

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

Voto (/10)	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, Espressione sconnessa	Non si orienta	Non sa cosa fare

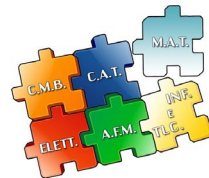


3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Compie analisi errate, non riesce a sintetizzare,	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Compie analisi e sintesi parziali, in modo discontinuo	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.
5	Conoscenze superficiali, esposizione imprecisa.	Analisi e sintesi imprecise e difficoltà nel gestire situazioni nuove, anche semplici,	Applica le minime conoscenze, con qualche errore.
6	Conoscenze essenziali, Esposizione semplice	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza correttamente ma non in modo approfondito.	Applica correttamente le conoscenze minime.
7	Conoscenze ampie ed esposizione corretta	adeguata interpretazione del testo, guidato sa ridefinire un concetto e gestire situazioni nuove	Applica correttamente le conoscenze.
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti, rielaborazione corretta	Applica correttamente ed autonomamente le conoscenze.
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a scegliere soluzioni ottimali
10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida, lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, sa scegliere tra le possibili soluzioni e propone di personali.

Aprilia, 15 /5/2026

L'insegnante

Prof.ssa Anna Maria Nunzia Valentino



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina: Economia aziendale

Classe: 5A SIA

Docente: Cervoni Paola

Docente Laboratorio: Campolo Gaetano

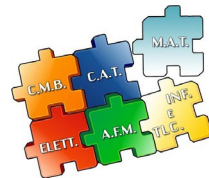
Testo in adozione: Entriamo in azienda il manuale 3, Astolfi - Barale - Ricci, Ed. Tramontana

Articolazione dei contenuti svolti:

Contabilità generale e bilancio

Contabilità generale

- Le immobilizzazioni
- Le immobilizzazioni immateriali
- Le immobilizzazioni materiali
- La locazione e il leasing finanziario
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Gli acquisti, le vendite e il loro regolamento
- L'outsourcing e la subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- Le scritture di completamento
- Le scritture di rettifica
- Le scritture di ammortamento
- La rilevazione delle imposte dirette



La situazione contabile finale, le scritture di epilogo e chiusura

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- Il sistema informativo di bilancio
- Il bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio
- I principi di redazione del bilancio
- Il bilancio in forma ordinaria
- Il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese
- I criteri di valutazione
- I principi contabili internazionali
- Il bilancio IAS/IFRS (cenni)
- La revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

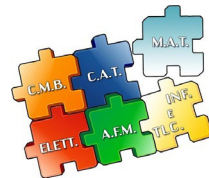
Analisi per flussi

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Flussi finanziari che modificano il PCN
- Il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide (cenni)
- L'interpretazione del rendiconto finanziario

Responsabilità sociale d'impresa

I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

- L'impresa sostenibile



- I vantaggi dell'impresa sostenibile
- I modelli organizzativi dell'impresa sostenibile
- Il reporting di sostenibilità
- Identificazione degli stakeholder e rilevanza delle informazioni
- Il sistema degli indicatori
- La produzione e la distribuzione del valore economico
- La dichiarazione sulla sostenibilità

Contabilità gestionale

Metodi di calcolo dei costi

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo (cenni)
- Il metodo ABC (Activity Based Costing) (cenni)

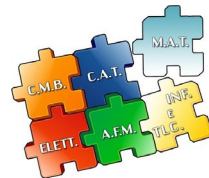
Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis

Fiscalità d'impresa

Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Le imposte dirette e indirette
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi per la determinazione del reddito fiscale
- La svalutazione fiscale dei crediti
- Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni



Le spese di manutenzione e riparazione
La base imponibile IRAP
Il reddito imponibile delle società di capitali
Le dichiarazioni dei redditi annuali
Il versamento delle imposte dirette

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Strategie aziendali

La gestione strategica
Le strategie di corporate
Le strategie di business
Le strategie funzionali

Pianificazione e controllo di gestione

La pianificazione strategica
Il budget
Il budgetary control
L'analisi degli scostamenti
Il reporting

Business plan e marketing plan

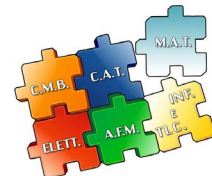
Il business plan
Il piano di marketing

Laboratorio di Economia Aziendale

Utilizzo del foglio elettronico Excel per lo svolgimento di esercitazioni applicative relative a:

- rilevazioni in partita doppia nel libro giornale;
- predisposizione della situazione contabile finale;
- analisi di bilancio per indici, con riclassificazione degli schemi di bilancio e calcolo degli indicatori;
- rendicontazione sociale e ambientale, con analisi della distribuzione del valore economico tra gli stakeholder;
- break even analysis, con calcolo del punto di pareggio e costruzione del diagramma di redditività.

