Competenze chiave – Settori prioritari – Discipline - Azione

|  |  |
| --- | --- |
| **30.12.2006**  IT  Gazzetta ufficiale dell’Unione europea  L 394/13  Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.  Il quadro di riferimento delinea **otto competenze chiave**   1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; 6. competenze sociali e civiche; 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. consapevolezza ed espressione culturale. | **15.12.2015**  IT  Gazzetta ufficiale dell'Unione europea  C 417/25  Relazione congiunta 2015 del Consiglio e della Commissione sull'attuazione del quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione (ET 2020)    *Nuove priorità per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione*  *ALLEGATO*  SETTORI PRIORITARI PER LA COLLABORAZIONE EUROPEA NEL SETTORE DELL'ISTRUZIONE E DELLA FORMAZIONE  La valutazione intermedia ha confermato la pertinenza dei **quattro *obiettivi strategici***del quadro ET 2020 fissati dal Consiglio nel 2009, vale a dire:   1. fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà; 2. migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione; 3. promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva; 4. incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.   All'interno di questi obiettivi strategici, l'esercizio di valutazione ha messo in evidenza l'obiettivo comune degli Stati membri di semplificare gli attuali settori d'azione prioritari. La tabella seguente propone una riduzione dei ***settori prioritari***da 13 a **6**, ciascuno dei quali può contribuire fino al 2020 a uno o più obiettivi strategici sostenendo e mantenendosi pienamente coerente con le priorità politiche generali dell'UE.  In risposta alla richiesta del Consiglio di indicare più concretamente gli argomenti per i lavori futuri, nella tabella seguente i settori prioritari si articolano in *questioni concrete*. Tali settori saranno oggetto di verifica mediante i metodi di lavoro e lo strumentario del quadro ET 2020; essi 1) riflettono una sfida comune per gli Stati membri e 2) mostrano il valore aggiunto dell'affrontarli a livello europeo. Le ***questioni concrete***costituiranno la base per i mandati dei gruppi di lavoro ET 2020 della prossima generazione.  Gli Stati membri sceglieranno, secondo le priorità nazionali, i settori e le questioni a cui desiderano apportare il loro contributo in termini di lavoro e collaborazione. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SETTORE PRIORITARIO 1 | Questioni concrete | Competenza chiave | disciplina | azione |
| Conoscenze, capacità e competenze significative e di alta qualità, sviluppate grazie all'apprendimento permanente, con particolare attenzione ai risultati dell'apprendimento per l'occupabilità, l'innovazione, la cittadinanza attiva e il benessere | I  Potenziare le azioni strategiche mirate a ridurre in tutta Europa gli scarsi risultati nelle competenze di base riguardanti lingua, alfabetizzazione, matematica, scienze e alfabetizzazione digitale | 1 Comunicazione nella madrelingua | italiano |  |
| 2) Comunicazione in lingue straniere | Inglese |  |
| 3) Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico | Matematica |  |
| 4) Competenza digitale | Informatica |  |
| II.  Rafforzare lo sviluppo di competenze trasversali e competenze chiave, in linea con il quadro di riferimento sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare le competenze digitali, imprenditoriali e linguistiche | 1) comunicazione nella madrelingua; | italiano |  |
| 2) comunicazione nelle lingue straniere; | Inglese |  |
| 4) competenza digitale; | Informatica |  |
| 5) Imparare a imparare | tutte |  |
| 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità | tutte |  |
| III  Rilanciare e proseguire strategie di apprendimento permanente e affrontare le fasi di transizione nell'ambito dell'istruzione e della formazione, promuovendo nello stesso tempo, mediante un orientamento di qualità, le transizioni verso e tra istruzione e formazione professionale, istruzione superiore e apprendimento degli adulti — compreso l'apprendimento non formale e informale — e da istruzione e formazione al mondo del lavoro | 5) imparare a imparare; | tutte |  |
| 6) competenze sociali e civiche; | storia |  |
| diritto |  |
