

# Riflessioni sul percorso annuale FIT

Il progetto di ricerca-azione, il ruolo del tutor,  
la valutazione

Renato Rovetta

# Chi sono i docenti impegnati nel FIT?

---

- Docenti di **scuola secondaria**, di I e II grado, di numerose classi di concorso
- Docenti collocati nelle graduatorie di merito regionali (GMRE) a seguito del concorso DDG n.85/2018, **non selettivo** per docenti in possesso di **abilitazione**
- In Lombardia nel 2018/19: **3.062 docenti** (Milano: 1.152) a fronte di 3.250 docenti neoimmessi (Milano: 1.153)
- In corso **ulteriori individuazioni**, per un totale di 1.400 unità, con effetto giuridico ed economico dal settembre 2019: ci saranno docenti FIT certamente anche almeno nel prossimo anno scolastico
- Sono stati individuati “**con riserva**” anche un certo numero di docenti non abilitati ma questi non stanno svolgendo quest’anno il percorso FIT
- Estrema **varietà di biografie professionali**: “*dai recenti PAS/TFA alle abilitazioni riservate dell’inizio anni 2000, fino ad antichi concorsi ordinari degli anni ‘80*”

# Il percorso annuale FIT

---

- Il monoennio FIT è una soluzione transitoria prevista dal D.Lvo 59/2017 coincidente con il **terzo anno del percorso FIT** (singolare acronimo di: Formazione Iniziale, Tirocinio e Inserimento): risulta, quindi, un percorso sostanzialmente “monco”
- il DM 984/2017 assimila parzialmente il percorso annuale FIT al percorso previsto dal DM 850/2015 per i docenti neoimmessi (stesse finalità, criteri di valutazione simili, portfolio online) ma con **alcune decisive differenze** (contratto a tempo determinato, nessuna formazione esterna/online, tutoraggio con osservazione di 24h, centralità del progetto di ricerca-azione, valutazione della Commissione, non ripetibilità)
- In generale, rispetto al percorso delineato dal DM 850 (“periodo di formazione e prova”), nel monoennio FIT appare **prevalente l’aspetto valutativo** (assolve agli obblighi dell’art. 438 D.Lvo 297/94 - periodo di prova e non dell’art. 440 – anno di formazione)

# Il progetto ricerca-azione

---

- Si tratta di un **progetto autonomo** non la vecchia “relazione finale” o la programmazione delle attività
- Si tratta di un Progetto fortemente **contestualizzato**, radicato nella situazione scolastica concreta, centrato ...
  - ✓ sull’identificazione e formulazione di uno **specifico e circoscritto problema** (didattico, metodologico, relazionale, di apprendimento)
  - ✓ sulla successiva elaborazione di un’**ipotesi di intervento** in vista del perseguimento di precisi **obiettivi di miglioramento**,
  - ✓ sulla **pianificazione di azioni** che prevedano la **modifica delle pratiche di insegnamento** (organizzazione del setting, metodologie didattiche, tecnologie, contenuti, ...),
  - ✓ sulla successiva **realizzazione** di tali interventi,
  - ✓ sulla contemporanea azione di **osservazione e monitoraggio** dei processi in atto
  - ✓ sulla **riflessione** conclusiva al fine di **valutare gli esiti** del processo intrapreso, anche al fine della successiva **riprogettazione**.
- Supporto dell’**ambiente INDIRE**

# Il progetto ricerca-azione

---

- Si tratta di un progetto che, come proprio dell'approccio metodologico della ricerca-azione, si propone l'obiettivo di
  - ✓ produrre **cambiamenti migliorativi nella pratica didattica**
  - ✓ attraverso l'attivazione della **pratica autoriflessiva** - ed **eteroriflessiva** con il contributo del Tutor - e di un **habitus professionale metacognitivo** permanente.
- Da questo punto di vista è possibile, e opportuno, considerare l'attività di **ricerca-azione** come implicitamente ma efficacemente **formativa**, per il docente impegnato nel percorso FIT come per il suo Tutor

# Il tutor

---

Il profilo e la funzione del Tutor per il docente impegnato nel percorso annuale FIT sono **parzialmente sovrapponibili** a quelli per i docenti neoimmessi:

