

Rubrica di valutazione di Istituto (con voto in decimi)

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPETENZE
1 Insufficienza gravissima	Totalmente assenti	Assenti
2 Insufficienza gravissima	Estremamente frammentarie e lacunose	Sostanzialmente assenti
3 Insufficienza gravissima	Frammentarie e lacunose	Non riesce ad applicare le poche conoscenze, anche se guidato. Non ha alcuna capacità di analisi e di sintesi.
4 Insufficienza grave	Lacunose e poco organizzate; comprensione limitata; esposizione povera, impropria.	Applica le conoscenze minime con errori, solo se guidato. Compie analisi errate e sintesi scorrette.
5 Mediocre	Approssimative, non omogenee, organizzate in modo impreciso; comprensione parziale e incerta; esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni. Compie analisi e sintesi parziali e/o imprecise, mostra difficoltà a gestire semplici istruzioni nuove.
6 Sufficienza	Comprensione essenziale ma corretta; esposizione semplice ma lineare.	Applica le conoscenze acquisite; riesce a cogliere il significato ed interpreta le informazioni; è in grado di gestire semplici situazioni nuove.
7 Discreto	Relativamente complete e ordinate; comprensione corretta; esposizione chiara e relativamente articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi con qualche imprecisione; possiede capacità di svolgere i principali collegamenti.
8 Buono	Complete e precise; comprensione sicura; esposizione coerente e articolata.	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi in modo corretto ed autonomo. Possiede capacità di svolgere collegamenti in modo preciso e puntuale.
9 Ottimo	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata; esposizione solidamente padroneggiata.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti.
10 Eccellente	Ricche e approfondite, anche interdisciplinari; comprensione criticamente rielaborata; esposizione solidamente padroneggiata.	Sicura capacità di svolgere collegamenti in modo autonomo. Capacità di utilizzare le abilità raggiunte in nuovi contesti. Raggiunge contributi personali particolarmente interessanti ed originali, trovando in modo autonomo le soluzioni migliori.

Ciascun dipartimento e ciascun docente elaborano apposite rubriche di valutazione che inserisce nella relativa programmazione. I docenti, qualora non esplicitato nelle griglie di dipartimento e/o di disciplina considereranno come indicatori anche la partecipazione, l'interesse e l'assiduità utilizzando griglie di osservazione anche per la DDI sia in modalità sincrona sia asincrona.

Criteria di Valutazione in relazione al "Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF)

Nel 2006 la Commissione Europea ha proposto una direttiva relativa al Quadro Europeo delle Qualifiche. L'EQF è un sistema che permette di confrontare le qualifiche professionali dei cittadini dei paesi europei. Per "qualifica" si intende una certificazione formale rilasciata da un'autorità competente a conclusione di un percorso di formazione come attestazione di aver acquisito delle competenze compatibili agli standard stabiliti dal sistema educativo nazionale. Due sono i suoi principali obiettivi:

- promuovere la mobilità transfrontaliera dei cittadini;
- agevolare l'apprendimento permanente.

La Raccomandazione, entrata formalmente in vigore nell'aprile 2008, stabilisce due date limite: il 2010 per riportare i propri sistemi nazionali di qualificazione all'EQF e il 2012 per introdurre nei singoli certificati di qualifica un riferimento al livello corrispondente dell'EQF.

L'EQF è un sistema strutturato in 8 livelli i quali prendono in considerazione l'intera gamma di qualifiche previste e sono descritti in termini di risultati dell'apprendimento, questo per permettere raffronti tra Sistemi di Istruzione differenti. L'EQF si concentra pertanto sui risultati dell'apprendimento (piuttosto che sugli input, quali la durata del periodo di studi), che vengono delineati secondo tre categorie: conoscenze, abilità e competenze. Ciò significa che le qualifiche, in combinazioni differenti, si riferiscono a un ampio ventaglio di risultati dell'apprendimento, incluse le conoscenze teoriche, le abilità pratiche e tecniche e le competenze sociali, che prevedono la capacità di lavorare insieme ad altre persone.

Nel modello nazionale di certificazione delle competenze a 16 anni (conclusione dell'obbligo scolastico che si identifica con il primo biennio), si formalizzano tre livelli che possono richiamare l'idea di una progressione delle competenze.

- **Livello di base:** Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
- **Livello intermedio:** Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- **Livello avanzato:** Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.