



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
LTIS004008: I.I.S. "CARLO E NELLO ROSSELLI"

**Scuole associate al codice principale:**  
LTRI00401X: MATTEI- SEZ.ASSOCIATA ALLISS ROSSELLI  
LTTD00401E: IIS "C.E N. ROSSELLI" SETTORE ECONOMICO  
LTTF00401R: IIS "C. N. ROSSELLI" SETTORE TECNOLOGICO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 63	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 75	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 84	Ambiente di apprendimento
pag 92	Inclusione e differenziazione
pag 102	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 110	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 116	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 126	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 135	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	104	253,2	306,7	338,2
TECNICO ECONOMICO	252	203,4	227,8	271,0
TECNICO TECNOLOGICO	1.018	325,6	353,0	375,1
<b>Totale</b>	<b>1.374</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	87	16,6	15,0	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	150	22,6	39,7	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,4%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	14,2%	10,8%	13,1%	13,5%
Istituti Tecnici	9,7%	8,7%	12,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LTIS004008	68,77%			✓	
LTTD00401E 2 AAFM	57,89%		✓		
LTTD00401E 2 BAFM	75,00%				✓



LTTD00401E 2 CAFM	75,00%				✓
LTTF00401R 2 AEE	60,00%				✓
LTTF00401R 2 BEE	56,25%			✓	
LTTF00401R 2 AIT	75,00%		✓		
LTTF00401R 2 CIT	68,42%	✓			
LTTF00401R 2 DIT	76,47%	✓			
LTTF00401R 2 EIT	68,42%				✓
LTTF00401R 2 ACMB	68,18%				✓
LTTF00401R 2 BCMB	94,44%		✓		
LTTF00401R 2 CCMB	71,43%		✓		
LTTF00401R 2 DCMB	82,35%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

### Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LTIS004008	83,09%		✓		
LTTD00401E 5 AAFM	90,00%				✓
LTTD00401E 5 CRIM	83,33%			✓	
LTTF00401R 5 ABS	93,75%			✓	
LTTF00401R 5 BBS	66,67%				✓
LTTF00401R 5 CBS	83,33%			✓	
LTTF00401R 5 ACAT	90,00%			✓	
LTTF00401R 5 AEE	83,33%		✓		
LTTF00401R 5 BEE	76,92%	✓			
LTTF00401R 5 AINF	72,73%	✓			
LTTF00401R 5 BINF	90,00%		✓		
LTTF00401R 5 CINF	80,00%		✓		
LTTF00401R 5 DINF	84,21%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LTIS004008	66,67%		✓		
LTRI00401X 5 AMAT	66,67%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS004008					10,60%	89,40%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno			
	Licei scientifici, classici e linguistici	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	Istituti tecnici	Istituti professionali e leFP statali



	Tra le classi	Dentro le classi						
<b>Situazione della scuola</b> <b>LTIS004008</b>					8,78%	91,22%		
<b>Italia</b>	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	39,3%	42,9%	10,7%	7,1%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale LATINA	31,3%	39,0%	21,4%	7,0%	0,9%	0,4%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	30,5%	39,7%	20,5%	7,2%	1,7%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	14,0%	36,0%	31,2%	12,9%	4,4%	1,5%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale LATINA	16,0%	33,7%	29,5%	14,1%	5,1%	1,7%
Riferimento provinciale regionale LAZIO	17,7%	37,0%	27,9%	12,0%	4,3%	1,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" è costituito da quattro Indirizzi di studio distribuiti in tre plessi dislocati tutti nel comune di Aprilia: Istituto Tecnico - Settore Economico, Istituto Tecnico - Settore Tecnologico, Istruzione Professionale - Settore Industria e Artigianato, Centro per l'istruzione degli adulti - CPIA, e la popolazione scolastica è costituita da circa 1.300 alunni. La scuola si caratterizza per la particolare attenzione nell'inclusione degli alunni diversamente abili (DA) o con bisogni educativi speciali (DSA), per i quali i docenti predispongono il Piano annuale per l'inclusione (PAI). Rispetto alle medie provinciali (16), regionali (15) e nazionali (16), nel primo caso registriamo la presenza di circa 90 alunni; ancor più ampio è il divario tra le medie provinciali (22), regionali (40) e nazionali (34) e i nostri 150 studenti con disturbi specifici dell'apprendimento. Per quanto concerne lo status socio-economico e culturale (ESCS) delle famiglie degli studenti, i dati attualmente in possesso sono confortanti, in quanto il valore si attesta su un indice complessivo medio alto. In relazione alla distribuzione degli studenti del primo anno per punteggio nell'Esame di Stato del primo ciclo, il gruppo più cospicuo degli alunni ha conseguito il punteggio di 7/10. Non

## Vincoli

Nell'Istituto la presenza di alunni appartenenti a famiglie svantaggiate è appena percettibile e limitata alle classi seconde, comunque in linea con il quasi 0,5% regionale e nazionale. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è invece in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali, e ciò, se da una parte, dato il contesto socio-economico di provenienza eterogeneo consente un fattivo interscambio tra culture di vari Paesi, dall'altra comporta un rilevante impegno a livello di risorse professionali ed economiche da parte della scuola nell'azione di integrazione e inclusione di tali studenti.



meno rilevanti, e in linea con le indicazioni provinciali, regionali e nazionali, sono i dati percentuali degli studenti che hanno ottenuto voti più alti.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

La Città di Aprilia, fondata il 25 aprile 1936, occupando una superficie di 17.811 kmq è la quinta città del Lazio e la seconda della Provincia di Latina, ha una popolazione di 72.859 abitanti (1/1/2020). Attualmente ad Aprilia svolgono attività circa cento stabilimenti industriali, tra cui alcune importanti multinazionali. Sono presenti, infatti, aziende dell'area artigianale, grandi centri commerciali, alcune catene di supermercati ed ingrosso nazionali, numerose aziende del comparto chimico-farmaceutico. L'Istituto rappresenta l'unico polo tecnico professionale del territorio, ed è in costante e proficuo dialogo sia con le associazioni professionali, sia con la fitta rete di imprese presenti nel territorio, viste le notevoli opportunità che le medesime propongono sia per quanto concerne i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), sia in relazione agli sbocchi professionali offerti agli studenti. In merito ai servizi forniti all'utenza per raggiungere i plessi scolastici, la scuola è raggiungibile sia dal trasporto privato, sia dal trasporto pubblico integrato: treno (Trenitalia) - autobus di linea pubblico (COTRAL) - autobus di linea privato (Tesei - Onorati).

## Vincoli

Nel comune di Aprilia, l'indice ESCS si attesta a livello medio-basso con tendenza al livello basso, per un elevato tasso di disoccupazione (ca. 29%); il valore dello status socio economico negativo (-0,32), inferiore alla media nazionale, evidenzia il problema della dispersione scolastica nel territorio che è inserito nell'elenco di 'zona a rischio'. Nell'Istituto, pure se il valore ECS si attesta su un valore medio-alto, sono presenti anche numerose realtà il cui livello è in linea con il dato medio del Comune. A tale fenomeno si somma anche una cospicua presenza di studenti di nazionalità non italiana, coincidente con i dati nazionali e territoriali valutabili intorno al 10%. Tali situazioni hanno come conseguenza la difficoltà di coinvolgimento delle famiglie che di norma si interfacciano con la scuola in modo superficiale, non cogliendo sempre le opportunità di confronto e collaborazione. Si rileva inoltre che la dislocazione sul territorio di queste famiglie è per lo più in zone periferiche, e ciò preclude agli studenti la possibilità di usufruire a pieno dell'ampliamento dell'offerta formativa che la scuola propone in orario extracurricolare, spesso a causa di una mancata copertura del servizio di trasporto urbano pubblico e privato in orario pomeridiano.





## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	2,6%	2,3%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LTIS004008	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	46,8%	61,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,9%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LTIS004008	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	65,8%	81,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,7%	87,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,5%	8,9%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	27	9,9%	9,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	27	9,0%	8,8%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	93,3%	71,1%	73,6%
Disegno	✓	36,7%	39,8%	42,6%
Elettronica	✓	26,7%	17,6%	23,7%
Elettrotecnica	✓	20,0%	12,5%	20,4%
Enologico		3,3%	3,5%	4,3%
Fisica	✓	83,3%	70,7%	71,8%
Fotografico		13,3%	8,2%	10,0%
Informatica	✓	96,7%	92,2%	94,4%
Lingue	✓	50,0%	59,8%	57,3%
Meccanico	✓	26,7%	11,7%	21,6%
Multimediale	✓	56,7%	63,3%	60,4%
Musica		6,7%	15,2%	12,6%
Odontotecnico		3,3%	3,5%	4,0%
Restauro		0,0%	1,2%	2,0%
Scienze	✓	53,3%	54,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	53,3%	43,8%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	83,3%	84,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		26,7%	31,3%	30,1%
Aula Concerti	✓	3,3%	9,8%	6,9%
Aula Magna	✓	90,0%	80,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	40,0%	41,8%	42,2%
Teatro	✓	13,3%	18,4%	14,4%
Spazio mensa		3,3%	8,6%	15,7%
Cucina interna		3,3%	8,2%	15,2%
Aula generica	✓	60,0%	66,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,5%	1,8%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	7	1,4%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	51,7%	51,6%	43,2%
Calcio a 11		3,4%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo		55,2%	60,1%	52,6%



all'aperto	✓			
Palestra	✓	93,1%	93,1%	92,3%
Piscina		0,0%	1,6%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	16,7%	12,7%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,5%	1,4%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,2%	8,5%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	6,7%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LTIS004008	Riferimento provinciale% LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	25,0%	0,7%	0,9%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,4%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola è costituita da 3 edifici centrali e da un quarto edificio poco distante. Sono presenti specifiche strutture: biblioteca classica, aula magna/proiezioni/teatro, aula per le attività dei ragazzi DA attrezzata con dotazioni digitali per le disabilità sensoriali e psico-fisiche; laboratori attrezzati per i differenti indirizzi fruibili da tutti gli alunni. La scuola, recentemente, si è arricchita di campi di calcetto, pallavolo, pallacanestro, tennis all'aperto. Laboratori e aule sono dotati di collegamento a internet, LIM o digital board, in più la scuola dispone di 44 tablet. Le risorse economiche, ottenute anche attraverso la progettualità e l'integrazione con le risorse del territorio, sono sfruttate per ampliare l'Offerta Formativa e per motivare gli alunni nel loro impegno didattico. A tal proposito, oltre ad essere stati arricchiti con nuove strumentazioni i laboratori esistenti, molti laboratori di informatica sono stati rinnovati e sono stati realizzati laboratori mobili e nuovi spazi dedicati ai laboratori di robotica, igiene, informatica. L'arricchimento ha interessato anche la biblioteca d'Istituto con l'acquisto di numerosi testi di narrativa contemporanea. Tale dotazione presente nell'Istituto, unitamente alla possibilità di poter fruire dei libri di testo in comodato d'uso, garantisce il diritto allo studio

