



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591

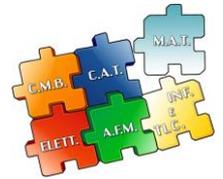


## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO - A.S. 2019 / 20**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5<sup>^</sup> sez. B

INDIRIZZO Biotecnologie Sanitarie

***Docente coordinatore di classe: GLORIA PISTOLESI***



## INDICE

### I - PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

1. Profilo generale dell'istituto (*settori, indirizzi, territorio, utenza*)
2. Il Profilo educativo culturale professionale dell'indirizzo
3. Strutture e risorse della scuola

### II - PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Presentazione della classe
2. Composizione del consiglio di classe nel triennio
3. Prospetto del flusso degli studenti nel triennio
4. Risultati dello scrutinio finale della classe IV B sez.BS confluita in V B BS
5. Gli obiettivi raggiunti dalla classe

### III - IL PERCORSO FORMATIVO

1. I contenuti
2. I percorsi interdisciplinari
3. Percorsi e progetti di Cittadinanza e Costituzione
4. Modulo in metodologia CLIL
5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
6. Le attività extracurricolari
7. Le metodologie didattiche
8. I mezzi utilizzati
9. Le attività di recupero e di sostegno
10. Gli interventi didattici integrativi realizzati
11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
12. Didattica a distanza
13. Le simulazioni delle prove d'esame scritte (*se svolte*)
14. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)
15. Testi e autori oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano nell'a.s. 2019-20

### IV LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

1. La tipologia delle verifiche
2. Griglie di valutazione prove scritte
3. Griglie di valutazione colloquio in presenza e a distanza (eventuali esempi prodotti dal consiglio di classe)
4. Griglia nazionale di valutazione colloquio elaborata dal ministero



## V - GLI ALLEGATI

1. I programmi curriculari e gli obiettivi specifici disciplinari (All -1)
2. Prospetto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio (All-2)
3. Prospetto alunni con BES - (All-3) - (riservato esclusivamente alla commissione)
4. Tabella crediti anni III e IV – (All. – 6) - (riservato esclusivamente alla commissione)

## VI - I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE



## PARTE I

### PRESENTAZIONE E PROFILO DELL'ISTITUTO

#### 1. Profilo generale dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "C. e N. Rosselli" di Aprilia comprende i settori ed indirizzi di studio, relativamente alla suddivisione voluta dalla riforma degli istituti tecnici, come di seguito riportati:

- Istituto Tecnico settore Tecnologico (ex industriale – ex geometra)
  - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (ex geometra)
  - Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica (ex industriale)
  - Indirizzo Telecomunicazioni ed Informatica (ex industriale)
  - Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie (dall'a.s. 2011/12)
- Istituto Tecnico settore Economico (ex ragioneria)
  - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)
  - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing sez. *ESABAC* (dall'a.s. 2013/14)
  - Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (ex Mercurio)
  - Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (dall' a.s. 2015/16)
- Istituto Professionale settore Industria ed Artigianato (ex I.P.I.A.)
  - Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica (ex tecnico industrie meccaniche ed ex tecnico dei sistemi energetici)
  - Indirizzo Manutenzione dei Mezzi di Trasporto (dall' a.s. 2015/16)
- Qualifiche triennali
  - Operatore Meccanico
  - Operatore Impianti Termoidraulici
- CPIA Corso Serale
  - Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (ex IGEA)

#### 2. Il Profilo educativo culturale e Professionale

-----  
Prospetto delle ore settimanali per ciascuna materia:

MATERIA	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	4
LINGUA INGLESE	3
STORIA	2
LEGISLAZIONE SANITARIA	3



ANATOMIA, IGIENE, FISILOGIA E PATOLOGIA	6(3)
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO	4(3)
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	4(3)
MATEMATICA	3
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>

Tra parentesi sono state indicate le ore di compresenza con l'ITP

### Al termine del quinto anno lo studente:

Al termine del percorso quinquennale il Diplomato in Biotecnologie sanitarie avrà competenze specifiche nel campo Biomedico, Farmaceutico ed Alimentare e avrà competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi chimico-biologiche per la prevenzione e gestione di situazioni di rischio ambientale relative alle realtà territoriali, al fine di promuovere la salute personale e collettiva. Inoltre avrà competenze nel settore della prevenzione e gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

### Il diplomato sarà in grado di:

1. Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate;
2. Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;
3. Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni;
4. Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
5. Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza;
6. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate;
7. Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici;

### 3. Le risorse: ambienti e dotazioni didattiche

La sede centrale, costituita da un nuovo edificio inaugurato nell'anno scolastico 2015-2016 (edificio est) ed un'ala distaccata (edificio ovest), è locata in via Carroceto s.n.c. Qui si trovano la Presidenza, la Vicepresidenza, l'Amministrazione, la Palestra e l'aula Magna. In questo edificio si svolgono le lezioni per



gli studenti dell'Istituto Tecnico. La sede succursale è locata in via Boccherini, sede dell'Istituto Professionale (ex "E. Mattei").

