

PCTO: Progetto di Istituto a tipologia mista.

ORDINE DI SCUOLA: TECNICO TECNOLOGICO

Tipologia indirizzo:

- **ELETTRONICA E ELETTROTECNICA.**
Articolazione: ELETTRONICA
- **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI.**
Articolazione: INFORMATICA
- **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO**
Articolazione: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO
- **CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**
Articolazione: BIOTECNOLOGIE SANITARIE

ORDINE DI SCUOLA: TECNICO ECONOMICO

Tipologia indirizzo:

- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**
Articolazioni: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING; SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI;
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

ORDINE DI SCUOLA: PROFESSIONALE – INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Tipologia indirizzo:

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
MADE IN ITALY - Moda

Breve descrizione del progetto:

In linea con i nuovi modelli organizzativi degli istituti tecnici e professionali della L.107/2015, il **PCTO di Istituto a tipologia mista** vuole confermare ed ampliare un efficace rapporto col mondo del lavoro e delle professioni del territorio di Aprilia e zone limitrofe.

Da molti anni ormai il nostro Istituto realizza interventi di Alternanza Scuola Lavoro ora rinominati PCTO a partire dalle classi terze, diventando un'attività consolidata e riconosciuta da tutti i Dipartimenti, i C.d.C, nonché parte integrante del PTOF.

Il percorso proposto si articola nel seguente modo:

- attività di orientamento, di motivazione e di approfondimento laboratoriale nelle discipline tecnico-professionali in riferimento alle aziende di settore (svolte all'interno dell'orario scolastico);
- orientamento alunni/genitori dedicato alle classi terze in prossimità dell'attivazione dello stage;
- creazione di Imprese Formative Simulate, con l'ausilio di un simulatore IFS (piattaforma Confao);
- attività di stage in full immersion: 2 settimane per le classi terze (3 per il professionale); da 2 a 4 settimane per le classi quarte (5 per il professionale) e quinte (distribuite in due turni);
- attività di orientamento e acquisizione di competenze imprenditoriali in modalità asincrona sulla piattaforma di Educazione digitale (per gli alunni impossibilitati a svolgere attività in presenza in azienda)
- attività di valutazione scuola/aziende/alunni: - finale per gli alunni delle classi terze –intermedia e finale per gli alunni delle classi quarte e quinte;
- attivazione dei corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- restituzione in termini di certificazione delle competenze e di credito scolastico in seno ai Consigli di Classe.

1. **Principali Fasi operative del progetto:**

FASE	PERIODO PREVISTO	NOTE
Progettazione	giugno - settembre	Adeguamento del progetto alle istanze delle aziende. Calendarizzazione degli interventi. Programmazione del percorso all'interno della percorso formativo del C.d.C.
Periodo di effettuazione del percorso	Settembre - giugno	Orientamento – moduli formativi – creazione IFS – Stage in azienda (Full immersion)
Valutazione finale del percorso	Maggio - giugno	Questionario per le aziende, i tutor scolastici e per gli studenti. Riconoscimento delle competenze. Certificazione delle competenze.
Verbalizzazione pubblica	Maggio - giugno	Documento 15 maggio. Inserimento nel sito della scuola il quadro di sintesi del percorso. Nell'ambito dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado, nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto del curriculum dello studente (comma 30).
Inserimento sulla Piattaforma ASL del MIUR dei percorsi a consuntivo	Maggio - dicembre	Monitoraggio quantitativo e qualitativo. Obbligatorio nel fascicolo personale dell'alunno

2. **Il percorso**

- risponde ad un obiettivo prioritario: è previsto dalla legge 107/2015, comma 33, ed è inserito nel piano triennale dell'offerta formativa;
- è inserito nel monitoraggio nazionale SIDI attraverso l'interfaccia della Piattaforma ASL;
- ha stabilito rapporti con aziende del territorio (centinaia di convenzioni per PCTO)
- è finanziato con le risorse messe a disposizione dalla Legge 107/2015, art.39. Per le finalità di cui ai commi 33, 37 e 38, nonché per l'assistenza tecnica e per il monitoraggio dell'attuazione delle attività ivi previste. Il finanziamento è soggetto a riduzioni in relazione al DEF.