## Vincoli

Negli edifici scolastici sono ampiamente rispettate le norme vigenti sulla sicurezza, così come sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche. Su quest'ultimo aspetto, tuttavia, occorrerà lavorare per adottare elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.), di cui la scuola è assolutamente priva.



nelle migliori condizioni possibili a tutti gli studenti in particolari condizioni di svantaggio socio-economico.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		88%	81%	87%
Incarico nominale		0%	1%	0%
Incarico di reggenza		0%	0%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	16,7%	19,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		26,7%	9,3%	4,8%
Più di 5 anni		56,7%	66,8%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	17,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	36,7%	25,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		13,3%	17,4%	16,0%
Più di 5 anni		33,3%	39,0%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LTIS004008		Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	119	39,5%	67,5%	68,4%	68,9%
A tempo determinato	182	60,5%	32,5%	31,6%	31,1%
Totale	301	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola LTIS004008		Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,6%		2,4%	3,8%	4,8%
35-44 anni	18,9%		13,9%	16,6%	16,0%
45-54 anni	26,1%		34,3%	31,3%	32,7%
55 anni e più	51,4%		49,5%	48,2%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LTIS004008	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	8,5%	11,0%	10,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,1%	17,4%	15,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	17,1%	13,3%	14,3%	12,9%
Più di 5 anni	57,3%	58,3%	59,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	12	12,7	11,5
Maternità	11	9,9	9,1
Altra motivazione	7	5,7	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	20	16.4	12.5	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		90,5%	68,0%	75,4%
Incarico di reggenza		4,8%	5,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	4,8%	26,5%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,3%	12,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	11,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	11,7%	7,2%
Più di 5 anni	✓	60,0%	64,1%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		33,3%	24,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,3%	19,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	17,5%	13,5%



Più di 5 anni	✓	33,3%	38,1%	39,4%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIS004008		Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	23,5%	16,8%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			13,9%	14,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			16,9%	12,3%	13,3%
Più di 5 anni	5	83,3%	45,8%	55,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIS004008		Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,9%	13,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	5	83,3%	17,9%	16,6%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			14,6%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	1	16,7%	49,5%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LTIS004008		Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	20,0%	17,2%	12,9%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni	2	20,0%	18,6%	11,3%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	30,0%	19,6%	9,6%	8,4%
Più di 5 anni	3	30,0%	44,6%	66,2%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	14	20,2	19,1
Maternità	4	4,1	3,8
Altro	32	20,7	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Nella scuola lavorano 300 docenti. Gli insegnanti a tempo indeterminato sono il 40%, la metà dei quali ha oltre 55 anni di età, meno del 4% è al di sotto dei 35 anni di età, e la restante parte è distribuita nelle fasce di età 35-44 (19%) e 45-54 (26%). Sempre per la stessa tipologia di docenti si registra un'elevata percentuale di stabilità: il 57% è al "Rosselli" da più di 5 anni di servizio, il 17% da 3 a 5 anni, un altro 17% da 1 a 3 anni, e infine solo l'8% è in questa scuola da solo 1 anno. Tali percentuali garantiscono una buona continuità nel dialogo didattico-educativo con gli alunni, e ciò consente di sviluppare progettualità e percorsi disciplinari a lungo termine. Rispetto ai dati medi provinciali, regionali e nazionali, il numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione nel nostro Istituto è più alto (20), e ciò si traduce in un ampliamento dell'offerta formativa per gli alunni DA e DSA, che coinvolgono sempre tutto il gruppo classe, beneficiando all'occorrenza di figure professionali specifiche esterne (educatori e assistenti all'autonomia e alla comunicazione).

## Vincoli

I docenti a tempo determinato presenti nella scuola costituiscono una percentuale eccessivamente rilevante (60%), e ciò determina annualmente un impiego di risorse umane ed economiche per l'azione di integrazione dei nuovi insegnanti nel sistema formativo in atto nell'Istituto (utilizzo delle piattaforme digitali, diffusione dei progetti extracurricolari attivi da anni nella scuola, condivisione dei materiali realizzati a supporto della didattica, eccetera). Per quanto concerne le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti, andrà sicuramente potenziato il numero di insegnanti con certificazione linguistica.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola LTIS004008</b>	83,3%	100,0%	75,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di LATINA	91,1%	85,3%	85,4%	90,7%
LAZIO	92,8%	89,8%	89,7%	91,6%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola LTIS004008</b>	81,6%	87,5%	100,0%	98,0%
Riferimenti				
Provincia di LATINA	91,0%	92,6%	93,3%	96,2%
LAZIO	90,9%	92,6%	91,9%	94,0%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola LTIS004008</b>	89,7%	92,2%	87,7%	96,1%
Riferimenti				
Provincia di LATINA	89,0%	90,6%	91,6%	94,8%
LAZIO	87,9%	89,9%	89,3%	93,6%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a



settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LTIS004008	0,0%	14,3%	5,9%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di LATINA	0,0%	23,5%	23,3%	19,0%
LAZIO	0,0%	21,3%	18,3%	18,6%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LTIS004008	15,6%	13,5%	4,8%	7,4%
Riferimenti				
Provincia di LATINA	19,1%	24,4%	20,8%	22,0%
LAZIO	21,0%	22,3%	21,5%	20,5%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola LTIS004008	17,0%	17,3%	26,7%	22,1%
Riferimenti				
Provincia di LATINA	25,0%	23,3%	26,4%	24,8%
LAZIO	24,5%	24,5%	25,6%	23,4%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
---------------	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LTIS004008	0,0%	40,0%	40,0%	6,7%	13,3%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di LATINA	6,2%	18,9%	28,4%	21,8%	23,8%	0,9%
LAZIO	6,6%	24,8%	29,9%	19,9%	18,0%	0,7%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Economico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LTIS004008	6,7%	43,3%	13,3%	13,3%	20,0%	3,3%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di LATINA	4,6%	22,9%	28,6%	19,3%	21,3%	3,4%
LAZIO	6,4%	24,7%	27,7%	20,7%	18,9%	1,6%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola LTIS004008	3,5%	24,7%	30,0%	17,1%	21,2%	3,5%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di LATINA	5,2%	26,8%	28,7%	17,9%	19,7%	1,8%
LAZIO	7,2%	26,7%	27,9%	17,3%	18,8%	2,2%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola LTIS004008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di LATINA	0,6%	0,6%	0,5%	1,0%	1,5%
LAZIO	1,3%	1,3%	1,8%	1,8%	1,8%



Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola LTIS004008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,1%	1,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LATINA	0,3%	1,0%	0,7%	0,7%	1,8%
LAZIO	1,3%	1,3%	1,0%	1,7%	1,7%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LTIS004008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	3	0	0
Percentuale	0,0%	0,4%	1,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LATINA	0,3%	0,6%	0,6%	1,1%	0,2%
LAZIO	0,7%	1,0%	1,2%	1,3%	0,9%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola LTIS004008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	2	2	0	0
Percentuale	14,6%	11,1%	9,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LATINA	8,0%	4,7%	3,4%	2,1%	0,5%
LAZIO	7,7%	6,0%	3,9%	1,8%	0,9%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico
-------------------



Situazione della scuola LTIS004008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di LATINA	5,7%	3,5%	3,2%	2,2%	1,7%
LAZIO	7,6%	6,1%	5,1%	2,8%	3,3%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>					
Situazione della scuola LTIS004008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	0	1	1
Percentuale	0,8%	0,9%	0,0%	0,7%	0,6%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di LATINA	2,7%	3,6%	2,1%	0,7%	1,3%
LAZIO	3,8%	3,4%	2,7%	1,2%	1,2%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola LTIS004008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	4,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di LATINA	8,3%	4,9%	4,6%	2,7%	1,7%
LAZIO	6,9%	5,7%	4,3%	3,5%	2,0%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Economico</b>					
Situazione della scuola LTIS004008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	0	0
Percentuale	2,1%	1,8%	4,3%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					



Provincia di LATINA	4,9%	4,3%	6,1%	5,8%	3,7%
LAZIO	6,1%	5,6%	5,6%	7,1%	3,5%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola LTIS004008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	13	11	7	0	1
<b>Percentuale</b>	4,9%	4,9%	3,0%	0,0%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di LATINA	5,1%	5,3%	5,0%	4,6%	2,1%
LAZIO	6,0%	5,0%	5,6%	4,2%	2,7%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali, la differenza percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è diversificata a seconda degli indirizzi considerati. Nel Professionale, nelle classi II e IV è superiore del 10-15%; nel Tecnico Economico è superiore del 10% nelle classi III e di poco superiore nelle IV; nel Tecnico Tecnologico è pressoché identica o di poco superiore in tutte le classi. Se consideriamo gli studenti sospesi in giudizio per debito scolastico, nel Professionale la differenza percentuale è più bassa del 15% delle classi III, come sempre al di sotto del 5-15% è in tutte le classi del Tecnico Economico; mentre nel Tecnico Tecnologico è inferiore del 10% nelle classi I e II, identica nelle classi II e IV. Se si osserva la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato, nel Professionale vi è un'altissima concentrazione nelle fasce di voto 61-70 (40%) e 71-80 (40%), e il restante 20% si distribuisce nelle fasce 81-90 (6,7%) e 91-100 (13,3%). Viene invece coperta tutta la gamma dei voti negli altri indirizzi. Tecnico Economico: 60 (6,7%), 61-70 (43,3%), 71-80 (13,3%), 81-90 (13,3%), 91-100 (20%) 100 e Lode (3,3%); Tecnico Tecnologico: 60 (3,5%), 61-70 (24,7%), 71-80 (30%), 81-90 (17,1), 91-100 (21,2), 100 e Lode (3,5). Dal confronto con i dati territoriali emerge un allineamento