### 2.1. Ambienti e dotazioni didattiche

- Edificio est della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:

- un laboratorio di Fisica e di Scienze Naturali;
- un laboratorio di Chimica;
- tre laboratori di Informatica e multimediali;
- un laboratorio di Disegno Tecnico;
- un laboratorio AutoCad;
- la Biblioteca;
- l'Aula Video;
- l'Aula Magna con possibilità di video-proiezione e palcoscenico;
- la Palestra.

In tutti i laboratori è sempre presente una postazione PC docente dotata di una o più stampanti. Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) in tutte le aule ed i laboratori;

- Edificio ovest della Sede Centrale dell'Istituto Tecnico:

- un laboratorio di Chimica Organica e Analitica;
- un laboratorio di Microbiologia e Igiene;
- un laboratorio di anatomia ed uno spazio dedicato ai laboratori mobili (in fase di allestimento);
- un laboratorio Linguistico;
- un laboratorio di Informatica/CAD;
- un laboratorio di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici;
- un laboratorio di Sistemi Automatici;
- un laboratorio di Elettronica e Elettrotecnica;
- un laboratorio di Telecomunicazioni e un laboratorio di Robotica;
- la Palestra. S

Sono inoltre installate LIM (Lavagne Interattive Multimediali) e videoproiettori nei laboratori e nell'45% delle aule; sono presenti videoproiettori mobili utilizzabili nelle aule sprovviste.

- Sede Succursale dell'Istituto Professionale:

- un laboratorio di Informatica e Disegno Meccanico;
- un'Aula Video;
- un laboratorio di Macchine Utensili a Controllo Numerico Computerizzato (cnc);



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



- un laboratorio di Macchine utensili e aggiustaggio;
- un laboratorio di impianti termoidraulici, tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione, motori a combustione interna;
- un laboratorio di saldatura;
- un laboratorio di elettronica ed Elettrotecnica e Pneumatica;
- un laboratorio di Fisica e Chimica.



## PARTE II

### 1. Presentazione della classe

Il gruppo classe, proveniente dalla città di Aprilia e territori limitrofi, è composto da 19. Ha mostrato di accogliere complessivamente, con impegno e partecipazione attiva, le proposte del corpo docente e si è mostrato rispettoso delle regole scolastiche. Nonostante il percorso formativo non sia stato del tutto lineare per via del susseguirsi dei cambiamenti dei docenti in diverse discipline (specie in quelle scientifico-matematiche e quest'anno anche linguistiche) nell'ultimo triennio, l'andamento didattico risulta più che buono e il giudizio complessivo numerico è più che discreto. Va evidenziata la presenza di alcune eccellenze, il cui interesse e impegno hanno trovato espressione non soltanto in aula o in laboratorio, ma anche all'interno delle aziende in cui gli alunni hanno svolto l'attività di PCTO.

Nell'arco dei cinque anni ci sono stati diversi nuovi inserimenti, ma in ogni caso gli studenti non hanno avuto problemi ad integrarsi nella nuova realtà.

Relativamente al quinto anno e nello specifico, al periodo relativo alla Didattica a Distanza, la classe per intero si è distinta in presenza, puntualità e determinazione nel portare avanti il processo di apprendimento, superando le difficoltà oggettive (ad es. problemi di connessione di rete), il distanziamento sociale e la conseguente perdita di motivazione per alcuni.