Sono state utilizzate funzioni e strumenti di Excel quali formule, convalida dati, formattazione condizionale e grafici.



Obiettivi specifici disciplinari

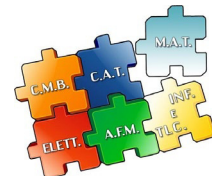
- Individuare le caratteristiche strutturali, organizzative e gestionali delle imprese industriali.
- Comprendere finalità, struttura e contenuti degli strumenti di rendicontazione economico-finanziaria e socio-ambientale.
- Analizzare e interpretare il bilancio d'esercizio attraverso gli strumenti dell'analisi economica, patrimoniale e finanziaria.
- Comprendere i principali aspetti della fiscalità d'impresa e i relativi effetti sul reddito aziendale.
- Individuare, classificare e analizzare i costi aziendali, applicando strumenti di contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.
- Comprendere il ruolo della pianificazione, della programmazione e del controllo nella gestione strategica dell'impresa.

Griglie e criteri di valutazione

Di seguito si riportano le griglie di valutazione adottate e deliberate dal Dipartimento di Economia aziendale:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

INDICATORI	Descrittori	Valutazione	Punteggio	Punteggio assegnato
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Esprime conoscenze complete e rielaborate		4	
	Esprime conoscenze complete			
	Esprime conoscenze esaurienti			
	Esprime semplici conoscenze ma coerenti		3	
	Esprime conoscenze superficiali e incerte		2	
	Esprime conoscenze parziali e ripetitive			
	Esprime conoscenze limitate			
	Esprime conoscenze frammentarie		1	
USO DEL LINGUAGGIO	Si orienta con grande difficoltà			
	Non conosce gli argomenti			
	Articola il discorso in modo chiaro e corretto, con linguaggio adeguato		3	
	Articola il discorso in modo semplice, ma non sempre corretto		2	
	Articola il discorso in modo frammentario e con grande difficoltà		1	



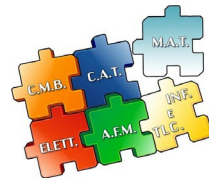
ANALISI E SINTESI				
	Argomenta in modo consequenziale con giudizi pertinenti	Buono	3	
	Argomenta ed effettua collegamenti e formula osservazioni personali con qualche difficoltà	Mediocre	2	
	Argomenta ed effettua collegamenti e formula osservazioni personali con grande difficoltà	Insufficiente	1	

Punteggio TOTALE	.../10
------------------	--------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA/PRATICA

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO MASSIMO PER INDICATORE	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1-2		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1-3		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1-3		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1-2		...

Punteggio Totale/20



Aprilia 11/05/2026

I Docenti

Prof.ssa Paola Cervoni

Prof. Gaetano Campolo

*Ministero dell'istruzione e del merito***A043 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

Indirizzo: ITSI – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
(Testo valevole anche per l'indirizzo quadriennale IT36)

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE**Situazione operativa**

Alfa spa, impresa industriale che opera nel settore della meccanica di precisione, offre prodotti in grado di soddisfare pienamente le esigenze della clientela.

Il *pay off* di chiusura di un messaggio pubblicitario della società riporta "Rapporti duraturi in grado di creare sinergie", riflettendo a pieno l'attenzione dell'azienda a proteggere e consolidare i rapporti commerciali con la clientela.

Negli ultimi anni l'impresa ha realizzato investimenti in innovazioni tecnologiche che le hanno consentito di standardizzare e ottimizzare il processo produttivo.

Il totale degli impieghi dell'esercizio 2021 risulta 1.800.000 euro. Nell'esercizio 2022 l'impresa ha realizzato la propria strategia di sviluppo attraverso:

- il rafforzamento patrimoniale;
- il miglioramento dei rapporti con la clientela attraverso innovative strategie di marketing e offrendo interessanti servizi post vendita;
- il consolidamento dei rapporti con i fornitori;
- il miglioramento della rete distributiva.