## Punti di debolezza

La differenza percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva è diversificata a seconda degli indirizzi considerati. Rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali, sia nelle classi I e III del Professionale, sia nelle classi I e II del Tecnico Economico, è inferiore del 5-10%. Se si considera invece la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico, pur se i dati sono identici o addirittura migliori rispetto ai parametri di riferimento sopra citati, si registra una percentuale non trascurabile intorno al 15% in tutti gli indirizzi. In merito agli abbandoni scolastici, nel nostro Istituto le percentuali sono assolutamente ridotte all'1-2%, e concentrate nelle classi III, e se si somma questo dato a quello più rilevante dei trasferimenti, 10-15% nelle classi I, II e III del Professionale, 2% nelle classi I dell'Economico, quasi l'1% in tutte le classi del Tecnologico, risulta evidente la necessità sia di migliorare e perfezionare l'azione di orientamento e riorientamento interno nei confronti dei nostri studenti, sia potenziare l'efficacia dei percorsi di recupero proposti durante l'anno scolastico.



verso l'alto, e spicca la percentuale più alta di lode dei nostri tecnici rispetto al 1,9% della media nazionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è bassissima e nettamente inferiore con i riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 179,5	Punteggio Centro 185,0	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	185,5	68,8	5,0	88,1	↔	↔	↓
Plesso LTDD00401E - Sezione 2AAFM	199,7	57,9	20,4	84,2	↑	↑	↑
Plesso LTDD00401E - Sezione 2BAFM	196,1	75,0	11,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTDD00401E - Sezione 2CAFM	178,7	75,0	-7,8	90,0	↔	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2ACAT	168,0	41,7	n.d.	83,3	↓	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2ACMB	191,3	68,2	5,3	81,8	↑	↑	↔
Plesso LTTF00401R - Sezione 2AEE	169,3	60,0	-14,8	93,3	↓	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2AIT	187,1	75,0	9,1	90,0	↔	↔	↔
Plesso LTTF00401R - Sezione 2BCMB	197,7	94,4	15,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 2BEE	172,2	56,2	-10,7	81,2	↔	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2BIT	171,5	50,0	-11,6	83,3	↔	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2CCMB	185,8	71,4	3,1	81,0	↔	↔	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2CIT	191,7	68,4	16,8	84,2	↑	↑	↔
Plesso LTTF00401R - Sezione 2DCMB	184,6	82,4	1,6	94,1	↔	↔	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2DIT	189,5	76,5	12,8	100,0	↔	↔	↔
Plesso LTTF00401R - Sezione 2EIT	185,6	68,4	0,5	79,0	↔	↔	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					171,6	168,9	166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	145,8	n.d.	n.d.	66,7	↓	↓	↓
Plesso LTRI00401X - Sezione 2AMAT	145,8	44,4	n.d.	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					181,8	190,4	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	183,0	68,8	-4,4	88,8	↔	↓	↓
Plesso LTDD00401E - Sezione 2AAFMM	187,6	57,9	2,4	84,2	↑	↔	↓
Plesso LTDD00401E - Sezione 2BAFMM	183,1	75,0	-9,4	100,0	↔	↓	↓
Plesso LTDD00401E - Sezione 2CAFMM	175,3	75,0	-19,4	95,0	↓	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2ACAT	188,7	41,7	n.d.	83,3	↑	↔	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2ACMB	176,6	68,2	-17,8	81,8	↔	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2AEE	167,1	60,0	-24,7	93,3	↓	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2AIT	187,4	75,0	2,3	95,0	↑	↔	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2BCMB	203,3	94,4	16,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 2BEE	181,3	56,2	-8,8	81,2	↔	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2BIT	183,1	50,0	-5,3	88,9	↔	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2CCMB	177,8	71,4	-11,0	81,0	↔	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2CIT	191,8	68,4	9,6	84,2	↑	↔	↔
Plesso LTTF00401R - Sezione 2DCMB	179,0	82,4	-11,6	94,1	↔	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2DIT	181,9	76,5	-0,2	100,0	↔	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 2EIT	180,4	68,4	-13,0	73,7	↔	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					167,7	168,1	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	162,1	n.d.	n.d.	66,7	↔	↓	↓
Plesso LTRI00401X - Sezione 2AMAT	162,1	44,4	n.d.	66,7	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					165,0	171,7	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	169,6	83,1	-5,6	95,2	↑	↓	↓
Plesso LTDD00401E - Sezione 5AAFM	170,6	90,0	-8,6	100,0	↑	↓	↓
Plesso LTDD00401E - Sezione 5CRIM	198,6	83,3	17,3	83,3	↑	↑	↑
Plesso LTTFF00401R - Sezione 5ABS	175,2	93,8	-3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTTFF00401R - Sezione 5ACAT	167,2	90,0	-9,7	100,0	↑	↓	↓
Plesso LTTFF00401R - Sezione 5AEE	180,4	83,3	6,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTTFF00401R - Sezione 5AINF	142,3	72,7	-26,3	81,8	↓	↓	↓
Plesso LTTFF00401R - Sezione 5BBS	177,3	66,7	-2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTTFF00401R - Sezione 5BEE	190,1	76,9	19,5	92,3	↑	↑	↑
Plesso LTTFF00401R - Sezione 5BINF	167,2	90,0	-7,8	90,0	↑	↓	↓
Plesso LTTFF00401R - Sezione 5CBS	167,4	83,3	-11,8	94,4	↑	↓	↓
Plesso LTTFF00401R - Sezione 5CINF	160,6	80,0	-9,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTTFF00401R - Sezione 5DINF	165,0	84,2	-5,1	100,0	↔	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					150,5	150,9	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	150,8	66,7	1,0	93,3	↔	↔	↓
Plesso LTRI00401X - Sezione 5AMAT	150,8	66,7	-2,1	93,3	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					178,5	187,8	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	186,2	83,1	-2,7	93,2	↑	↓	↓
Plesso LTDD00401E - Sezione 5AAFM	170,8	90,0	-25,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTDD00401E - Sezione 5CRIM	177,2	83,3	-22,4	83,3	↓	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5ABS	194,5	93,8	0,3	81,2	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5ACAT	184,1	90,0	-9,2	100,0	↑	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5AEE	218,5	83,3	29,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5AINF	188,3	72,7	6,5	77,3	↑	↑	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BBS	186,6	66,7	-10,8	100,0	↑	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BEE	184,7	76,9	-0,1	92,3	↑	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BINF	188,1	90,0	-2,0	95,0	↑	↔	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5CBS	179,5	83,3	-17,1	88,9	↑	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5CINF	190,1	80,0	3,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5DINF	181,7	84,2	-1,5	100,0	↑	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					152,8	158,4	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	160,1	66,7	-0,1	93,3	↑	↑	↓



Plesso LTRI00401X - Sezione 5AMAT	160,1	66,7	-1,3	93,3	↑	↑	↓
-----------------------------------	-------	------	------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 182,4	Punteggio Centro 189,8	Punteggio nazionale 191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	197,3	83,1	5,5	93,2	↑	↑	↑
Plesso LTDD00401E - Sezione 5AAFM	179,5	90,0	-17,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTDD00401E - Sezione 5CRIM	222,2	83,3	23,5	83,3	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5ABS	183,7	93,8	-11,5	81,2	↑	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5ACAT	186,4	90,0	-7,9	100,0	↑	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5AEE	191,8	83,3	0,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5AINF	191,1	72,7	5,1	77,3	↑	↑	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BBS	202,5	66,7	5,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BEE	204,0	76,9	15,3	92,3	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BINF	206,4	90,0	14,7	95,0	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5CBS	204,2	83,3	8,3	88,9	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5CINF	201,4	80,0	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5DINF	205,2	84,2	19,2	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 164,5	Punteggio Centro 168,5	Punteggio nazionale 170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	170,3	66,7	4,6	93,3	↑	↑	↔
Plesso LTRI00401X - Sezione 5AMAT	170,3	66,7	2,6	93,3	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 182,2	Punteggio Centro 187,4	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,4	83,1	-5,7	95,2	↑	↓	↓
Plesso LTDD00401E - Sezione 5AAFM	161,2	90,0	-32,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTDD00401E - Sezione 5CRIM	210,7	83,3	13,7	83,3	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5ABS	179,5	93,8	-14,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5ACAT	184,8	90,0	-7,8	100,0	↑	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5AEE	198,6	83,3	7,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5AINF	166,6	72,7	-21,8	81,8	↓	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BBS	193,1	66,7	-1,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BEE	201,2	76,9	13,1	92,3	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BINF	200,4	90,0	9,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso LTTF00401R - Sezione 5CBS	190,1	83,3	-3,5	94,4	↑	↑	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5CINF	183,4	80,0	-5,9	100,0	↑	↓	↓
Plesso LTTF00401R - Sezione 5DINF	180,7	84,2	-6,5	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio 159,7	Punteggio Centro 162,9	Punteggio nazionale 166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	169,0	66,7	5,7	93,3	↑	↑	↑
Plesso LTRI00401X - Sezione 5AMAT	169,0	66,7	3,6	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTDD00401E - Sezione 2AAF	12,5%	12,5%	37,5%	37,5%	n.d.
Plesso LTDD00401E - Sezione 2BAFM	6,2%	25,0%	56,2%	6,2%	6,2%
Plesso LTDD00401E - Sezione 2CAF	33,3%	16,7%	27,8%	22,2%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2ACAT	20,0%	60,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2ACMB	5,6%	44,4%	27,8%	16,7%	5,6%
Plesso LTTF00401R - Sezione 2AEE	42,9%	42,9%	n.d.	n.d.	14,3%
Plesso LTTF00401R - Sezione 2AIT	22,2%	33,3%	22,2%	16,7%	5,6%
Plesso LTTF00401R - Sezione 2BCMB	16,7%	11,1%	38,9%	33,3%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2BEE	23,1%	38,5%	30,8%	7,7%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2BIT	26,7%	46,7%	20,0%	6,7%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2CCMB	23,5%	29,4%	17,6%	17,6%	11,8%
Plesso LTTF00401R - Sezione 2CIT	12,5%	25,0%	43,8%	18,8%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2DCMB	18,8%	43,8%	12,5%	18,8%	6,2%
Plesso LTTF00401R - Sezione 2DIT	5,9%	41,2%	41,2%	11,8%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2EIT	26,7%	33,3%	20,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola LTIS004008	19,4%	32,5%	28,3%	16,5%	3,4%
Riferimenti					
Lazio	25,3%	32,5%	28,4%	10,8%	3,1%
Centro	19,6%	30,1%	31,3%	15,4%	3,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTRI00401X - Sezione 2AMAT	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LTIS004008	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.