- **ELEMENTI COMUNI:** modalità di individuazione e criteri di selezione da parte del DS, funzione di supporto/accoglienza/consulenza/collaborazione
- **DIFFERENZE:**
  - ✓ Assistenza (nel DM 850: “condivisione”) nella redazione della **programmazione annuale**, da caricare nella piattaforma INDIRE
  - ✓ Co-proposta al DS del **progetto di ricerca-azione**
  - ✓ **Osservazione in classe**, per almeno **24 ore**, non in modalità “tra pari” ma comunque finalizzata ad una riflessione condivisa, oggetto di progettazione preventiva e di confronto e rielaborazione comune tra docente e tutor
  - ✓ Membro valutante della **Commissione di valutazione**

# Il tutor

---

Appare indispensabile fornire anche ai tutor impegnati nel supportare il percorso annuale FIT **adeguate forme di supporto**:

- incontri informativi sulla **funzione tutoriale** con i tutor neoimmessi
- incontri specifici sul progetto di **ricerca-azione**
- supporto consulenziale a domanda

Iniziative a livello

- provinciale
- di ambito
- di istituto

# La valutazione

---

- La valutazione è effettuata dalla **Commissione di valutazione**, non dal DS, la cui composizione è identica a quella del **Comitato di valutazione** (Ds che presiede, 2 docenti scelti dal Collegio, 1 docente scelto dal C.d.I., il docente Tutor) ma può essere integrata dal DS con docenti e ricercatori universitari [Dm 984/17 art. 9, comma 2]
- La Commissione *“ha il compito di individuare **i criteri di verifica degli standard professionali** di cui all’articolo 5, tenuto conto delle verifiche in itinere di cui all’art.6, nonché degli esiti del progetto di ricerca azione”* [Dm 984/17 art. 9, comma 3]
- L’esame di valutazione finale consiste in un **colloquio sulle attività svolte** nel percorso annuale, sulla base della documentazione contenuta nel portfolio professionale (comprensivo del progetto di ricerca-azione che è “requisito di accesso” alla valutazione)
- Al termine la commissione esprime un **parere, vincolante per il DS**, tenendo anche conto
  - ✓ delle risultanze dell’**istruttoria del tutor** (su attività formative predisposte, progetto di ricerca-azione, esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola)
  - ✓ di una **relazione del Dirigente** (su attività di formazione, forme di tutoring, ogni altro elemento informativo utile all’espressione del parere)
- Il percorso annuale **non è ripetibile**

# La valutazione: gli standard professionali

---

D.M. 984/2017, art.5 - Valutazione

[NdR: simile ma non identico al corrispondente art.4 del DM 850/17, [in blu le differenze](#)]

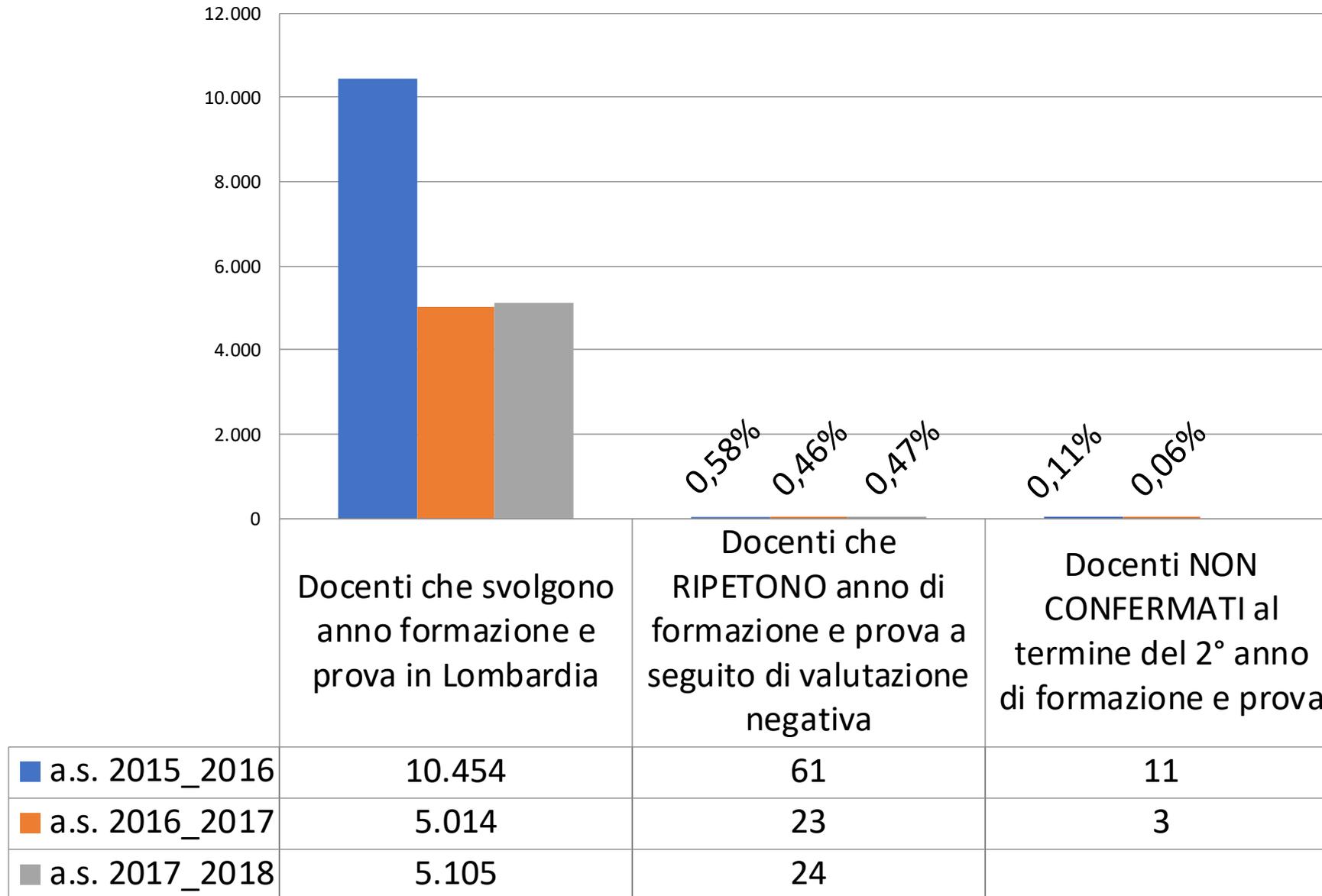
1. *L'attività di docenza svolta nel terzo anno del percorso FIT e nel percorso annuale è valutata al fine di verificare la padronanza degli **standard professionali** da parte dei docenti con riferimento ai seguenti aspetti:*
  - a) *Possesso e corretto esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;*
  - b) *Possesso e corretto esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali*
  - c) *Osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti alla funzione docente*
2. *La valutazione ha altresì il fine di verificare gli obiettivi raggiunti dal progetto di ricerca-azione*