Il successo realizzato negli ultimi esercizi, nonostante la crisi economica generale dovuta alla pandemia COVID 19 e alla guerra, è evidenziato dai seguenti indicatori economici ottenuti dalla rielaborazione dei dati di bilancio degli esercizi 2021 e 2022:

<i>Indicatori</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>
ROS	7%	6%
ROI	8%	7%
ROE	10%	8%
Leverage	2,5	1,965

Il candidato, dopo aver analizzato la situazione operativa, tragga da questa gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2022 di Alfa spa secondo le disposizioni dell'art. 2435 bis c.c.



Ministero dell'istruzione e del merito

A043 - ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzo: ITSI – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
(Testo valevole anche per l'indirizzo quadriennale IT36)

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2022 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. La Nota integrativa è il documento di bilancio che fornisce informazioni di tipo qualitativo e quantitativo. Presentare i punti della Nota integrativa al bilancio di Alfa spa al 31/12/2022 relativi ai criteri applicati nella valutazione delle voci del bilancio e ai movimenti delle immobilizzazioni.
3. Beta spa realizza le produzioni A e B nelle stesse quantità sostenendo identici costi variabili unitari e differenti costi fissi specifici. I costi fissi comuni alle due produzioni ammontano a 45.000,00 euro e vengono imputati per il 70% alla produzione A. I prodotti, venduti a prezzi differenti, hanno determinato i seguenti risultati economici:
 - produzione A risultato economico positivo;
 - produzione B risultato economico negativo.
 - Redigere il report dal quale risulti la convenienza a mantenere o eliminare la produzione B.
4. Gamma spa, impresa industriale, realizza il prodotto codificato ABB49 sfruttando l'80% della capacità produttiva di 1.000.000 di unità.

Redigere il report dal quale risulti:

- il punto di pareggio e la sua rappresentazione grafica;
- il grado di sfruttamento della capacità produttiva nel punto di pareggio;
- il risultato economico conseguito vendendo interamente l'attuale produzione.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina SCIENZE MOTORIE

Classe 5°A SIA

Docente MIRCO CACCHIANI

Testo in adozione EDUCARE AL MOVIMENTO, MARIETTI SCUOLA, LOVECCHIO N., FIORINI G., CHIESA E., CORETTI S., BOCCHI S., 9788839303585

Articolazione dei contenuti svolti

- Esercitazioni per il miglioramento delle grandi funzioni (respiratoria e circolatoria)
- Esercitazioni dell'incremento della velocità generale e segmentaria
- Andature ginniche e pre atletiche
- Esercizi di stretching
- Esercizi per l'equilibrio e la coordinazione
- Esercizi di reazione con spostamenti direzionali (percorsi misti circuit training)
- Analisi dei fondamentali della pallavolo, del calcio, del basket
- Circuiti a stazioni per la mobilità articolare e il potenziamento generale
- Effetti sul corpo e sulla mente
- Le capacità motorie coordinative e condizionali
- Berlino 1936 e la storia di Jesse Owens
- Le imprese di Bartali
- Città e mobilità sostenibili



Obiettivi specifici disciplinari

- Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali, conoscere e saper utilizzare il proprio corpo nella propria espressione.
- Conoscenza dei regolamenti dei principali sport trattati.
- Sviluppo della socialità e del senso civico.
- Acquisire la consapevolezza dell'attività sportiva come veicolo prezioso per trasmettere valori e abbattere discriminazioni.
- Comprendere il potenziale dello sport nelle politiche d'inclusione al fine di favorire il dialogo interculturale.
- Conoscere i benefici dell'adozione di uno stile di vita attivo, assieme all'adozione di un'alimentazione corretta, all'interno del significato della tutela della salute.

Griglie e criteri di valutazione

AREA COMPETENZE TEORICHE

L'allievo deve conoscere:

- gli argomenti sviluppati;
- la terminologia specifica;
- collegare gli aspetti teorici acquisiti con gli aspetti operativi sperimentati.

DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
Non comprende i contenuti delle domande e non articola la sua pur minima risposta coerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico	2-3
Comprende parzialmente i contenuti ed espone in maniera lacunosa e frammentaria. Scarso uso del linguaggio tecnico-scientifico	4
Esprime una conoscenza superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell'uso del linguaggio tecnico-scientifico	5
Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li esprime in forma essenzialmente corretta, pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, un uso del linguaggio tecnico-scientifico accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti	6



Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li esprime in forma chiara e morfosintatticamente corretta con linguaggio tecnico-scientifico appropriato. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti.	7
Si orienta con sicurezza nel discorso, espone ed argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee personali, collegando i contenuti.	8
Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari.	9-10

AREA COMPETENZE PRATICHE

- 1) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO
con impegno e padronanza 9-10
con impegno ma non sempre con padronanza 7-8
con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza 6-7
con impegno mediocre e scarsa padronanza 5
con scarso impegno e padronanza 4 ≤
- 2) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO
con impegno e padronanza 9-10
con impegno ma non sempre con padronanza 7-8
con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza 6-7
con impegno mediocre e scarsa padronanza 5
con scarso impegno e padronanza 4 ≤
- 3) RECEPISCE CONSEGNE E SPIEGAZIONI
con molta attenzione 9-10
con discreta attenzione 7-8
con attenzione sporadica 6
con mediocre attenzione 5
con scarsa attenzione 4 ≤



- 4) ACCETTA LE ATTIVITA' PROPOSTE
con entusiasmo 9-10
di buon grado incondizionatamente 7-8
settorialmente 6-7
passivamente 5
negativamente 4 ≤
- 5) COLLABORA CON I COMPAGNI e/o INSEGNANTE in modo:
Molto attivo e/o costruttivo 9-10
Attivo e/o costruttivo 8
Abbastanza attivo e/o costruttivo 7
Non sempre attivo e/o costruttivo 6
Scarsamente attivo e/o costruttivo 5 ≤

Aprilia, 11 maggio 2026

Il Docente
Prof. Mirco Cacchiani



ALLEGATO 1

Programma curricolare e obiettivi specifici

A.S. 2025/2026

Disciplina **IRC**

Classe **VA SIA**

Docente **MARIA IORIO**

Testo in adozione: Capaci di sognare - P. Maglioli - Sei -

Volume unico ISBN: 408 9788805077076 19,50 €

Articolazione dei contenuti svolti

Attività d'ingresso

- Mete e obiettivi che mi prefiggo per questo anno scolastico

Soft skills cosa sono e perché sono importanti

- Esperienze lavorative e soft skills messe in campo
- La lettera al Papa di L. Litizzetto. Esercitazione sulle Life Skills: pensiero critico e comunicazione efficace
- Esercitazione di pensiero critico attraverso l'analisi di fatti di attualità e scenari di conflitto contemporanei. Dibattito guidato sulla responsabilità individuale e collettiva nella costruzione di una pace possibile.
- Il Mio Nome, Il Mio Valore: Acrostico delle competenze e autopromozione.
- Dialoghi sul futuro: Scelte, bivi e valori. Analisi di percorsi di vita per stimolare il confronto in classe. Focus sul rafforzamento del pensiero critico applicato alle decisioni personali e sull'empatia come strumento di comprensione sociale.

Io e l'altro

- Giovani e volontariato: focus sulla musica e l'inclusione
- Spiegazione e dialogo sul significato del Minuto di silenzio per ricordare le giovani vittime della tragedia di Crans Montana - Svizzera



- Cittadinanza Attiva: Giovani, protagonismo e volontariato. Incontro con i fondatori di un'associazione: focus su proattività, auto-imprenditorialità sociale e iniziative positive nel territorio.
- Testimoni coraggiosi. L'audacia del bene, quando l'altruismo diventa rivoluzione.
- Studio di caso: la famiglia nel bosco - Tecnologia tra uso e abuso, libertà educativa della famiglia e controllo dello Stato

La Chiesa e i problemi del mondo moderno

- Il dialogo ecumenico e interreligioso: le religioni e la cultura della pace
- Dibattito critico su tematiche di attualità e analisi delle fonti: gli ultimi scenari di guerra
- Il Papa e messaggi di pace