3. **Obiettivi/Finalità PCTO:**

Le motivazioni all'idea progettuale possono essere così definite:

- Garanzia del mantenimento dei livelli di competenza in uscita con la valorizzazione didattica dell'"apprendere in esperienza".
- Fornirsi di un valido supporto per lavorare sulle competenze anche disciplinari, oltre ad essere uno strumento spendibile nel mondo del lavoro.
- Attraverso il rapporto con le associazioni datoriali, o i singoli imprenditori far riflettere lo studente sulle competenze richieste.
- Dare più valore alle certificazioni.
- Utilizzare questo strumento per sviluppare le riflessioni metacognitive nello studente come strumento per superare le difficoltà di apprendimento.
- Dotare lo studente di uno strumento spendibile nel mondo del lavoro.
- Rispondere alle esigenze dei genitori, molto sensibili alle richieste del mondo del lavoro
- Ampliare la valutazione disciplinare con la certificazione di competenze per la trasparenza negli apprendimenti degli studenti.
- Favorire l'autovalutazione, da parte degli studenti, del processo formativo.
- Favorire negli alunni la capacità di autovalutazione delle competenze acquisite e delle esperienze formative realizzate.
- Rendere consapevoli gli studenti della loro situazione scolastica al fine di pianificare la scelta orientativa al termine del corso di studi.
- Fornire lo studente di uno strumento utile per l'inserimento e la flessibilità nel mondo del lavoro.
- Sviluppare negli studenti competenze organizzative.

- Perseguire un modello organizzativo che preveda una doppia promozione: quella dell'istituzione scolastica e quella della struttura lavorativa.
- Agevolare il riconoscimento della pluralità e della complementarità dei diversi approcci all'apprendimento e dei diversi stili cognitivi.
- Favorire una adeguata azione di orientamento in ingresso, per poi permettere un ri-orientamento in itinere e una concreta azione di accompagnamento in uscita (Orientamento universitario – tirocini di formazione e di orientamento per ex alunni).
- Favorire l'incontro fra domanda di formazione e lavoro e la realizzazione di un Osservatorio sui fabbisogni formativi reali dei comparti.
- Favorire una concreta azione di "Bilancio delle Competenze"

Ricadute sulla didattica, d'ordine metodologico e contenutistico:

- Metodologie per la stesura di una relazione su momenti dell'attività e di una relazione globale sull'esperienza svolta.
- Elaborazione di specifiche relazioni scientifiche.
- Ricostruzione di processi di innovazione tecnologica.
- Conoscenza del territorio.
- Osservazione e valutazione delle dinamiche di lavoro di gruppo.
- Programmi scolastici ed esperienze specialistiche di approfondimento.
- Organizzazione del lavoro, sicurezza sul posto di lavoro, tutela della salute.
- Sistemi di progettazione.
- Organizzazione del lavoro, rapporto con il territorio, etica del lavoro.

Punti di Forza del percorso:

Si ritiene che il progetto debba avere i seguenti punti di forza per i vari attori:

Genitori:

- Possibilità per i propri figli di avvicinarsi al mondo del lavoro e di farsi un'idea su che cosa significhi lavoro con i suoi aspetti spiacevoli e noiosi.
- Occasione perché due mondi che difficilmente si incontrano, come quello della scuola e del lavoro, possono cominciare a dialogare e a conoscersi.
- Opportunità di rendere più chiara una possibile scelta futura.

Studenti:

- Approfondimento di tematiche trattate solo teoricamente nel normale orario di scuola.
- Conoscenza del mondo del lavoro anche in vista delle scelte future.
- Aumento della motivazione allo studio.
- Acquisizione di autonomia.
- Possibilità di esprimere la propria competenza e di vederla realizzata nell'ambito lavorativo.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Docenti:

- Lavoro di squadra.
- Programmazione differenziata per i PCTO.
- Sensibilizzazione dei docenti alla didattica orientativa e alla "cultura d'impresa".

Tutor Esterni:

- Occasione per conoscere l'ambiente scolastico e i programmi svolti dai docenti.
- Comprensione della professionalità acquisita dagli studenti durante il percorso scolastico.

Contesto:

- Crescita della percezione sulla qualità della scuola come istituzione educativa.
- Creazione di reti relazioni stabili capaci di integrare l'esperienza formativa delle imprese con quella dell'Istituzione Scolastica.

4. Utenza a cui viene destinato il progetto:

Gli alunni del triennio di tutti gli indirizzi (comprese le classi seconde del Professionale con finalità di orientamento).