| IV  Promuovere l'accesso generalizzato ed equo a iniziative di educazione e cura della prima infanzia di elevata qualità e a prezzi ragionevoli, soprattutto per i più svantaggiati, e portare avanti il quadro di qualità in questo settore |  |  |  |
| V  Ridurre l'abbandono scolastico offrendo alle strategie in ambito scolastico un sostegno basato su una visione globale inclusiva centrata sul discente dell'istruzione e delle «seconde opportunità», dando risalto agli ambienti di apprendimento e alle soluzioni pedagogiche efficaci | tutte | tutte |  |
| VI  Promuovere la pertinenza dell'istruzione superiore per il mercato del lavoro e la società, anche attraverso migliori informazioni e previsioni sulle esigenze e i risultati del mercato del lavoro, ad esempio la tracciabilità della carriera dei laureati, la promozione dello sviluppo di programmi di studio, più apprendimento basato sul lavoro e una cooperazione rafforzata tra le istituzioni e i datori di lavoro | 6) competenze sociali e civiche; | storia |  |
| diritto |  |
| 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; | tutte |  |
| VII  Attuare i risultati a medio termine di Riga nell'istruzione e formazione professionale (cfr. dettagli alla fine del testo), rafforzando nel contempo l'alleanza europea per l'apprendistato e la capacità di anticipare le esigenze del mercato del lavoro in termini di competenze) | 6) competenze sociali e civiche; | Storia |  |
| Diritto |  |
| 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; | tutte |  |
| VIII  Attuare la rinnovata agenda europea per l'apprendimento degli adulti (cfr. dettagli alla fine del testo) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SETTORE PRIORITARIO 2 | Questioni concrete | Competenza chiave | disciplina | azione |
| Istruzione inclusiva, uguaglianza, equità, non discriminazione e promozione delle competenze civiche; | I  Tenere conto della crescente eterogeneità dei discenti e migliorare l'accesso a un'istruzione e una formazione ordinarie inclusive e di qualità per tutti i discenti, compresi i gruppi svantaggiati, come discenti con esigenze particolari, migranti arrivati di recente, persone provenienti da un contesto migratorio e rom, contrastando nel contempo discriminazioni, razzismo, segregazione, bullismo (compreso il bullismo online), violenza e stereotipi | 6) competenze sociali e civiche;  8) consapevolezza ed espressione culturale |  |  |
| II  Affrontare la questione dei divari di genere nell'istruzione e nella formazione, e della disparità di opportunità tra uomini e donne, e promuovere scelte di percorso scolastico più equilibrate sul piano del genere | 6) competenze sociali e civiche;  8) consapevolezza ed espressione culturale |  |  |
| III  Agevolare l'effettiva acquisizione della(e) lingua(e) di apprendimento e di lavoro da parte dei migranti mediante apprendimento formale e non formale | 1) comunicazione nella madrelingua;  2) comunicazione nelle lingue straniere; |  |  |
| IV  Promuovere le competenze civiche, interculturali e sociali, la comprensione e il rispetto reciproci e il riconoscimento dei valori democratici e dei diritti fondamentali a tutti i livelli di istruzione e formazione | 6) competenze sociali e civiche;  8) consapevolezza ed espressione culturale |  |  |
| V  Potenziare il pensiero critico accanto all'alfabetizzazione mediatica e informatica | 4) competenza digitale;  6) competenze sociali e civiche;  8) consapevolezza ed espressione culturale |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SETTORE PRIORITARIO 3 | Questioni concrete | Competenza chiave | disciplina | azione |
| Istruzione e formazione aperte e innovative, anche attraverso una piena adesione all'era digitale | I  Esaminare più a fondo il potenziale di metodi pedagogici innovativi e attivi, quali metodi di insegnamento interdisciplinari e collaborativi, al fine di promuovere lo sviluppo di abilità e competenze significative e di alto livello, favorendo al contempo un'istruzione inclusiva, destinata anche ai discenti svantaggiati e a quelli con disabilità | tutte |  |  |
| II  Promuovere la cooperazione stimolando la partecipazione di discenti, insegnanti, formatori, dirigenti scolastici e altri membri del personale del settore dell'istruzione, genitori e della comunità locale più ampia, come gruppi della società civile, parti sociali e imprese | 5) imparare a imparare;  6) competenze sociali e civiche;  7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;  8) consapevolezza ed espressione culturale. |  |  |