# La valutazione: gli standard professionali

---

- 3. Ai fini di cui al comma 1, lettera a), sono valutati la qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché il contributo al successo formativo e scolastico degli studenti. Sono valutati altresì le strategie inclusive e i risultati ottenuti dal docente in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché la collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche. A tal fine il docente redige, assistito dal tutor, la progettazione annuale ... [...]*
- 4. Ai fini di cui al comma 1, lettera b), sono valutate l'attitudine collaborativa nei contesti didattici, progettuali, collegiali, l'interazione con le famiglie e il personale scolastico, la capacità di affrontare situazioni relazionali complesse e dinamiche interculturali, nonché la partecipazione attiva e il sostegno ai piani di miglioramento dell'istituzione scolastica.*
- 5. Ai fini di cui al comma 1, lettera c), sono valutati l'assenza di provvedimenti disciplinari e il rispetto del D.Lvo 165/2001 [Norme generali PA] e successive modificazioni, del DPR 62/2013 [Codice comportamento dipendenti pubblici] e del regolamento dell'istituzione scolastica*

# La valutazione, neoimmessi e FIT



# La valutazione, neoimmessi e FIT

---

- Centralità e criticità del ruolo del **Dirigente scolastico**

*Nota MIUR 35085 del 2/8/'1: "Si segnala il compito educativo e di orientamento, oltre che di garanzia giuridica, affidato al Dirigente scolastico, in quanto la norma gli assegna la funzione di apprezzamento e validazione della professionalità dei docenti che aspirano alla conferma in ruolo. A tal fine si riconferma l'impegno del Dirigente scolastico nell'osservazione e nella visita alle classi in cui i docenti neoassunti prestano servizio. Analogamente si raccomanda un contatto frequente tra dirigente scolastico e tutors."*

- Indispensabile attivare **forme di supporto** per i Dirigenti Scolastici:

- ✓ Incontri **informativi e di sensibilizzazione** sul ruolo e i compiti del DS

- ✓ Forme di **consulenza su situazioni specifiche** relative a docenti neoimmessi al 1° anno [cfr. DM 850, at.14, comma 4] o in percorso FIT (corpo ispettivo, DS in quiescenza, ...?): azioni di verifica, cura e attenzione agli atti formali, soluzioni organizzative, azioni di orientamento e supporto professionale ...

# Riflessioni sul percorso annuale FIT

---

grazie