Alunni BES:

La scuola è impegnata nel mettere in risalto il grande valore alle attività dei PCTO, che hanno il pregio di fornire competenze spendibili nei contesti lavorativi, introducendo gli studenti, ed in particolar modo quelli con BES ad una nuova socialità attraverso esperienze dirette con esperti del singolo settore professionale. Quando è possibile tutti gli alunni con BES vengono inseriti in PCTO e nello specifico quelli con disabilità partecipano alle attività di PCTO, senza modifiche rispetto a quanto previsto per i singoli gruppi classe. Ai percorsi di PCTO in modalità curriculare si aggiungono i PCTO in Modalità Sgranata: per gli alunni che seguono un percorso differenziato, ove possibile, oltre alle attività di stage in concomitanza con il calendario degli stage di classe, si progetta un inserimento lavorativo in aziende del settore in modalità sgranata. La scuola, a compensazione del percorso didattico con programmazione differenziata, progetta un percorso personalizzato misto con attività didattiche integrative a scuola e di PCTO. La progettazione mira all'integrazione di tutte le attività finalizzate alla formazione scolastica, personale e professionale dell'alunno, contribuendo ad un più

agevole futuro inserimento nel mercato del lavoro locale. Nei casi di disabilità più grave concorrono diverse strutture già impiegate dall'Istituto in attività di inclusione scolastica anche al di fuori della programmazione PCTO a supporto di un percorso di crescita e di autonomia. Per alcuni studenti sono stati personalizzati percorsi in strutture protette, come in associazione «Dialogo ONLUS», oppure direttamente a scuola con attività specifiche. Si cercherà, sempre di più, di consolidare partnership con aziende che possano far sperimentare anche a studenti con disabilità più gravi esperienze significative nel mondo del lavoro.

5. **Organizzazione:**

Durante le fasi di PCTO (sia per la full immersion aziendale sia per l'I.F.S.) l'attività didattica a scuola viene sospesa ed attivata l'attività PCTO per l'intera classe. Questo approccio organizzativo è risultato vincente poiché nessun alunno rimane indietro o escluso dalle attività curriculari disciplinari.

Alle attività in modalità full immersion in azienda o I.F.S. si aggiungono le possibili seguenti attività:

PCTO Sapienza: si aderisce con n° 20 alunni ad un massimo di 4 percorsi presentati tra settembre ed ottobre da Sapienza

Fondazione Olivetti: percorsi mirati a far acquisire agli alunni le competenze di imprenditorialità

Corsi CISCO ed altri corsi on line con l'acquisizione delle relative certificazioni

Programma Startupper School Academy: iniziativa della Regione Lazio, condotta da Lazio Innova

Progetto triennale a cura di Farindustria "Alternanza in filiera nel settore farmaceutico"

Percorso "Discover your talent, live your dream" proposto da OSM EDUCATION s.r.l.

Attivazioni percorsi sulla piattaforma Educazione digitali come da catalogo annuale

Fiere di settore

Modalità di valutazione prevista

La verifica dei risultati raggiunti e previsti per il percorso utilizza i seguenti strumenti ed indicatori:

- a) "Questionario di gradimento" predisposto dall'Istituto
- b) "Foglio di presenza stage" dei destinatari del progetto frequentanti predisposto dall'Istituto
- c) "Questionari di valutazione" da parte del tutor scolastico e tutor aziendale
- d) Altro: Raccolta delle opinioni e dei vissuti degli allievi in merito all'esperienza di inserimento lavorativo attraverso un diario di bordo ed una relazione a fine stage:
 - La percezione di utilità dell'esperienza rispetto agli obiettivi prefissati
 - La congruenza tra le aspettative iniziali e i risultati dell'esperienza
 - Il livello di gradimento
 - Le disfunzionalità riscontrate
 - I suggerimenti migliorativi
 - Ogni docente disciplinare potrà valutare le competenze pertinenti la propria disciplina raggiunte durante le attività PCTO, attuando verifiche ad hoc nella propria libertà professionale e in relazione a quanto dichiarato nella propria programmazione.
 - Non sarà trascurata nel progetto e nelle azioni che verranno messe in atto in modo congiunto ed organico dalle aziende e dalla scuola, l'informazione e il coinvolgimento delle famiglie, le comunicazioni formali ed informali tra tutor scolastico e tutor aziendali, le ricadute riscontrate dai docenti dell'intero CdC.

PCTO 2023-2024 (compreso IFS)

Prospetto riassuntivo (+3 classi rispetto 2022-2023)

	CLASSI TOT	Classe	N. ore	Classe	N. ore	Class e	N. ore	Class e	N. ore
CORSO		II	previste	III	previste	IV	previste	V	previste
EE	6			2	80	2	80	2	80
INF	14			5	50**	4	50**	5	80#
CAT	2					1	80	1	80
BS	10			4	78*	3	160	3	160
AFM-SIA-RIM	7			2	80	3	80	2	80
MAT	4	1	40	1	160	1	200	1	160
MIT	2	1	40	1	160				
TOTALI	45	2		15		16		14	

*on-line (piattaforma Educazione Digitale)

**IFS (approfondimenti e certificazioni: Cisco - Lazio Innova - Fiera on board partecipazione volontaria)

Modalità mista full immersion aziendale ed attività on line da svolgersi in classe (Fiera on board partecipazione volontaria)