### 2. Composizione del consiglio di classe del triennio

DISCIPLINA	DOCENTI		
	III	IV	V
<i>Ling. Lett. Italiana</i>	<i>Gloria Pistolesi</i>	<i>Gloria Pistolesi</i>	<i>Gloria Pistolesi</i>
<i>Storia</i>	<i>Gloria Pistolesi</i>	<i>Gloria Pistolesi</i>	<i>Gloria Pistolesi</i>
<i>Lingua inglese</i>	<i>Mauro Faina</i>	<i>Mauro Faina</i>	<i>Anna Gabrielli</i>
<i>Matematica</i>	<i>Michela Vinciguerra</i>	<i>Adriana Raja</i>	<i>Emiliano Tucci</i>
<i>Complementi di matematica</i>	<i>Michela Vinciguerra</i>	<i>Adriana Raja</i>	<i>Emiliano Tucci</i>
<i>Chimica analitica strumentale</i>	<i>Maria Grazia Zotti</i>	<i>Maria Grazia Zotti</i>	/
<i>Lab. Chimica analitica strumentale</i>	<i>Francesco Scipione</i>	<i>Francesco Scipione</i>	/





IGI. ANAT. E FISIOL.	7	6	3	3	0	0
SCIENZE MOTORIE	1	3	10	5	0	0

### 5. Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e capacità

	OBIETTIVO	Raggiunto da		
		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
CONOSCENZE	Possedere una cultura generale, attraverso l'acquisizione dei principali contenuti delle singole discipline	X		
	Conoscere i principi fondamentali delle discipline necessarie per una formazione di base nel settore chimico-biologico	X		
COMPETENZE	Saper partecipare, con personale e responsabile contributo al lavoro, sia organizzato sia di gruppo	X		
	Saper documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici e organizzativi del proprio lavoro		X	
ABILITA'	Essere in grado di svolgere un'attività autonoma di aggiornamento onde adeguare la propria preparazione al continuo evolversi della tecnica e delle necessità del mercato		X	
	Saper valutare nella loro globalità le problematiche connesse alla salvaguardia dell'ambiente ed alla tutela della salute		X	

### OBIETTIVI TRASVERSALI

	OBIETTIVO	Raggiunto da		
		TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
COMPETENZE	Acquisizione di un autonomo metodo di studio		X	
	Acquisizione delle abilità linguistiche e di linguaggi specialistici complessi		X	



<b>ABILITA</b>	Capacità di effettuare applicazioni in nuovi contesti, in tutti gli ambiti disciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite		<b>X</b>	
----------------	--	--	----------	--

#### OBIETTIVI COLLABORATIVO-SOCIALI

OBIETTIVO	Raggiunto da		
	TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
Consapevolezza di sé capacità di relazionare autonomamente con gli altri		<b>X</b>	
Acquisizione e rispetto delle norme della convivenza civile intese come atteggiamento responsabile in relazione alle persone, agli oggetti, all'ambiente in generale ed all'ambiente scolastico in particolare	<b>X</b>		
Impegno e partecipazione attiva alla vita scolastica ed alla attività didattica		<b>X</b>	
Accettazione delle diversità	<b>X</b>		

#### **Obiettivi didattici raggiunti relativi alle conoscenze**

La classe ha raggiunto, nel complesso, una più che discreta conoscenza dei contenuti fondamentali e degli aspetti caratterizzanti ciascuna singola disciplina. Gli alunni sanno esporre i contenuti con un linguaggio prevalentemente corretto e specifico, fatta eccezione alcuni studenti.

#### **Obiettivi didattici raggiunti relativi alle competenze**

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e, in generale, nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe ha raggiunto, mediamente, un livello più che discreto nel percorso disciplinare e globalmente proficuo nel percorso di alternanza scuola-lavoro.

#### **Obiettivi didattici raggiunti relativi alle capacità**

Per quanto riguarda la rielaborazione delle conoscenze acquisite, finalizzate al riconoscimento delle priorità tra i concetti appresi, gli alunni, complessivamente, hanno conseguito una buona autonomia nella esecuzione delle diverse attività.



Ministero dell'Istruzione  
Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo e Nello Rosselli" - Aprilia  
Codice meccanografico LTIS004008 - Codice fiscale 80007670591



Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (*All. n. 1*)



### PARTE III

#### IL PERCORSO FORMATIVO

##### 1. I contenuti

I contenuti trasversali sono stati scelti in relazione agli apprendimenti dimostrati dalla classe nelle prove di ingresso, agli interessi, alla disponibilità di sussidi didattici, alle dotazioni dei laboratori.