Obiettivi specifici disciplinari

- Riconoscere l'importanza che ha avuto la religione (nelle sue varie forme storiche e culturali) nella vita dell'uomo.
- Favorire un confronto sereno e rispettoso delle varie scelte religiose presenti in classe.
- Essere in grado di individuare gli atteggiamenti antisemiti presenti nelle nostre società.
- Riconoscere, anche nel linguaggio quotidiano, tutti quegli elementi che denotano pregiudizi e non rispetto nei confronti dell'altro.
- Interrogarsi sulla forza e la novità dell'annuncio evangelico, ieri e oggi.
- Individuare i valori cristiani ancora presenti nella nostra società.
- Essere in grado di elencare una serie di valori giudicati importanti per la propria vita.
- Discutere e commentare criticamente con gli altri compagni i valori enunciati.
- Conoscere i contenuti essenziali della Chiesa e il suo agire nel mondo moderno
- Conoscere e saper riferire sulle finalità del volontariato e delle buone prassi.
- Vivere coerentemente le scelte di vita rispettose dell'individuo e della società.
- Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo

Griglie e criteri di valutazione

I criteri che saranno adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'.

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:



- l'impegno (la volontà e la determinazione nella continuità del lavoro)
- la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza

il raggiungimento degli obiettivi educativi

- la situazione personale (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	PROFILO
5 <i>Mediocre</i>	<i>Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso; comprensione parziale e incerta; esposizione imprecisa.</i>	<i>Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni. Compie analisi e sintesi parziali e/o imprecise, mostra difficoltà a gestire semplici istruzioni nuove.</i>	<i>Probabilmente l'allievo alterna momenti di studio ad altri di rilassatezza</i>
6 <i>Sufficiente</i>	<i>Comprensione essenziale ma corretta; esposizione semplice ma lineare.</i>	<i>Applica le conoscenze acquisite; riesce a cogliere il significato ed interpreta le informazioni; è in grado di gestire semplici situazioni nuove.</i>	<i>L'alunno segue le lezioni con la minima attenzione per tale ragione le conoscenze sono poco approfondite</i>



7	<i>Relativamente</i>	<i>Applica</i>	<i>le</i>	<i>L'alunno si applica</i>
Discreto	<i>complete e ordinate;</i>	<i>conoscenze</i>		<i>nello studio e riflette</i>
	<i>comprensione</i>	<i>acquisite a problemi</i>		<i>sui concetti e gli</i>
	<i>corretta;</i>	<i>nuovi con qualche</i>		<i>argomenti. Riesce</i>
	<i>esposizione chiara e</i>	<i>imprecisione;</i>		<i>così a fare delle</i>
	<i>relativamente</i>	<i>possiede capacità di</i>		<i>sintesi personali di</i>
	<i>articolata.</i>	<i>svolgere i principali</i>		<i>livello apprezzabile</i>
		<i>collegamenti.</i>		
8	<i>Complete e precise;</i>	<i>Applica</i>	<i>le</i>	<i>L'alunno è</i>
Buono	<i>comprensione</i>	<i>conoscenze</i>		<i>consapevole del</i>
	<i>sicura; esposizione</i>	<i>acquisite a problemi</i>		<i>percorso scolastico</i>
	<i>coerente e</i>	<i>nuovi e complessi in</i>		<i>intrapreso e si</i>
	<i>articolata.</i>	<i>modo corretto ed</i>		<i>applica in modo</i>
		<i>autonomo.</i>		<i>soddisfacente nello</i>
		<i>Possiede capacità di</i>		<i>svolgimento del</i>
		<i>svolgere</i>		<i>lavoro sia a scuola</i>
				<i>che a casa, ha</i>
				<i>buona</i>

