***Obiettivi strategici*** - ***Settori prioritari*** - ***Questioni concrete*** - ***Competenze chiave***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **30.12.2006** IT Gazzetta ufficiale dell’Unione europea L 394/13Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.Il quadro di riferimento delinea **otto competenze chiave** | **4.6.2018** ITGazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/1I*(Risoluzioni, raccomandazioni e pareri)*RACCOMANDAZIONICONSIGLIO**RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO****del 22 maggio 2018****relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente****(Testo rilevante ai fini del SEE)**(2018/C 189/01)…La presente raccomandazione sostituisce la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l’apprendimento permanente.Fatto a Bruxelles, il 22 maggio 2018*Per il Consiglio**Il presidente*K. VALCHEV *ALLEGATO***COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE****QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO** | **15.12.2015**ITGazzetta ufficiale dell'Unione europeaC 417/25 Relazione congiunta 2015 del Consiglio e della Commissione sull'attuazione del quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione (ET 2020) *Nuove priorità per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione**ALLEGATO*SETTORI PRIORITARI PER LA COLLABORAZIONE EUROPEA NEL SETTORE DELL'ISTRUZIONE E DELLA FORMAZIONE La valutazione intermedia ha confermato la pertinenza dei **quattro *obiettivi strategici***del quadro ET 2020 fissati dal Consiglio nel 2009, vale a dire: 1. fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà;
2. migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;
3. promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;
4. incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.

All'interno di questi obiettivi strategici, l'esercizio di valutazione ha messo in evidenza l'obiettivo comune degli Stati membri di semplificare gli attuali settori d'azione prioritari. La tabella seguente propone una riduzione dei ***settori prioritari***da 13 a **6**, ciascuno dei quali può contribuire fino al 2020 a uno o più obiettivi strategici sostenendo e mantenendosi pienamente coerente con le priorità politiche generali dell'UE. In risposta alla richiesta del Consiglio di indicare più concretamente gli argomenti per i lavori futuri, nella tabella seguente i settori prioritari si articolano in *questioni concrete*. Tali settori saranno oggetto di verifica mediante i metodi di lavoro e lo strumentario del quadro ET 2020; essi 1) riflettono una sfida comune per gli Stati membri e 2) mostrano il valore aggiunto dell'affrontarli a livello europeo. Le ***questioni concrete***costituiranno la base per i mandati dei gruppi di lavoro ET 2020 della prossima generazione. Gli Stati membri sceglieranno, secondo le priorità nazionali, i settori e le questioni a cui desiderano apportare il loro contributo in termini di lavoro e collaborazione. |
| 1. comunicazione nella madrelingua
 | 1 competenza alfabetica funzionale |
| 1. comunicazione nelle lingue straniere;
 | 2 competenza multilinguistica |
| 1. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
 | 3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, |
| 1. competenza digitale;
 | 4 competenza digitale,  |
| 1. imparare a imparare;
 | 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, |
| 1. competenze sociali e civiche;
 | 6 competenza in materia di cittadinanza, |
| 1. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
 | 7 competenza imprenditoriale, |
| 1. consapevolezza ed espressione culturale.
 | 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |

CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO

SECONDO BIENNIO – MONOENNIO FINALE

|  |
| --- |
| **SETTORE PRIORITARIO 1**: Conoscenze, capacità e competenze significative e di alta qualità, sviluppate grazie all'apprendimento permanente, con particolare attenzione ai risultati dell'apprendimento per l'occupabilità, l'innovazione, la cittadinanza attiva e il benessereDisciplina: Ciascun Dipartimento indichi il nome della propria Disciplina ponendolo in relazione al SETTORE PRIORITARIO, alla Questione concreta, alla Competenza chiave indicati a sinistra nella presente tabella.NB: i collegamenti riportati tra Disciplina, SETTORE PRIORITARIO, Questione concreta, Competenza chiave sono indicativi e soggetti a revisioni/aggiunte ad opera dei Dipartimenti.Attività curricolare: Indicare sinteticamente la parte didattica contenuta nella programmazione di dipartimento che si può svolgere avendo come obiettivo il SETTORE PRIORITARIO, la Questione concreta la Competenza chiave indicati a sinistra nella presente tabella. |
| Questioni concrete | Competenza chiave 2018 | Disciplina | Attività curricolare | Attività extracurricolare |
| A.S.L. | Progetti | Visite didattiche | Altro(specificare) |
| IPotenziare le azioni strategiche mirate a ridurre in tutta Europa gli scarsi risultati nelle competenze di base riguardanti lingua, alfabetizzazione, matematica, scienze e alfabetizzazione digitale | 1 competenza alfabetica funzionale | italiano |  |  |  |  |  |
| 2 competenza multilinguistica | Inglese  |  |  |  |  |  |
| 3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Matematica |  |  |  |  |  |
| 4 competenza digitale | Informatica |  |  |  |  |  |
| II. Rafforzare lo sviluppo di competenze trasversali e competenze chiave, in linea con il quadro di riferimento sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare le competenze digitali, imprenditoriali e linguistiche | 1 competenza alfabetica funzionale | italiano |  |  |  |  |  |
| 2 competenza multilinguistica | Inglese  |  |  |  |  |  |
| 4 competenza digitale | Informatica |  |  |  |  |  |
| 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, | tutte |  |  |  |  |  |
| 7 competenza imprenditoriale, | tutte |  |  |  |  |  |
| IIIRilanciare e proseguire strategie di apprendimento permanente e affrontare le fasi di transizione nell'ambito dell'istruzione e della formazione, promuovendo nello stesso tempo, mediante un orientamento di qualità, le transizioni verso e tra istruzione e formazione professionale, istruzione superiore e apprendimento degli adulti — compreso l'apprendimento non formale e informale — e da istruzione e formazione al mondo del lavoro | 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, | tutte |  |  |  |  |  |
| 6 competenza in materia di cittadinanza, | storia |  |  |  |  |  |
| diritto |  |  |  |  |  |
| IVPromuovere l'accesso generalizzato ed equo a iniziative di educazione e cura della prima infanzia di elevata qualità e a prezzi ragionevoli, soprattutto per i più svantaggiati, e portare avanti il quadro di qualità in questo settore  | ? | ? |  |  |  |  |  |
| VRidurre l'abbandono scolastico offrendo alle strategie in ambito scolastico un sostegno basato su una visione globale inclusiva centrata sul discente dell'istruzione e delle «seconde opportunità», dando risalto agli ambienti di apprendimento e alle soluzioni pedagogiche efficaci  | tutte | tutte |  |  |  |  |  |
| VIPromuovere la pertinenza dell'istruzione superiore per il mercato del lavoro e la società, anche attraverso migliori informazioni e previsioni sulle esigenze e i risultati del mercato del lavoro, ad esempio la tracciabilità della carriera dei laureati, la promozione dello sviluppo di programmi di studio, più apprendimento basato sul lavoro e una cooperazione rafforzata tra le istituzioni e i datori di lavoro  | 6 competenza in materia di cittadinanza, | storia |  |  |  |  |  |
| diritto |  |  |  |  |  |
| 7 competenza imprenditoriale, | tutte |  |  |  |  |  |
| VIIAttuare i risultati a medio termine di Riga nell'istruzione e formazione professionale (cfr. dettagli alla fine del testo), rafforzando nel contempo l'alleanza europea per l'apprendistato e la capacità di anticipare le esigenze del mercato del lavoro in termini di competenze) | 6 competenza in materia di cittadinanza, | Storia |  |  |  |  |  |
| Diritto |  |  |  |  |  |
| 7 competenza imprenditoriale, | tutte |  |  |  |  |  |
| VIIIAttuare la rinnovata agenda europea per l'apprendimento degli adulti (cfr. dettagli alla fine del testo) | ? | ? |  |  |  |  |  |

CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO

SECONDO BIENNIO – MONOENNIO FINALE

|  |
| --- |
| **SETTORE PRIORITARIO 2**: Istruzione inclusiva, uguaglianza, equità, non discriminazione e promozione delle competenze civiche;Disciplina: Ciascun Dipartimento indichi il nome della propria Disciplina ponendolo in relazione al SETTORE PRIORITARIO, alla Questione concreta, alla Competenza chiave indicati a sinistra nella presente tabella.NB: i collegamenti riportati tra Disciplina, SETTORE PRIORITARIO, Questione concreta, Competenza chiave sono indicativi e soggetti a revisioni/aggiunte ad opera dei Dipartimenti.Attività curricolare: Indicare sinteticamente la parte didattica contenuta nella programmazione di dipartimento che si può svolgere avendo come obiettivo il SETTORE PRIORITARIO, la Questione concreta la Competenza chiave indicati a sinistra nella presente tabella. |
| Questioni concrete | Competenza chiave 2018 | Disciplina | Attività curricolare | Attività extracurricolare |
| A.S.L. | Progetti | Visite didattiche | Altro(specificare) |
| ITenere conto della crescente eterogeneità dei discenti e migliorare l'accesso a un'istruzione e una formazione ordinarie inclusive e di qualità per tutti i discenti, compresi i gruppi svantaggiati, come discenti con esigenze particolari, migranti arrivati di recente, persone provenienti da un contesto migratorio e rom, contrastando nel contempo discriminazioni, razzismo, segregazione, bullismo (compreso il bullismo online), violenza e stereotipi  | 6 competenza in materia di cittadinanza, |  |  |  |  |  |  |
| 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |  |  |  |  |  |  |
| IIAffrontare la questione dei divari di genere nell'istruzione e nella formazione, e della disparità di opportunità tra uomini e donne, e promuovere scelte di percorso scolastico più equilibrate sul piano del genere | 6 competenza in materia di cittadinanza, |  |  |  |  |  |  |
| 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |  |  |  |  |  |  |
| III Agevolare l'effettiva acquisizione della(e) lingua(e) di apprendimento e di lavoro da parte dei migranti mediante apprendimento formale e non formale | 1 competenza alfabetica funzionale  |  |  |  |  |  |  |
| 2 competenza multilinguistica  |  |  |  |  |  |  |
| IVPromuovere le competenze civiche, interculturali e sociali, la comprensione e il rispetto reciproci e il riconoscimento dei valori democratici e dei diritti fondamentali a tutti i livelli di istruzione e formazione | 6 competenza in materia di cittadinanza, |  |  |  |  |  |  |
| 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |  |  |  |  |  |  |
| VPotenziare il pensiero critico accanto all'alfabetizzazione mediatica e informatica | 4 competenza digitale  |  |  |  |  |  |  |
| 6 competenza in materia di cittadinanza, |  |  |  |  |  |  |
| 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |  |  |  |  |  |  |

CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO

SECONDO BIENNIO – MONOENNIO FINALE

|  |
| --- |
| **SETTORE PRIORITARIO 3**: Istruzione e formazione aperte e innovative, anche attraverso una piena adesione all'era digitale;Disciplina: Ciascun Dipartimento indichi il nome della propria Disciplina ponendolo in relazione al SETTORE PRIORITARIO, alla Questione concreta, alla Competenza chiave indicati a sinistra nella presente tabella.NB: i collegamenti riportati tra Disciplina, SETTORE PRIORITARIO, Questione concreta, Competenza chiave sono indicativi e soggetti a revisioni/aggiunte ad opera dei Dipartimenti.Attività curricolare: Indicare sinteticamente la parte didattica contenuta nella programmazione di dipartimento che si può svolgere avendo come obiettivo il SETTORE PRIORITARIO, la Questione concreta la Competenza chiave indicati a sinistra nella presente tabella. |
| Questioni concrete | Competenza chiave 2018 | Disciplina | Attività curricolare | Attività extracurricolare |
| A.S.L. | Progetti | Visite didattiche | Altro(specificare) |
| I Esaminare più a fondo il potenziale di metodi pedagogici innovativi e attivi, quali metodi di insegnamento interdisciplinari e collaborativi, al fine di promuovere lo sviluppo di abilità e competenze significative e di alto livello, favorendo al contempo un'istruzione inclusiva, destinata anche ai discenti svantaggiati e a quelli con disabilità  | tutte |  |  |  |  |  |  |
| IIPromuovere la cooperazione stimolando la partecipazione di discenti, insegnanti, formatori, dirigenti scolastici e altri membri del personale del settore dell'istruzione, genitori e della comunità locale più ampia, come gruppi della società civile, parti sociali e imprese | 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |  |  |  |  |  |  |
| 6 competenza in materia di cittadinanza, |  |  |  |  |  |  |
| 7 competenza imprenditoriale, |  |  |  |  |  |  |
| 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |  |  |  |  |  |  |
| III Aumentare le sinergie tra attività di istruzione, ricerca e innovazione, con una prospettiva di crescita sostenibile, basandosi sugli sviluppi dell'istruzione superiore, con un nuovo accento su istruzione e formazione professionale e sulle scuole | 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |  |  |  |  |  |  |
| 6 competenza in materia di cittadinanza, |  |  |  |  |  |  |
| 7 competenza imprenditoriale, |  |  |  |  |  |  |
| 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |  |  |  |  |  |  |
| III Aumentare le sinergie tra attività di istruzione, ricerca e innovazione, con una prospettiva di crescita sostenibile, basandosi sugli sviluppi dell'istruzione superiore, con un nuovo accento su istruzione e formazione professionale e sulle scuole | 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |  |  |  |  |  |  |
| 6 competenza in materia di cittadinanza, |  |  |  |  |  |  |
| 7 competenza imprenditoriale, |  |  |  |  |  |  |
| 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |  |  |  |  |  |  |
| IVPromuovere l'uso delle TIC al fine di aumentare la qualità e la pertinenza dell'istruzione a tutti i livelli | 4 competenza digitale |  |  |  |  |  |  |
| VIncentivare la disponibilità e la qualità di pedagogie e risorse educative aperte e digitali a tutti i livelli di istruzione, in collaborazione con le comunità «open source» europee | 4 competenza digitale |  |  |  |  |  |  |
| VIAttuare lo sviluppo di competenze digitali a tutti i livelli di apprendimento, anche non formale e informale, in risposta alla rivoluzione digitale | 4 competenza digitale |  |  |  |  |  |  |

CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO

SECONDO BIENNIO – MONOENNIO FINALE

|  |
| --- |
| **SETTORE PRIORITARIO 4**: Forte sostegno agli insegnanti, ai formatori, ai dirigenti scolastici e ad altro personale del settore dell'istruzione (?)Disciplina: Ciascun Dipartimento indichi il nome della propria Disciplina ponendolo in relazione al SETTORE PRIORITARIO, alla Questione concreta, alla Competenza chiave indicati a sinistra nella presente tabella.NB: i collegamenti riportati tra Disciplina, SETTORE PRIORITARIO, Questione concreta, Competenza chiave sono indicativi e soggetti a revisioni/aggiunte ad opera dei Dipartimenti.Attività curricolare: Indicare sinteticamente la parte didattica contenuta nella programmazione di dipartimento che si può svolgere avendo come obiettivo il SETTORE PRIORITARIO, la Questione concreta la Competenza chiave indicati a sinistra nella presente tabella. |
| Questioni concrete | Competenza chiave 2018 | Disciplina | Attività curricolare | Attività extracurricolare |
| A.S.L. | Progetti | Visite didattiche | Altro(specificare) |
| IPotenziare il reclutamento, la selezione e l'inserimento dei candidati migliori e più idonei alla professione di insegnante |  |  |  |  |  |  |  |
| IIAumentare l'attrattiva, per entrambi i generi, e il prestigio della professione di insegnante |  |  |  |  |  |  |  |
| III Sostenere l'istruzione iniziale e lo sviluppo professionale continuo a tutti i livelli, in particolare per affrontare la sempre maggiore eterogeneità dei discenti, l'abbandono scolastico, l'apprendimento basato sul lavoro, le competenze digitali e le pedagogie innovative, anche mediante strumenti UE quali eTwinning, School Education Gateway e la piattaforma elettronica per l'apprendimento degli adulti in Europa (EPALE) |  |  |  |  |  |  |  |
| IV Sostenere la promozione dell'eccellenza nell'insegnamento a tutti i livelli, nella concezione dei programmi di istruzione per gli insegnanti e nell'organizzazione dell'apprendimento e nelle strutture di incentivi, oltre a esplorare nuovi modi per valutare la qualità della formazione degli insegnanti |  |  |  |  |  |  |  |

CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO

SECONDO BIENNIO – MONOENNIO FINALE

|  |
| --- |
| **SETTORE PRIORITARIO 5**: Trasparenza e riconoscimento di competenze e qualifiche per facilitare la mobilità di studenti e lavoratori (?)Disciplina: Ciascun Dipartimento indichi il nome della propria Disciplina ponendolo in relazione al SETTORE PRIORITARIO, alla Questione concreta, alla Competenza chiave indicati a sinistra nella presente tabella.NB: i collegamenti riportati tra Disciplina, SETTORE PRIORITARIO, Questione concreta, Competenza chiave sono indicativi e soggetti a revisioni/aggiunte ad opera dei Dipartimenti.Attività curricolare: Indicare sinteticamente la parte didattica contenuta nella programmazione di dipartimento che si può svolgere avendo come obiettivo il SETTORE PRIORITARIO, la Questione concreta la Competenza chiave indicati a sinistra nella presente tabella. |
| Questioni concrete | Competenza chiave 2018 | Disciplina | Attività curricolare | Attività extracurricolare |
| A.S.L. | Progetti | Visite didattiche | Altro(specificare) |
| I Promuovere la trasparenza, la garanzia di qualità, la convalida e quindi il riconoscimento di competenze e/o qualifiche, comprese quelle acquisite mediante risorse di apprendimento digitale, online e aperto, nonché apprendimento non formale e informale |  |  |  |  |  |  |  |
| IISemplificare e razionalizzare gli strumenti di trasparenza, documentazione, convalida e riconoscimento che interessano direttamente discenti, lavoratori e datori di lavoro, e attuare ulteriormente l'EQF e i quadri nazionali di qualifiche |  |  |  |  |  |  |  |
| III Sostenere la mobilità di alunni, apprendisti, studenti, insegnanti, membri del personale del settore dell'istruzione e ricercatori |  |  |  |  |  |  |  |
| IVSviluppare partnership strategiche e corsi comuni, in particolare mediante un rafforzamento dell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore e dell'istruzione e formazione professionale |  |  |  |  |  |  |  |

CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO

SECONDO BIENNIO – MONOENNIO FINALE

|  |
| --- |
| **SETTORE PRIORITARIO 6**: Investimenti sostenibili, qualità ed efficienza dei sistemi di istruzione e formazione (?)Disciplina: Ciascun Dipartimento indichi il nome della propria Disciplina ponendolo in relazione al SETTORE PRIORITARIO, alla Questione concreta, alla Competenza chiave indicati a sinistra nella presente tabella.NB: i collegamenti riportati tra Disciplina, SETTORE PRIORITARIO, Questione concreta, Competenza chiave sono indicativi e soggetti a revisioni/aggiunte ad opera dei Dipartimenti.Attività curricolare: Indicare sinteticamente la parte didattica contenuta nella programmazione di dipartimento che si può svolgere avendo come obiettivo il SETTORE PRIORITARIO, la Questione concreta la Competenza chiave indicati a sinistra nella presente tabella. |
| Questioni concrete | Competenza chiave 2018 | Disciplina | Attività curricolare | Attività extracurricolare |
| A.S.L. | Progetti | Visite didattiche | Altro(specificare) |
| IEsplorare il potenziale del piano di investimenti per l'Europa nel settore dell'istruzione e della formazione, anche attraverso la promozione di modelli di finanziamento che attraggano attori e capitali privati  |  |  |  |  |  |  |  |
| IIIncoraggiare gli Stati membri a elaborare strategie basate su dati concreti, comprese la valutazione e l'analisi dei sistemi di istruzione e formazione, per monitorare politiche e progettare riforme che assicurino in modo più efficiente un'istruzione di qualità |  |  |  |  |  |  |  |
| IIIIncoraggiare modi innovativi per garantire investimenti sostenibili nell'istruzione e nella formazione, esaminando forme di finanziamento basato sui risultati e condivisione dei costi, ove opportuno |  |  |  |  |  |  |  |