Riferimenti					
Lazio	28,2%	36,3%	26,4%	6,6%	2,5%
Centro	34,6%	33,0%	22,5%	9,0%	0,9%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTDD00401E - Sezione 2AAFM	6,2%	50,0%	25,0%	18,8%	n.d.
Plesso LTDD00401E - Sezione 2BAFM	28,6%	42,9%	14,3%	n.d.	14,3%
Plesso LTDD00401E - Sezione 2CAFM	36,8%	36,8%	21,0%	n.d.	5,3%
Plesso LTTF00401R - Sezione 2ACAT	n.d.	40,0%	60,0%	n.d.	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2ACMB	33,3%	44,4%	11,1%	11,1%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2AEE	50,0%	42,9%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2AIT	15,8%	36,8%	31,6%	15,8%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2BCMB	n.d.	22,2%	38,9%	33,3%	5,6%
Plesso LTTF00401R - Sezione 2BEE	30,8%	30,8%	23,1%	15,4%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2BIT	18,8%	25,0%	50,0%	6,2%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2CCMB	41,2%	11,8%	35,3%	5,9%	5,9%
Plesso LTTF00401R - Sezione 2CIT	6,2%	50,0%	25,0%	12,5%	6,2%
Plesso LTTF00401R - Sezione 2DCMB	31,2%	37,5%	25,0%	6,2%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2DIT	23,5%	41,2%	29,4%	5,9%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 2EIT	35,7%	28,6%	21,4%	7,1%	7,1%
Situazione della scuola LTIS004008	24,0%	35,9%	27,4%	9,7%	3,0%
Riferimenti					
Lazio	23,7%	42,0%	22,4%	8,0%	3,9%
Centro	18,2%	35,0%	25,4%	13,1%	8,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTRI00401X - Sezione 2AMAT	58,3%	33,3%	8,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LTIS004008	58,3%	33,3%	8,3%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lazio	35,6%	53,9%	6,0%	3,5%	1,0%
Centro	40,7%	43,6%	11,1%	4,3%	0,4%
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTDD00401E - Sezione 5AAFM	30,0%	40,0%	25,0%	5,0%	n.d.
Plesso LTDD00401E - Sezione 5CRIM	20,0%	10,0%	30,0%	30,0%	10,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5ABS	18,8%	56,2%	18,8%	6,2%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 5ACAT	40,0%	25,0%	25,0%	5,0%	5,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5AEE	41,7%	n.d.	41,7%	16,7%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 5AINF	72,2%	22,2%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BBS	20,0%	40,0%	33,3%	6,7%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BEE	16,7%	25,0%	33,3%	25,0%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BINF	22,2%	61,1%	5,6%	11,1%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 5CBS	35,3%	41,2%	11,8%	5,9%	5,9%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5CINF	55,0%	30,0%	n.d.	10,0%	5,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5DINF	31,6%	52,6%	5,3%	10,5%	n.d.
Situazione della scuola LTIS004008	35,0%	35,5%	17,8%	9,6%	2,0%
Riferimenti					
Lazio	38,6%	32,5%	21,9%	6,1%	0,9%
Centro	31,5%	32,3%	25,6%	9,0%	1,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTRI00401X - Sezione 5AMAT	57,1%	42,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LTIS004008	57,1%	42,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lazio	58,0%	29,0%	10,5%	2,3%	0,2%
Centro	57,1%	28,8%	11,4%	2,5%	0,2%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTTD00401E - Sezione 5AAFM	40,0%	40,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Plesso LTTD00401E - Sezione 5CRIM	20,0%	50,0%	20,0%	n.d.	10,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5ABS	n.d.	46,2%	38,5%	7,7%	7,7%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5ACAT	25,0%	30,0%	35,0%	10,0%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 5AEE	n.d.	8,3%	41,7%	25,0%	25,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5AINF	5,9%	58,8%	23,5%	5,9%	5,9%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BBS	6,7%	60,0%	20,0%	6,7%	6,7%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BEE	16,7%	41,7%	33,3%	8,3%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BINF	21,0%	31,6%	31,6%	5,3%	10,5%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5CBS	31,2%	37,5%	18,8%	12,5%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 5CINF	25,0%	30,0%	30,0%	5,0%	10,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5DINF	42,1%	21,0%	15,8%	15,8%	5,3%
Situazione della scuola LTIS004008	21,2%	37,3%	25,9%	9,3%	6,2%
Riferimenti					
Lazio	36,5%	28,4%	20,8%	9,8%	4,5%
Centro	26,8%	26,4%	23,7%	13,8%	9,3%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LTRI00401X - Sezione 5AMAT	57,1%	35,7%	7,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola LTIS004008	57,1%	35,7%	7,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Lazio	71,6%	19,2%	6,9%	1,7%	0,5%
Centro	63,7%	22,3%	9,9%	3,0%	1,1%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LTDD00401E - Sezione 5AAFM	35,0%	60,0%	5,0%
Plesso LTDD00401E - Sezione 5CRIM	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5ABS	6,2%	75,0%	18,8%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5ACAT	n.d.	75,0%	25,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5AEE	16,7%	33,3%	50,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5AINF	27,8%	66,7%	5,6%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BBS	n.d.	66,7%	33,3%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BEE	n.d.	41,7%	58,3%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BINF	n.d.	55,6%	44,4%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5CBS	17,6%	47,1%	35,3%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5CINF	10,0%	65,0%	25,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5DINF	5,3%	73,7%	21,0%
Situazione della scuola LTIS004008	10,7%	60,4%	28,9%
Riferimenti			
Lazio	20,9%	46,0%	33,1%



Centro	16,0%	46,4%	37,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LTRI00401X - Sezione 5AMAT	28,6%	57,1%	14,3%
Situazione della scuola LTIS004008	28,6%	57,1%	14,3%
Riferimenti			
Lazio	39,8%	48,5%	11,7%
Centro	35,8%	50,1%	14,1%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LTDD00401E - Sezione 5AAFM	40,0%	55,0%	5,0%
Plesso LTDD00401E - Sezione 5CRIM	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5ABS	23,1%	76,9%	n.d.
Plesso LTTF00401R - Sezione 5ACAT	25,0%	60,0%	15,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5AEE	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5AINF	23,5%	58,8%	17,6%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BBS	6,7%	60,0%	33,3%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BEE	8,3%	50,0%	41,7%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5BINF	10,5%	52,6%	36,8%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5CBS	6,2%	68,8%	25,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5CINF	5,0%	70,0%	25,0%
Plesso LTTF00401R - Sezione 5DINF	21,0%	47,4%	31,6%
Situazione della scuola LTIS004008	17,1%	58,0%	24,9%



Riferimenti			
Lazio	40,3%	40,4%	19,3%
Centro	31,1%	44,8%	24,1%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso LTRI00401X - Sezione 5AMAT	64,3%	14,3%	21,4%
Situazione della scuola LTIS004008	64,3%	14,3%	21,4%
Riferimenti			
Lazio	63,0%	30,7%	6,3%
Centro	56,6%	35,2%	8,1%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS004008	7,8%	92,2%
Centro	12,6%	87,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola LTIS004008	11,5%	88,5%
Centro	12,3%	87,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS004008	13,8%	86,2%
Centro	14,0%	86,0%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS004008	15,3%	84,7%
Centro	15,7%	84,3%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LTIS004008	17,5%	82,5%	11,7%	88,3%
Centro	16,1%	83,9%	6,6%	93,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola LTIS004008 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LTIS004008 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LTIS004008 - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LTIS004008 - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli



apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Analisi prove standardizzate nazionali. Classi II Italiano Tecnico 185,5, Lazio 179,5, Centro 185, Italia 189,9. Differenza tra punteggio più alto (199,7) e più basso (168): 31,7. Professionale 145,8, Lazio 171,6, Centro 168,9, Italia 166,8. Matematica Tecnico 183, Lazio 181,8, Centro 190,4, Italia 193,3. Divario tra punteggio più alto (203,3) e più basso (175,3): 28 punti. Professionale 162,1: Lazio 167,7, Centro 168,1, Italia 168,4. Classi V Italiano Tecnico 169,6, Lazio 165,1, Centro 171,7, Italia 173,6. Differenza tra punteggio più alto (198,6) e più basso (142,3): 56,3. Professionale 150,8, Lazio 150,5, Centro 150,9, Italia 153,2. Matematica Tecnico 186,2, Lazio 178,5, Centro 187,8, Italia 189,3. Differenza tra punteggi più alto (218,5) e più basso (170,8): 47,7. Professionale 160,1, Lazio 152,8, Centro 158,4, Italia 161,4. Inglese Listening Tecnico 197,3, Lazio 182,4, Centro 189,8, Italia 191,4. Differenza tra punteggio più alto (222,2) e più basso (179,5): 42,5. Professionale 170,3, Lazio 164,5, Centro 168,5, Italia 170,3. Inglese Reading Tecnico 185,4, Lazio 182,2, Centro 187,4, Italia 190,4. Differenza tra punteggio più alto (210,7) e più basso (161,2): 49,5. Professionale 169, Lazio 159,7, Centro 162,9, Italia 166,5. Si deducono buoni risultati in inglese, apprezzabili in Italiano, e positivo è il contributo dato dalla

## Punti di debolezza

Classi II Riguardo la percentuale di studenti collocati nel livello più basso in Italiano, i dati del Tecnico sono pressoché identici alle indicazioni territoriali, di un terzo superiore nel Professionale. In Matematica il dato complessivo dell'Istituto è in linea o superiore ai dati territoriali. In merito agli studenti collocati nei livelli più alti, in Italiano abbiamo percentuali simili ai dati territoriali nel Tecnico, in Matematica il livello è inferiore rispetto ai parametri territoriali. In entrambe i casi non vi sono studenti del Professionale. Classi V Italiano Tecnico: percentuali simili a tutti i livelli Professionale: simili ai dati territoriali al primo livello, superiori al secondo, assenti negli altri. Matematica Tecnico: percentuali simili a tutti i livelli Professionale: inferiori ma comunque alte al primo livello, superiori al secondo, in linea con il solo dato regionale al terzo livello, assenti agli altri livelli. Inglese Reading e Listening Tecnico e Professionale: 60% circa al livello B1, molto al di sopra dei dati territoriali. Dalla rilevazione dei dati, occorrerà rafforzare il livello generale di competenze matematiche in tutti gli indirizzi e classi, e ridurre nettamente il divario di punteggio tra le classi, oggettivamente elevato quando tocca una differenza media di quasi 50 punti.