Aprilia, 15 Maggio 2026

Firma
Prof.ssa Maria Iorio



Allegato 2

Percorsi e progetti di Educazione civica

A.S. 2025/2026

Discipline	Percorso curricolare	Obiettivi specifici di apprendimento	n. di ore
Italiano/Storia	I movimenti migratori e il goal 10 "Ridurre le disuguaglianze" dell'Agenda 2030	• Comprendere il fenomeno migratorio in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. • Valutare la specificità del contesto italiano: da paese di emigrazione a paese di immigrazione. • Comprendere e analizzare le diverse fonti letterarie cogliendone i riferimenti a tematiche di attualità, nello specifico ai movimenti migratori. • Collocare l'esperienza personale nell'insieme di regole stabilite dalla Costituzione e dalle leggi italiane a tutela della persona, delle formazioni sociali, dell'ambiente e del territorio.	6
Lingua inglese	The importance of participation: building society through active citizenship	• Comprendere l'importanza dei diritti umani e quanto la soggettiva partecipazione alla vita sociale, politica e più in generale alla vita civile influisca sugli eventi storici, con particolare attenzione alla contemporaneità.	4
Informatica Ge. Appl.	Intelligenza artificiale	• Sviluppare un uso consapevole degli strumenti digitali.	4
Matematica	Calcolo delle imposte sul reddito: modelli matematici della progressività fiscale (art. 53 della Costituzione).	• Saper formalizzare il concetto di aliquota a scaglioni attraverso l'uso di funzioni definite a tratti. • Saper riconoscere i modelli di tassazione del sistema fiscale attraverso l'analisi qualitativa dei loro grafici.	3
Diritto	L'importanza della partecipazione alla vita democratica. L'esercizio del diritto di voto quale dovere civico.	• Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese al fine di rispondere ai doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici sia a livello locale, nazionale ed europeo. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. • Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica.	6



Economia aziendale	La rendicontazione sociale e ambientale	• Comprendere il concetto di responsabilità sociale d'impresa e il ruolo della sostenibilità economica, sociale e ambientale nelle strategie aziendali. • Conoscere finalità, caratteristiche e contenuti essenziali della rendicontazione sociale e ambientale.	6
Scienze motorie	Città e mobilità sostenibile	• Comprendere il significato di mobilità sostenibile e le sue diverse forme. • Valutare comportamenti quotidiani legati alla mobilità e al loro impatto ambientale e sulla salute. • Promuovere comportamenti consapevoli negli spostamenti quotidiani. • Proporre e ricercare esempi di soluzioni sostenibili per migliorare la vivibilità urbana.	2
IRC	Volontariato e protagonismo giovanile: testimonianze concrete di cittadinanza attiva.	• Analizzare il binomio Musica-Volontariato: la funzione inclusiva della musica. • Comprendere il concetto di musica come linguaggio universale capace di superare barriere linguistiche, culturali e fisiche. • Sviluppare capacità di ascolto attivo ed empatico, riconoscendo il valore di alcuni grandi musicisti attivisti.	2
TOTALE			33 h

Griglia e criteri di valutazione

Si fa riferimento alla griglia e ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti, e riportati di seguito.

ELEMENTI DELLA VALUTAZIONE

Conoscenze:

- elementi fondamentali delle tematiche indicate dalla legge

Abilità:

- pensiero critico
- risoluzione di problemi
- sviluppare argomenti
- partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale
- accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi

Atteggiamenti:

- impegnarsi per conseguire un interesse comune
- rispettare i diritti umani
- promuovere la pace e la non violenza
- essere responsabili e costruttivi
- comprendere le diversità sociali e culturali



- comprendere e agire secondo criteri di vita sostenibili
- rispettare la privacy
- agire secondo giustizia ed equità sociale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORE	DESCRIPTORI	LIVELLO	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce ampiamente gli argomenti trattati e sa comprendere e discutere la loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	AVANZATO	9-10
	Lo studente conosce gli argomenti trattati e riesce a collegarli a situazioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente conosce in modo basilare gli argomenti trattati e non sempre riesce a riconoscerli nell'ambito del vissuto quotidiano.	BASE	5-6
	Lo studente conosce in modo frammentario e non consolidato gli argomenti trattati, e li recupera con difficoltà anche con l'aiuto del docente, o non ne ha alcuna conoscenza.	INSUFFICIENTE	4-5
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Lo studente mostra interesse sull'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo completo, articolato e ricco di contributi personali.	AVANZATO	9-10
	Lo studente mostra interesse per l'argomento e porta a termine il lavoro assegnato in modo semplice e con pochi contributi personali.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente mostra poco interesse per l'argomento trattato e svolge il lavoro assegnato parzialmente e/o con scarso impegno, in modo basilare e senza contributi personali.	BASE	5-6
	Lo studente non mostra interesse per l'argomento trattato e non svolge il lavoro assegnato.	INSUFFICIENTE	4-5
PARTECIPAZIONE	Lo studente partecipa attivamente e in modo propositivo all'attività proposta e coinvolge il gruppo classe.	AVANZATO	9-10
	Lo studente partecipa all'attività proposta e si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	INTERMEDIO	7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	BASE	5-6
	L'alunno non mostra alcun interesse sostanziale per l'attività proposta.	INSUFFICIENTE	4-5