I contenuti relativi alle singole discipline sono riportati nei programmi finali dei docenti della classe allegati al presente documento (All. n. 1)

##### 2. I percorsi interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline	Argomenti
<b>L'INQUINAMENTO</b>	Italiano, Storia, Inglese, Scienze Motorie, Igiene, Microbiologia, Chimica organica e Biochimica	- Pascoli; Le guerre mondiali; I tumori in genere; I marcatori tumorali; Determinanti Ambientali; Analisi microbiologica dell'inquinamento dell'acqua/dell'aria; Attività fisica all'aperto; Taking care of our Planet; acqua: idrofilia e idrofobicità, membrane biologiche; diffusione dei virus e inquinamento atmosferico: fattori che possono stabilizzare i virus ed il loro capsido lipoproteico nelle droplet
<b>L'ALIMENTAZIONE</b>	Inglese, Scienze Motorie, Igiene, Microbiologia, Storia, Chimica organica e Biochimica	L'allenamento dello sportivo; Food World; L'Obesità, Il Diabete; Analisi microbiologica degli alimenti; L'Approvvigionamento delle truppe nelle trincee; metabolismo: anabolismo e catabolismo
<b>INGEGNERIA GENETICA E BIOTECNOLOGIE</b>	Microbiologia, Chimica organica e Biochimica, Inglese, Igiene	Food Biotechnology; Cariogramma; Clonaggio genico; clonazione di vettori e loro espressione nei microrganismi ospiti.



### 3. Percorsi e progetti di Cittadinanza e Costituzione

Percorso curricolare (es. educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva; educazione ambientale; diritti umanitari)	Attività	Discipline	Materiali	n. di ore
Educazione alla legalità	Partecipazione al Progetto "Buona la Prima", visione del film "Il Traditore"	Storia	Pellicola cinematografica; cineforum	3
La Costituzione della Repubblica italiana	I principi fondamentali della Costituzione; i diritti e doveri (in particolare, della famiglia, dell'istruzione, della salute)	Legislazione sanitaria	Attività e risorse nel corso di Moodle	6
La bioetica	I principali argomenti inerenti la Bioetica (Principi, Aborto, Procreazione assistita, cellule staminali, pratiche anticoncezionali, cure della sterilità, trattamenti salvavita, testamento biologico, eutanasia e suicidio assistito, clonazione, vaccinazione obbligatoria, sperimentazione animale)	Legislazione sanitaria	Attività e risorse nel corso di Moodle	4

### 4. Modulo in metodologia CLIL

Titolo del modulo	Lingua	Disciplina	Materiali
Saccharides: Monosaccharides, disaccharides and polysaccharides	<u>Inglese</u>	<u>Chimica organica e biochimica</u>	Libro di testo "Biozone-biology" in English e videolezioni da Khan Academy
Lipids: Triglycerides, phospholipids, steroids	<u>Inglese</u>	<u>Chimica organica e biochimica</u>	Libro di testo "Biozone-biology" in English e videolezioni da Khan Academy



<b>Amino acids and proteins: Chemical properties of aminoacids. Primary, secondary tertiary and quaternary structure of proteins</b>	<b><u>Inglese</u></b>	<b><u>Chimica organica e biochimica</u></b>	<b>Libro di testo "Biozone- biology" in English e videolezioni da Khan Academy</b>
--	-----------------------	---	--

## 5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

<b>PERCORSO TRIENNALE PCTO ex ASL CLASSE 5B BIOTECNOLOGIE SANITARI</b>	
<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	A.S. 2017/2018: 80 ORE + 4 ORE Corso base Sicurezza in ambienti di Lavoro + 4 ORE Corso sicurezza Chimico-biologica A.S. 2018/2019: 160 ORE (1^FASE 80 H. – 2^FASE:80 H.) A.S. 2019/2020: 160 ORE (1^FASE 80 H. – 2^FASE:80 H.) TOT. ORE 400 ORE
<b>OBIETTIVI FORMATIVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attivazione delle risorse, delle strategie e delle potenzialità individuali in contesti lavorativi</li><li>• Sperimentazione delle capacità, delle attitudini, delle abilità, degli interessi in situazioni "concrete"</li><li>• Messa a confronto delle esigenze didattiche generali degli allievi e le opportunità offerte dalle aziende con lo scopo di passare dagli obiettivi desiderabili a quelli effettivamente perseguibili</li><li>• Autonomia nello svolgimento dei compiti</li></ul>
<b>CONTESTO</b>	in un contesto lavorativo di PMI del territorio nei settori: gestione delle materie prime in entrata e dei lavorati o semilavorati in uscita · gestione magazzini · normativa sull'etichettatura e l'imballaggio · processi di produzione · gestione dei processi di produzione · analisi chimiche · analisi microbiologiche · analisi cliniche · veterinaria · controllo qualità · standard di qualità specifici · normativa nazionale ed europea di riferimento · gestione di strumenti ed apparecchiature complesse a partire dalla comprensione di