scuola al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei propri allievi.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è in linea alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Le competenze chiave europee sono considerate nel curriculum del nostro Istituto, e gli obiettivi educativi sono perseguiti con l'attuazione piena di tutte le finalità indicate nelle linee guida ministeriali e con una serie di progetti specifici le prevedono nelle finalità e obiettivi da perseguire. La scuola promuove e dedica sia nelle attività curriculari, sia in quelle extrascolastiche molteplici percorsi nei quali sono contemplate la capacità di individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni; di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici; di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici; utilizzare le tecnologie digitali con responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società; di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita

## Punti di debolezza

In merito agli strumenti per valutare le competenze chiave europee degli studenti (es. griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione) la scuola deve predisporre un sistema strutturato comune a tutti gli indirizzi e tutte le discipline. Al momento ciò è disponibile solo per alcune competenze chiave qui di seguito indicate. In materia di cittadinanza, visto che la materia di Educazione civica è entrata a far parte del percorso curricolare, sono previste verifiche sistematiche valutate con apposite griglie. Nella valutazione del voto di comportamento, definita attraverso criteri comuni. Nello sviluppo di spirito di iniziativa e imprenditorialità, visto che le attività di start up e di PCTO a cui gli studenti partecipano sono oggetto di valutazione. Nelle competenze digitali, visto i progetti di certificazione informatica a cui partecipano gli studenti. Occorrerà incentivare pertanto l'adozione diffusa di criteri comuni e la pratica della valutazione dell'acquisizione di tutte le competenze chiave europee, soprattutto perché in tal modo, verificando gli esiti delle innumerevoli attività promosse dalla scuola, se ne potrà curare maggiormente l'efficacia formativa.



civica e sociale; di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri; di essere consapevoli dei valori della creatività e della diversità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione alle competenze chiave europee, soprattutto nell'ambito dell'inclusione, delle competenze digitali e dello spirito di imprenditorialità. La scuola, inoltre, considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari, tuttavia, non per tutte le competenze sono adottate apposite rubriche valutative.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LTIS004008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,33	193,71	190,87
LTIS004008 LTRI00401X A	148	50%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTD00401E AAFM	177	78%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTD00401E BAFM	180	62%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R AEE	178	91%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R BEE	187	83%	↔	↓	↔
LTIS004008 LTTF00401R AIT	149	79%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R BIT	170	75%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R CIT	165	76%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R DIT	145	84%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R EIT	173	71%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R ACMB	171	85%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R BCMB	183	67%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R CCMB	170	68%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R ACAT	165	85%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019



Situazione della scuola LTIS004008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			192,68	193,93	191,34
LTIS004008 LTRI00401X A	157	50%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTD00401E AAFM	175	78%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTD00401E BAFM	165	62%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R AEE	210	91%	↑	↑	↑
LTIS004008 LTTF00401R BEE	178	83%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R AIT	195	74%	↔	↔	↔
LTIS004008 LTTF00401R BIT	191	75%	↔	↔	↔
LTIS004008 LTTF00401R CIT	193	76%	↔	↔	↔
LTIS004008 LTTF00401R DIT	174	89%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R EIT	191	71%	↔	↔	↔
LTIS004008 LTTF00401R ACMB	187	70%	↔	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R BCMB	190	67%	↔	↔	↔
LTIS004008 LTTF00401R CCMB	186	63%	↔	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R ACAT	184	85%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LTIS004008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			201,93	200,85	199,76
LTIS004008 LTRI00401X A	180	50%	↓	↓	↓



LTIS004008 LTTD00401E AAFM	189	78%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTD00401E BAFM	199	62%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R AEE	193	91%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R BEE	204	83%	↔	↔	↔
LTIS004008 LTTF00401R AIT	195	74%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R BIT	210	75%	↔	↔	↑
LTIS004008 LTTF00401R CIT	200	76%	↓	↓	↔
LTIS004008 LTTF00401R DIT	184	89%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R EIT	212	71%	↔	↔	↑
LTIS004008 LTTF00401R ACMB	181	70%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTF00401R BCMB	209	67%	↔	↔	↑
LTIS004008 LTTF00401R CCMB	207	63%	↔	↔	↔
LTIS004008 LTTF00401R ACAT	187	85%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola LTIS004008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,86	208,11	204,20
LTIS004008 LTRI00401X A	167	50%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTD00401E AAFM	175	78%	↓	↓	↓
LTIS004008	181	62%	↓	↓	↓



LTIS004008 LTTTF00401R BAFM					
LTIS004008 LTTTF00401R AEE	198	91%	↔	↔	↔
LTIS004008 LTTTF00401R BEE	201	83%	↔	↔	↔
LTIS004008 LTTTF00401R AIT	174	79%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTTF00401R BIT	204	75%	↔	↔	↔
LTIS004008 LTTTF00401R CIT	187	76%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTTF00401R DIT	165	84%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTTF00401R EIT	188	71%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTTF00401R ACMB	180	85%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTTF00401R BCMB	192	67%	↓	↓	↓
LTIS004008 LTTTF00401R CCMB	194	68%	↔	↓	↓
LTIS004008 LTTTF00401R ACAT	185	85%	↓	↓	↓

## 2.4.b Proseguimento negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola LTIS004008	27,3%
Riferimento provinciale LATINA	38,5%
Riferimento regionale LAZIO	49,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare



La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	2,7%	3,5%	3,8%	3,4%
Economico	11,0%	15,4%	16,2%	15,2%
Educazione e Formazione	2,7%	3,9%	3,8%	4,3%
Giuridico	1,4%	7,6%	7,7%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	12,3%	2,0%	1,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	12,3%	14,3%	14,0%	14,0%
Letterario-Umanistico	4,1%	4,2%	4,1%	4,7%
Linguistico	1,4%	5,9%	4,9%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	24,7%	13,6%	10,3%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	12,3%	8,1%	10,5%	8,0%
Scientifico	12,3%	11,3%	12,5%	12,8%
Scienze motorie e sportive	2,7%	2,8%	2,4%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola LTIS004008			Riferimento provinciale LATINA			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	33,3%	33,3%	33,3%	67,6%	21,5%	11,0%	66,1%	20,3%	13,7%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	45,5%	39,4%	15,2%	51,2%	33,6%	15,2%	54,6%	29,5%	15,9%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	69,2%	30,8%	0,0%	68,4%	19,9%	11,7%	68,1%	18,7%	13,2%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	40,0%	40,0%	20,0%	62,5%	27,0%	10,5%	61,9%	27,1%	11,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola LTIS004008			Riferimento provinciale LATINA			Riferimento regionale LAZIO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	0,0%	33,3%	64,8%	18,9%	16,2%	65,2%	16,6%	18,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	45,5%	24,2%	30,3%	54,5%	26,0%	19,5%	56,2%	25,0%	18,8%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	61,5%	30,8%	7,7%	60,6%	18,1%	21,3%	65,4%	16,7%	17,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	80,0%	10,0%	10,0%	65,0%	16,7%	18,4%	63,8%	20,1%	16,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	33,2%	21,0%	18,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	30,4%	19,8%	15,2%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	31,4%	21,5%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	10,0%	4,9%	7,0%	8,7%
	Tempo determinato	40,0%	51,3%	40,9%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,8%	1,3%
	Collaborazione	40,0%	26,0%	26,8%	29,9%
	Tirocinio	10,0%	11,3%	13,2%	10,1%
	Altro	0,0%	6,4%	10,3%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	8,8%	7,5%	7,5%
	Tempo determinato	61,5%	53,8%	42,8%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	1,3%	2,9%	1,7%
	Collaborazione	15,4%	19,3%	24,5%	28,6%
	Tirocinio	15,4%	12,2%	12,3%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	25,0%	4,8%	7,9%	7,6%
	Tempo determinato	0,0%	54,1%	42,6%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	2,1%	1,7%	1,4%
	Collaborazione	50,0%	20,0%	23,2%	24,8%
	Tirocinio	12,5%	10,3%	13,4%	9,7%
	Altro	12,5%	8,6%	11,2%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	3,4%	4,8%	6,8%	8,8%
	Tempo determinato	36,2%	47,3%	40,1%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	2,5%	2,1%
	Collaborazione	19,0%	22,8%	27,5%	30,0%
	Tirocinio	31,0%	15,9%	13,6%	12,1%
	Altro	10,3%	8,6%	9,6%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un	Tempo indeterminato	4,3%	7,1%	7,7%	8,2%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo determinato	41,3%	50,0%	38,7%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	3,4%	2,2%
	Collaborazione	37,0%	22,1%	27,0%	29,6%
	Tirocinio	13,0%	11,3%	12,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	1,8%	7,1%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	40,4%	51,5%	40,3%	38,5%
	Apprendistato	1,8%	1,1%	3,0%	1,9%
	Collaborazione	29,8%	22,1%	24,6%	26,6%
	Tirocinio	8,8%	10,3%	12,1%	11,4%
	Altro	17,5%	8,0%	11,8%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	10,0%	6,4%	2,0%	4,1%
	Industria	70,0%	14,7%	11,1%	21,6%
	Servizi	20,0%	76,6%	83,9%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	7,7%	5,5%	3,0%	5,7%
	Industria	53,8%	19,7%	11,2%	21,6%
	Servizi	23,1%	71,8%	81,7%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,4%	1,3%	3,5%
	Industria	62,5%	15,2%	11,1%	16,4%
	Servizi	0,0%	50,7%	55,6%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	1,7%	4,3%	2,4%	5,0%



2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Industria	32,8%	22,8%	19,4%	28,3%
	Servizi	55,2%	68,9%	74,3%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	6,5%	6,3%	3,3%	6,8%
	Industria	37,0%	21,6%	18,8%	28,3%
	Servizi	43,5%	68,2%	73,0%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,7%	1,8%	4,0%
	Industria	29,8%	17,3%	14,7%	20,8%
	Servizi	40,4%	45,1%	48,9%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,4%	0,7%	0,9%
	Media	80,0%	80,4%	83,8%	82,7%
	Bassa	20,0%	17,0%	12,5%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	1,0%	1,2%
	Media	76,9%	82,4%	79,1%	79,2%
	Bassa	7,7%	14,7%	16,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,0%	1,1%	1,1%
	Media	37,5%	54,1%	55,2%	54,1%
	Bassa	25,0%	14,1%	11,8%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	3,4%	3,5%	3,3%	3,0%
	Media	72,4%	78,0%	78,5%	79,9%
	Bassa	13,8%	14,4%	14,2%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	2,2%	4,2%	4,6%	3,2%
	Media	71,7%	74,5%	74,7%	76,7%



	Bassa	13,0%	17,4%	15,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	1,8%	0,9%	2,6%	2,3%
	Media	59,6%	52,2%	51,1%	53,0%
	Bassa	8,8%	12,1%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Al termine della scuola secondaria di II grado, il 27,3% degli studenti ha proseguito con gli studi universitari, e i settori con il più alto numero di iscritti, con un dato superiore di 10 punti percentuali a tutti gli indicatori territoriali, sono Informatica e Tecnologie ICT, Medico-Sanitario e Farmaceutico. Dati rilevanti si registrano anche negli altri settori. Per quanto concerne l'inserimento nel mondo del lavoro, nel triennio 2019-21, con il 31% medio si registra un andamento costantemente sempre superiore di circa 10 punti percentuali rispetto a tutti gli indicatori territoriali.