| III  Aumentare le sinergie tra attività di istruzione, ricerca e innovazione, con una prospettiva di crescita sostenibile, basandosi sugli sviluppi dell'istruzione superiore, con un nuovo accento su istruzione e formazione professionale e sulle scuole | 5) imparare a imparare;  6) competenze sociali e civiche;  7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;  8) consapevolezza ed espressione culturale. |  |  |
| IV  Promuovere l'uso delle TIC al fine di aumentare la qualità e la pertinenza dell'istruzione a tutti i livelli | 4) competenza digitale; |  |  |
| V  Incentivare la disponibilità e la qualità di pedagogie e risorse educative aperte e digitali a tutti i livelli di istruzione, in collaborazione con le comunità «open source» europee | 4) competenza digitale; |  |  |
| VI  Attuare lo sviluppo di competenze digitali a tutti i livelli di apprendimento, anche non formale e informale, in risposta alla rivoluzione digitale | 4) competenza digitale; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SETTORE PRIORITARIO 4 | Questioni concrete | Competenza chiave | disciplina | azione |
| Forte sostegno agli insegnanti, ai formatori, ai dirigenti scolastici e ad altro personale del settore dell'istruzione | I  Potenziare il reclutamento, la selezione e l'inserimento dei candidati migliori e più idonei alla professione di insegnante |  |  |  |
| II  Aumentare l'attrattiva, per entrambi i generi, e il prestigio della professione di insegnante |  |  |  |
| III  Sostenere l'istruzione iniziale e lo sviluppo professionale continuo a tutti i livelli, in particolare per affrontare la sempre maggiore eterogeneità dei discenti, l'abbandono scolastico, l'apprendimento basato sul lavoro, le competenze digitali e le pedagogie innovative, anche mediante strumenti UE quali eTwinning, School Education Gateway e la piattaforma elettronica per l'apprendimento degli adulti in Europa (EPALE) |  |  |  |
| IV  Sostenere la promozione dell'eccellenza nell'insegnamento a tutti i livelli, nella concezione dei programmi di istruzione per gli insegnanti e nell'organizzazione dell'apprendimento e nelle strutture di incentivi, oltre a esplorare nuovi modi per valutare la qualità della formazione degli insegnanti |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SETTORE PRIORITARIO 5 | Questioni concrete | Competenza chiave | disciplina | azione |
| Trasparenza e riconoscimento di competenze e qualifiche per facilitare la mobilità di studenti e lavoratori | I  Promuovere la trasparenza, la garanzia di qualità, la convalida e quindi il riconoscimento di competenze e/o qualifiche, comprese quelle acquisite mediante risorse di apprendimento digitale, online e aperto, nonché apprendimento non formale e informale |  |  |  |
| II  Semplificare e razionalizzare gli strumenti di trasparenza, documentazione, convalida e riconoscimento che interessano direttamente discenti, lavoratori e datori di lavoro, e attuare ulteriormente l'EQF e i quadri nazionali di qualifiche |  |  |  |
| III  Sostenere la mobilità di alunni, apprendisti, studenti, insegnanti, membri del personale del settore dell'istruzione e ricercatori |  |  |  |
| IV  Sviluppare partnership strategiche e corsi comuni, in particolare mediante un rafforzamento dell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore e dell'istruzione e formazione professionale |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SETTORE PRIORITARIO 6 | Questioni concrete | Competenza chiave | disciplina | azione |
| Investimenti sostenibili, qualità ed efficienza dei sistemi di istruzione e formazione | I  Esplorare il potenziale del piano di investimenti per l'Europa nel settore dell'istruzione e della formazione, anche attraverso la promozione di modelli di finanziamento che attraggano attori e capitali privati |  |  |  |
| II  Incoraggiare gli Stati membri a elaborare strategie basate su dati concreti, comprese la valutazione e l'analisi dei sistemi di istruzione e formazione, per monitorare politiche e progettare riforme che assicurino in modo più efficiente un'istruzione di qualità |  |  |  |
| III  Incoraggiare modi innovativi per garantire investimenti sostenibili nell'istruzione e nella formazione, esaminando forme di finanziamento basato sui risultati e condivisione dei costi, ove opportuno |  |  |  |