## Punti di debolezza

Al termine della scuola secondaria di II grado, gli studenti che hanno proseguito con gli studi universitari sono in percentuale più bassa rispetto agli indicatori territoriali. Tale dato è ascrivibile alla percentuale non rilevata di studenti che hanno tentato senza successo l'accesso a facoltà di tipo scientifico, per i quali le competenze in Matematica e Fisica hanno rappresentato uno sbarramento all'accesso. La scuola, per fronteggiare tale necessità, ha attivato percorsi specifici per il recupero e il consolidamento nelle discipline indicate, ma sarà opportuno intensificare ed ampliare tale azione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	40,0%	55,1%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		60,0%	62,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,0%	58,0%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	27,5%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	17,4%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	63,2%	59,1%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,9%	63,5%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		89,5%	65,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,8%	27,0%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	14,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	89,2%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	90,0%	95,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,0%	72,3%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	30,0%	50,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	89,2%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	30,0%	41,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,0%	87,7%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	50,0%	70,8%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	40,0%	63,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	40,0%	67,7%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	80,0%	84,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	60,0%	75,4%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	15,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,7%	96,4%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,9%	75,5%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	52,6%	58,2%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	42,1%	51,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	92,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,4%	67,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	52,6%	60,0%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,4%	64,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	94,7%	86,4%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	63,2%	75,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,8%	21,8%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0%	26,2%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	63,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	30,8%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	30,8%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		26,3%	21,1%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,7%	68,8%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		36,8%	35,8%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	31,6%	44,0%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	70,0%	78,1%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		60,0%	56,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	70,0%	64,1%	70,3%
Altro tipo di valutazione		10,0%	20,3%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	66,7%	79,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	68,2%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e		83,3%	68,2%	68,9%



per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓			
Altro tipo di valutazione		5,6%	19,6%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curricolo di Istituto è stato elaborato prendendo spunto dai "Quattro obiettivi strategici" del quadro ET 2020 fissati dal Consiglio nel 2009, vale a dire: "fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà"; "migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione"; "promuovere l'equità la coesione sociale e la cittadinanza attiva"; "incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione". Da ciò deriva l'organizzazione in 5 "Settori prioritari" e relative "Questioni concrete", e le 8 "Competenze chiave europee 2018". Tutti questi aspetti sono stati declinati dai Dipartimenti e suddivisi in "Primo biennio" e "Secondo biennio e monoennio finale", con le relative indicazioni dei traguardi di competenza. L'offerta formativa si caratterizza per la capacità di fornire una preparazione di base attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali dei linguaggi, matematico, scientifico, tecnologico, storico, sociale. In particolare gli studenti conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi e percorsi personalizzati che valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali, e attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate

## Punti di debolezza

Il Curricolo d'Istituto è in fase di costante revisione al fine di includere tutte le innovazioni didattiche, metodologiche, progettuali che la scuola costantemente sperimenta e adotta. L'aspetto del processo di insegnamento-apprendimento che andrebbe migliorato è quello relativo alla valutazione intermedia a livello di prove strutturate per ciascuna disciplina, oltre ad una più approfondita, collegiale e condivisa analisi dei dati raccolti nelle prove parallele. Tale aspetto andrebbe potenziato al fine di aver un riscontro non solo iniziale e finale della propria azione didattica, ma anche in itinere. Si deve infine migliorare la diffusione delle prove di valutazione autentiche a livello dipartimentale.



e innovative, come la didattica ludica, o il SID "Scientiam Inquirendo Discere". Le aree di Indirizzo, i Dipartimenti, i Consigli di Classe cooperano per realizzare la progettazione didattica all'interno della scuola, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Al fine di valutare gli esiti delle differenti attività sono state adottate prove per classi parallele per molte discipline, la modalità di valutazione è orientata anche su prove autentiche e casi di studio. La valutazione del profitto degli studenti viene effettuata seguendo i criteri di chiarezza, oggettività, trasparenza e rispetto dei tempi stabiliti dal Collegio. Ad ogni livello di programmazione sono presenti griglie di valutazione, declinate e differenziate per tipologia di prova, con l'indicazione degli obiettivi minimi di ciascuna disciplina, e comunicate agli allievi. La valutazione sommativa emerge da almeno due prove scritte, orali e pratiche per periodo didattico, mentre la valutazione finale e le proposte di voto dei singoli insegnanti tengono conto non solo



della media aritmetica conseguita dagli allievi nelle varie prove, ma anche partecipazione, impegno, continuità. Ogni dipartimento nell'elaborare le proprie griglie di valutazione fa riferimento al PTOF. Al termine di ogni periodo didattico sono previsti interventi di recupero.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei



percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		10,0%	6,2%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	81,5%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	72,3%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	12,3%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		30,0%	16,9%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,3%	3,7%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	88,1%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	57,9%	76,1%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		21,1%	15,6%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,5%	16,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		10,0%	3,1%	0,7%
In orario extracurricolare		60,0%	80,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	89,2%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	13,8%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	10,8%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	89,5%	88,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,9%	91,7%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,8%	15,6%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	10,1%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	80,0%	92,3%	95,0%
Classi aperte		0,0%	21,5%	34,8%
Gruppi di livello	✓	50,0%	49,2%	57,0%
Flipped classroom	✓	70,0%	69,2%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	30,0%	23,1%	18,7%
Metodo ABA	✓	20,0%	6,2%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	6,2%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	50,0%	47,7%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,5%	94,5%	93,9%
Classi aperte		5,3%	26,6%	31,3%
Gruppi di livello	✓	47,4%	46,8%	55,7%
Flipped classroom	✓	63,2%	77,1%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	31,6%	28,4%	15,9%
Metodo ABA	✓	10,5%	4,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		5,3%	4,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	63,2%	51,4%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	20,0%	6,2%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		70,0%	84,6%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		30,0%	29,2%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,0%	86,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		80,0%	87,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		80,0%	90,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		70,0%	83,1%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		60,0%	73,8%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		70,0%	81,5%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		40,0%	73,8%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		50,0%	69,2%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		60,0%	66,2%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,0%	9,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	16,9%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0%	70,8%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		40,0%	44,6%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola LTIS004008	provinciale LATINA	regionale LAZIO	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,8%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,7%	92,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	21,1%	22,9%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,7%	89,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	73,7%	83,5%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	94,5%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	89,5%	83,5%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,7%	79,8%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,7%	89,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	63,2%	83,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		47,4%	63,3%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		26,3%	59,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	10,5%	9,2%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		10,5%	17,4%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,7%	78,0%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	21,1%	30,3%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		5,3%	13,8%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Per quanto attiene la dimensione organizzativa, la scuola identifica le seguenti figure: funzioni strumentali, coordinatori di classe, responsabili di laboratorio, coordinatori di dipartimento, referenti di sede. Sono presenti LIM o Smart Board nel 100% delle aule e dei laboratori; la maggior parte dei materiali informatici è stata rinnovata. La scuola organizza la gestione del tempo in modo da garantire il regolare svolgimento delle attività didattiche ordinarie, e straordinarie quali sportelli didattici, potenziamento per discipline specifiche (certificazioni linguistiche, CISCO). Tutti gli alunni del triennio svolgono i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. In merito alla dimensione metodologica, la scuola è Presidio provinciale del Piano Nazionale ISS (Insegnare Scienze Sperimentali), adotta il Programma SID (Scientiam Inquirendo Discere), è centro per la formazione docenti sul nuovo regolamento europeo Reach CLP che regola tutti i composti chimici e loro derivati in circolazione nel territorio europeo, è polo formativo del Tirocinio Formativo Attivo (TFA) per il Sostegno, è sede di visiting come Istituto di didattica innovativa della provincia di Latina per la Didattica ludica per i docenti neoassunti in anno di prova. Sono inoltre costantemente adottate ed

## Punti di debolezza

Il numero di aule è al limite, e risulta difficile l'incremento dei laboratori. Essendo cresciuto il numero degli studenti, la possibilità di fruizione è stata gestita in maniera tale da offrire a tutti le stesse opportunità. La scuola ha ancora un margine di miglioramento per l'uso sistematico degli strumenti tecnologici per valutazione e autovalutazione. Si può maggiormente incentivare la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative.



applicate, anche attraverso strumenti tecnologici quali le piattaforme Office 365 e Moodle, metodologie didattiche quali Cooperative learning, Gruppi di livello, Flipped classroom, Comunicazione Aumentativa alternativa, Metodo ABA, Didattica ludica. A proposito della dimensione relazionale, la scuola promuove il rispetto del regolamento d'Istituto pubblicato sul sito istituzionale: intervento immediato con gli interessati, sensibilizzazione all'interno del gruppo classe, coinvolgimento delle famiglie; incontri con enti esterni su legalità, volontariato. In caso di comportamenti problematici, la scuola commina le sanzioni previste dal Regolamento di Disciplina e dà la possibilità di conversione in altre attività attraverso un percorso di "Giustizia riparativa", con la collaborazione di enti esterni, dei responsabili di plesso e dei collaboratori scolastici. La percezione dei docenti in merito alle relazioni con le altre componenti risultano nell'insieme positiva. In generale le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, con l'eccezione di alcune classi del biennio, in cui si evidenziano casi di mancata scolarizzazione.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		22,2%	8,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	55,6%	55,1%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	44,4%	69,6%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	77,8%	81,2%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	44,4%	43,5%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	44,4%	65,2%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,6%	59,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	66,7%	71,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	8,7%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		5,3%	3,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	52,6%	58,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,7%	75,4%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,5%	91,2%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	47,4%	49,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,2%	74,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,4%	69,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	47,4%	60,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		10,5%	14,0%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	90,2%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	85,2%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,7%	88,5%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	42,6%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	8,2%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	66,7%	80,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,8%	86,2%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,3%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,9%	44,0%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	18,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		12,5%	6,1%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	92,4%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	62,5%	71,2%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	62,5%	71,2%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	62,5%	57,6%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	62,5%	56,1%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	37,5%	43,9%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,5%	71,2%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	12,5%	9,1%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		10,5%	4,4%	1,3%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,5%	86,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	73,7%	81,6%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	68,4%	77,2%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	57,9%	55,3%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	63,2%	69,3%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	47,4%	45,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	52,6%	66,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	10,5%	16,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		20,0%	7,7%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,0%	64,6%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		10,0%	20,0%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	60,0%	53,8%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,0%	66,2%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		30,0%	44,6%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	67,7%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	20,0%	15,4%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	10,0%	16,9%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,3%	3,6%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,2%	68,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	19,1%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	73,7%	67,3%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	63,2%	83,6%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		26,3%	30,9%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		73,7%	70,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	15,8%	20,0%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	15,8%	20,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico LTRI00401X	3	45
Codice meccanografico LTTD00401E	1	10
Codice meccanografico LTTF00401R	9	90
Situazione della scuola LTIS004008	13	145
<b>Riferimenti</b>		
LATINA	3,1	34,2
LAZIO	4,1	37,1
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	35,00	3,98	4,36	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,0%	7,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	52,3%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	21,5%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,0%	33,8%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	50,0%	58,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	21,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	70,8%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,0%	73,8%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	10,0%	15,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di potenziamento		15,8%	6,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	42,1%	52,3%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	15,6%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,1%	55,0%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	68,4%	73,4%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,8%	26,6%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	77,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,7%	81,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	15,8%	19,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Il Piano Annuale dell'Inclusione è lo strumento utile più importante perché contiene in sé tutte le indicazioni riguardo le azioni e le modalità di lavoro adottate per favorire l'inclusione degli studenti. Particolare attenzione viene riservata alla rilevazione degli studenti DA e con DSA/BES, e ai PEI e PDP redatti in tutti i CdC interessati. Notevole è il coinvolgimento di risorse professionali specifiche quali, oltre a tutti gli insegnanti delle classi, insegnanti di sostegno, assistenti educativi culturali, assistenti alla comunicazione, referenti di Istituto, psicopedagogisti, docenti tutor/mentor, docenti di Italiano L2, associazioni sportive, università, tirocinanti sul sostegno in TFA, personale ATA. Rilevanti e proficui sono i rapporti con i servizi sociosanitari territoriali e le istituzioni deputate alla sicurezza, i rapporti con il privato sociale e il volontariato. Particolare attenzione viene riservata alla formazione dei docenti su tale ambito. In particolare, costituiscono punti di forza il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; la valorizzazione delle risorse esistenti; l'attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi

## Punti di debolezza

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. Il successo scolastico e formativo degli alunni stranieri è legato alla velocità e capacità di integrazione. Mancanza di rilevazione del successo scolastico finale conseguito dagli alunni BES.



ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo; il protocollo di accoglienza. Tra gli obiettivi formativi individuati dalla scuola, ve ne sono alcuni specifici quali proseguire tutte le azioni finalizzate a una maggiore inclusione, come quelle volte a sostenere l'accesso a un'istruzione inclusiva di qualità per le persone con disabilità, le persone con bisogni specifici di apprendimento, i discenti provenienti da un contesto migratorio e altri gruppi vulnerabili, a sostenere il reinserimento nei sistemi d'istruzione in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l'arco della vita e a offrire opportunità per entrare nel mercato del lavoro attraverso diversi percorsi di istruzione e formazione. Alla realizzazione di quanto indicato concorrono i vari attori dell'Istituto come descritto di seguito. Il Collegio dei Docenti verifica, discute, attua e delibera quanto previsto nel PAI, il Consiglio di Classe prende atto della presenza degli studenti con disabilità o altro BES, analizza e utilizza tutte le informazioni per il successo formativo di ogni studente alla luce della massima inclusività. Le attività dei PCTO fornendo competenze spendibili nei contesti lavorativi, introducono gli studenti ad una nuova socialità attraverso esperienze dirette con esperti, e per alcuni studenti si progetta un inserimento lavorativo in aziende del settore in modalità sgranata. Per il recupero/potenziamento, sono



attivati sia interventi di recupero/sportelli in tutto l'arco dell'anno, sia attività progettuali extracurricolari e partecipazioni a concorsi-premi per valorizzare le eccellenze. Tutto è monitorato attraverso verifiche.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		20,0%	3,1%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,0%	55,4%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		30,0%	41,5%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,0%	96,9%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	43,1%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		20,0%	30,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	13,8%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,8%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	73,7%	59,6%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		26,3%	39,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		73,7%	92,7%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	52,6%	56,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,8%	44,0%	41,5%
Altre azioni per la continuità		15,8%	14,7%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		10,0%	1,5%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	40,0%	61,5%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	60,0%	63,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	70,0%	56,9%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	86,2%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	30,0%	36,9%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		40,0%	50,8%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	90,0%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	13,8%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		5,3%	0,9%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	42,1%	63,6%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	63,2%	63,6%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	47,4%	57,3%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,5%	90,0%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	36,8%	38,2%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		68,4%	65,5%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	84,2%	78,2%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		26,3%	24,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,0%	59,6%	56,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LTIS004008	92,3%	82,4%
Riferimenti		



Provincia di LATINA	96,7%	91,2%
LAZIO	97,1%	91,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	80,0%	85,9%	93,8%
Impresa formativa simulata		40,0%	46,9%	42,6%
Service Learning		30,0%	26,6%	19,7%
Impresa in azione		20,0%	21,9%	18,2%
Attività estiva	✓	50,0%	51,6%	54,4%
Attività all'estero		20,0%	29,7%	39,4%
Attività mista		20,0%	42,2%	44,8%
Altre modalità		30,0%	23,4%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	92,5%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	44,4%	62,6%	50,6%
Service Learning		22,2%	29,0%	20,5%
Impresa in azione		16,7%	29,9%	22,7%
Attività estiva	✓	38,9%	43,0%	52,3%



Attività all'estero		11,1%	33,6%	41,7%
Attività mista		61,1%	55,1%	44,5%
Altre modalità		22,2%	28,0%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	66,7%	86,7%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	66,7%	41,7%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	66,7%	45,0%	56,1%
Enti pubblici	X	77,8%	71,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	77,8%	88,3%	87,2%
Altri soggetti	X	22,2%	26,7%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	94,1%	88,3%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	70,6%	60,2%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	52,9%	52,4%	58,6%
Enti pubblici	X	76,5%	81,6%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	70,6%	85,4%	87,8%
Altri soggetti	X	29,4%	34,0%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella



realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	70,0%	91,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	90,0%	94,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	66,7%	69,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	80,0%	81,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La scuola compone le classi sulla base di indicatori approvati nel proprio regolamento. Sono attivi contatti diretti con i referenti dell'orientamento delle scuole secondarie di primo grado per gestire al meglio l'inserimento degli studenti. Prosecuzione di progetti di sostegno ad alunni in condizioni di svantaggio socio-culturale in continuità con la scuola secondaria di primo grado. La scuola realizza attività di orientamento in uscita fornendo agli studenti materiale informativo circa gli eventuali percorsi universitari da intraprendere e organizza incontri con le facoltà universitarie, i percorsi ITS, le forze armate, per gruppi di interesse. Il progetto di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) si dimostra un efficace strumento di orientamento riguardo per la comprensione di sé, delle proprie inclinazioni; inoltre offre la possibilità di interazione con le diverse realtà produttive e professionali del territorio. La scuola continua a farsi da tramite tra il mondo del lavoro e i propri ex alunni in termini di informazione, formazione e offerte di lavoro. La funzione strumentale "Orientamento", affiancata dal nutrito gruppo di lavoro, offre supporto ed indicazioni utili a tutti gli studenti ed ai genitori attraverso

## Punti di debolezza

I docenti dei due ordini di scuola non hanno un momento strutturato di incontro anche solo per alunni con particolari difficoltà.



incontri anche al di fuori del canonico orario di lavoro (open day). La scuola monitora in maniera strutturata le scelte post diploma dei propri studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale, ma la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è da consolidare attraverso la realizzazione di momenti strutturati di incontro per la progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,4%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,1%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	2,6%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	4,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	3,4%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,3%	2,0%	1,0%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,7%	0,9%	1,3%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,0%	2,1%	1,9%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,6%	3,0%	3,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	14	10	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.055	34.575,8	13.701,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	36,7%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	25,0%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	11,7%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,0%	35,8%	37,3%
Lingue straniere	0	35,0%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	25,0%	19,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	16,7%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	31,7%	27,5%	26,4%
Sport	0	6,7%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,3%	18,3%	19,0%
Altri argomenti	2	31,7%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Nel definire la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la scuola si è proposta di formare cittadini europei facendo riferimento all'agenda 2030, con l'ambizione di offrire a ciascuno studente un percorso di studio personalizzato rispettandone attitudini e interessi, valorizzandone i punti di forza e sostenendone l'impegno a superare le fragilità. Le attività vengono monitorate alla fine di ciascuna di esse e comunque a fine anno, a consuntivo, occasionale è invece l'analisi delle medesime in base a griglie ed indicatori, al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. In merito all'organizzazione delle risorse umane, il personale ATA e il personale docente sono gestiti per corrispondere al meglio alla Mission e alla Vision dell'Istituto sopra descritti ripartendo in maniera proporzionale ruoli, funzioni e compiti, per quanto consentito dalle mai adeguate risorse di cui la scuola italiana dispone. In particolare, la scuola ha avviato con successo un percorso formativo per il proprio middle management. In merito alle assenze del personale, queste vengono gestite utilizzando i docenti che hanno i propri studenti impegnati nei PCTO. In generale, la scuola vive il disagio di un eccessivo turnover poiché una buona parte del personale docente/ATA è

## Punti di debolezza

Missione e visione della scuola: Difficoltà di completa condivisione degli obiettivi all'interno della comunità scolastica, a causa soprattutto del turn over eccessivo dei docenti e del personale ATA. Monitoraggio delle attività: va messo a punto un sistema standardizzato e continuativo per l'analisi dei dati derivanti dal monitoraggio delle attività. Organizzazione delle risorse umane: va continuato e sostenuto il percorso organizzativo-formativo del middle management. Va risolto il problema del sistema integrato di trasporto pubblico, causa dell'eccessivo turnover del personale scolastico.



residente fuori sede, e per quanto più volte sollecitato non è mai stato migliorato un sistema di trasporto integrato adeguato alle necessità. Le risorse economiche, infine, vengono assegnate con criteri coerenti con il PTOF, soprattutto per quanto concerne i progetti. In tal caso, infatti, la loro attivazione è vincolata alla corrispondenza con gli obiettivi prioritari che la scuola si è posta. L'investimento delle risorse è altresì collegato a una rigida griglia di valutazione dei progetti, utilizzata da un'apposita commissione, al fine di valutarne l'efficacia. Ciò determina una graduatoria, che costituisce peraltro la motivazione per cui la scuola ha investito risorse sui tre progetti prioritari segnalati.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione



Descrizione del livello: La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare ma effettua sporadicamente l'analisi dei risultati al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	50,0%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,7%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,6	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	19,2%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	34,2%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,8%	9,1%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	1	19,2%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,9%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	27,4%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	19,2%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	72,6%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,6%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	16,4%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,4%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,6%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,1%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	0	35,6%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	69,9%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	1	39,7%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	0	34,2%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	0	12,3%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	23,3%	14,4%	17,3%
Università	0	1,4%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	34,2%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	53,4%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,4%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,4%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	41,1%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	15,1%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,2%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	6,8%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,2%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere	3,3%	0,8%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		3,6%	12,0%	13,9%
Scuola e lavoro		6,8%	5,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa	5,0%	4,8%	1,4%	1,8%
Valutazione e miglioramento		5,4%	4,2%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3,3%	2,4%	8,1%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,6%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	13,3%	18,1%	18,0%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	2,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1,7%	1,4%	1,7%	1,6%



Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,2%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,3%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,7%	0,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	0,5%	0,4%
Altri argomenti		21,7%	19,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,8%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	26,3%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,6%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,2%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,8%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,2%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,8%	48,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	4,2%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,9%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	16,9%	15,3%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	2,8%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	26,8%	22,9%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,9%	3,3%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,5%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	9,9%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	5,6%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,5%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	7,0%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,2%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,4%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	1	1,4%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,8%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,9%	14,7%	13,1%
Altro argomento	1	36,6%	25,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	75,8%	81,7%	73,5%
Scuola Polo	1	16,7%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	16,7%	5,9%	10,1%
Rete di scopo	0	3,0%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	9,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,7%	22,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,5%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	27,3%	17,6%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,9%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	9,1%	0,3%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	9,1%	4,2%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,0%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,5%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,8%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica			0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,0%	0,8%	0,7%



Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	27,3%	0,4%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,9%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento	4,5%	17,3%	13,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		76,0%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,0%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,0%	61,8%	57,6%
Accoglienza	✓	81,3%	79,4%	79,9%
Inclusione	✓	94,7%	95,5%	95,3%
Continuità		81,3%	82,8%	80,7%
Orientamento	✓	92,0%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	76,0%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,3%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,0%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari		65,3%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	65,3%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,7%	72,5%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,0%	33,0%	30,8%
Altro argomento		32,0%	36,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il



corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		3,1%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		2,1%	3,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,2%	1,4%	1,7%
Accoglienza	1,7%	1,2%	2,7%	2,6%
Inclusione	1,0%	2,6%	4,1%	3,7%
Continuità		0,9%	1,6%	1,3%
Orientamento	2,0%	1,6%	2,9%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,3%	0,7%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,0%	1,0%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,7%	0,6%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		3,9%	3,1%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,7%	0,4%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	1,0%	0,7%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	11,3%	2,0%	3,4%	3,1%
Altro argomento		0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

**Formazione** La scuola, attraverso la capillare azione della Funzione Strumentale, raccoglie le esigenze formative del personale ed elabora la relativa programmazione per i docenti e il personale ATA, declinata in interventi differenziati per ampiezza dell'offerta e tipologia degli argomenti, con una buona ricaduta sia nell'attività didattica, sia nell'attività organizzativa. Le iniziative di formazione impegnano un considerevole numero di docenti sia in sede, sia negli Istituti dell'ambito di appartenenza, sia on-line. Valorizzazione delle competenze La scuola acquisisce le competenze del personale attraverso la valutazione dei Curricula del personale docente ed ATA; considera le esperienze formative e i corsi di formazione del personale nell'assegnazione degli incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti. Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola.

**Collaborazione tra insegnanti** La collaborazione e la condivisione è migliorata grazie all'utilizzo della piattaforma Office 365 all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe. La condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici (es. osservazione reciproca, raccolta

## Punti di debolezza

**Formazione** Sono ancora poche le occasioni di disseminazione e confronto delle attività formative espletate da alcuni docenti su diverse tipologie di contenuti. Ciò è da riferirsi non solo all'assenza di contesti propizi che favoriscano il mutuo scambio di idee e buone prassi didattiche, ma anche alla difficoltà di costituire all'interno dei dipartimenti disciplinari e per area gruppi di lavoro strutturati di auto/formazione continua. Il turnover obbliga l'Istituto ad una continua formazione del personale, anche rispetto ad ambiti già affrontati.



sistematica di materiali in un archivio) è favorita oltre che dalla piattaforma on line Office 365, anche dall'altra piattaforma in uso nell'Istituto, Moodle.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	11,1%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,3%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,4%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	13,6%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,2%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,4%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,9%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,9%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	4,9%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,3%	3,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,9%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,6%	1,3%	1,7%
Altre attività	0	6,2%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,0%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	15,6%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,4%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	4	39,1%	34,9%	30,8%
Regione	0	9,3%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,2%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,7%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,1%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	33,5%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale % LATINA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,7%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	71,4%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	13,0%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	6	5,7%	2,3%	2,2%
Convenzioni	96	12,9%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	0,4%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	5	1,4%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	108	14,5%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,1%	5,6%	7,0%
Università	✓	19,7%	19,2%	18,1%



Enti di ricerca		3,5%	4,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,4%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,2%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,0%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,0%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,2%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	3,5%	6,5%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,3%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,6%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,2%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,1%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,1%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	4,5%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,5%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,2%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3%	3,0%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,2%	4,1%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,4%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	9,3%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,5%	6,0%	5,7%
Altri oggetti	✓	6,0%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	7%	19,6%	11,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LTIS004008	✓			
	Riferimento provinciale LATINA	71,0%	25,8%	3,2%	0,0%
	Riferimento regionale LAZIO	60,2%	33,8%	5,3%	0,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LTIS004008		✓		
	Riferimento provinciale LATINA	3,2%	12,9%	71,0%	12,9%
	Riferimento regionale LAZIO	4,2%	25,4%	42,6%	27,8%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LTIS004008		✓		
	Riferimento provinciale LATINA	22,6%	61,3%	9,7%	6,5%
	Riferimento regionale LAZIO	21,5%	54,9%	16,2%	7,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,3%	14,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,0%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	21,3%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	22,0%	18,0%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,2%	10,3%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		0,7%	4,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,7%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,3%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,7%	6,0%	6,5%
Altre modalità	✓	3,5%	4,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	31,1%	32,2%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LTIS004008	Riferimento provinciale LATINA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	54.8	244.6	113.3	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Collaborazione con il territorio. Il livello di partecipazione della scuola con il territorio è assolutamente elevato e diversificato tra protocolli d'intesa, convenzioni per i PCTO, patti educativi di comunità, accordi non formalizzati, per Progetti o iniziative riguardanti il curriculum, per Progetti o iniziative su temi multidisciplinari, per Attività di formazione e aggiornamento del personale, per Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica, per Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti, per Progetti o iniziative di orientamento, per Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica, per Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento, per Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana, per Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale, per Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, per Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, per Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per i quali sono in atto un centinaio circa di convenzioni, e altro ancora.

## Punti di debolezza

Coinvolgimento delle famiglie Nella scuola c'è ancora una non elevata partecipazione delle famiglie all'elezione dei Consigli di Classe e al Consiglio d'Istituto, ed agli incontri e alle attività della scuola.



Coinvolgimento delle famiglie La scuola coinvolge i genitori attraverso i suoi rappresentanti nell'ambito del Consiglio di Istituto e cura la comunicazione on-line con le famiglie attraverso il sito e il Registro Elettronico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori non partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali ma la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Diminuire la variabilità degli esiti tra le classi.

### TRAGUARDO

Riduzione della variabilità degli esiti fra le classi sia tra differenti indirizzi sia all'interno dello stesso indirizzo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Corso di formazione per una didattica per competenze.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle Prove INVALSI e annullare la differenza di punteggio delle prove INVALSI delle classi quinte composte da studenti che due o tre anni prima erano nelle classi seconde.

### TRAGUARDO

Migliorare gli esiti delle prove avvicinandosi a quello di scuole con contesto socio economico simile.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Corso di formazione per una didattica per competenze.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'autovalutazione per ciascuna area di Esito e di Processo, vengono individuate due priorità che la scuola decide di realizzare nel lungo periodo (tre anni scolastici) attraverso azioni di miglioramento. Per quanto concerne i "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", dalla rilevazione dei dati, occorrerà rafforzare il livello generale di competenze in italiano e matematica in tutti gli indirizzi, ridurre nettamente il divario di punteggio tra le classi, oggettivamente elevato quando tocca una differenza media di quasi 50 punti. In merito ai "Risultati a distanza", occorrerà annullare la differenza di punteggio delle prove INVALSI delle classi quinte composte da studenti che due o tre anni prima erano nelle classi seconde. Per ciascuna area degli Esiti scelta, i relativi traguardo atteso sono definiti in modo che siano misurabili e/o osservabili a distanza di tre anni.