	<p>manuali di istruzione anche in lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· gestione laboratori di ricerca e sviluppo - in una concreta partnership Istituto/Aziende che prevede:</li><li>· la comprensione dell'altro e del suo specifico valore</li><li>· la volontà di cooperazione reciproca</li><li>· la reale possibilità nello sviluppare azioni congiunte</li></ul>
<b>Metodologie di lavoro</b>	Full immersion nei vari spezzoni lavorativi

La relazione e le attivazioni delle tre annualità sono allegare al presente documento (All. n.2)

## 6. Le attività extracurricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, ad attività di stage, iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- **Attività di orientamento in uscita:**

- Chemical Parma day, giornata dell'orientamento (5/11)
- Partecipazione all'incontro informativo di Italia Diplomati Academy (12/11)
- Partecipazione con l'università La Sapienza polo di Latina Cersites (2/12 e 14/1)
- Partecipazione alle giornate di open day (14-15/12 e 11-12/1)
- Partecipazione all'incontro con Aeronautica militare 4<sup>a</sup> Brigata Telecomunicazioni e sistemi (16/1)
- Partecipazione all'incontro con la Guardia di Finanza per l'ammissione di allievi ufficiali del ruolo normale (14/2)
- Unit Manager di Randstad Italia S.p.A. Società Unipersonale sul tema "Come affrontare un colloquio di lavoro" (aprile)
- Partecipazione all'incontro con la Sig. Maselli dell'ITS Bio Campus (13/05/2020)

- **"Uscite didattiche:**

- Roma - Palazzo Braschi, Mostra del Canova "L'eterna Bellezza"

- **Attività di Progetto:**

- Educazione alla legalità - Incontro con l'Arma dei Carabinieri



## 7. Le metodologie didattiche

<input type="checkbox"/> Lezione frontale
<input type="checkbox"/> Lavoro in cooperative learning
<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Lavoro sul campo (uscite didattiche e campo scuola)
<input type="checkbox"/> Lavoro per fasce di livello
<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto
<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Interazione orale
<input type="checkbox"/> CLIL
<input type="checkbox"/> Incarichi di responsabilità
<input type="checkbox"/> simulazioni
<input type="checkbox"/> discussione guidata
<input type="checkbox"/> esercizi

## 8. I mezzi utilizzati

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi (anche fotocopie)	<input type="checkbox"/> Produzione creativa
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Laboratori	<input type="checkbox"/> Stage aziendale
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Relazioni di esperienze
<input type="checkbox"/> Risorse digitali	<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e di gruppo
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> LIM

## 9. Le attività di recupero e di sostegno

Per il recupero di eventuali carenze parziali e il consolidamento o potenziamento delle competenze acquisite sono stati realizzati in orario di lezione:

- esercitazioni in itinere
- attività per gruppi e tutoraggio
- rispetto dei tempi della classe

Per il recupero di competenze ampiamente lacunose gli alunni sono stati indirizzati alla frequenza di

- sportelli didattici pomeridiani in presenza (I quadrimestre); con DAD (II quadrimestre)
- corsi di recupero pomeridiani in presenza (I quadrimestre); con DAD (II quadrimestre)

## 10. Interventi didattici integrativi realizzati

Tipologie:



Attività di orientamento  
Simulazione di prove d'esame  
Approfondimento di alcune discipline

**Finalità:**

Potenziamento competenze e abilità di base  
Preparazione prove scritte

**Strumenti:**

Utilizzo tecnologie multimediali  
Lezioni frontali  
Uso della rete Internet  
Prove strutturate

### 11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Al fine di stimolare/facilitare l'apprendimento degli alunni sotto i vari aspetti, sono stati utilizzati strumenti quali: LIM, PPT, file audio-visivi, mappe concettuali e strategie quali: peer tutoring, cooperative learning.

Il prospetto dettagliato degli alunni con BES è allegato al presente verbale (All. n. 3)

### 12. Didattica a distanza

L'attività didattica è stata rimodulata attraverso le seguenti azioni, metodologie e modalità:

Grazie all'utilizzo delle piattaforme Moodle ed Office365 in modalità sincrona e/o asincrona, il CDC è stato in grado di portare avanti il proprio compito sociale e formativo, quindi di continuare a stimolare e coinvolgere gli studenti nel percorso formativo a distanza ricorrendo ad attività quali: videolezioni programmate in base al proprio orario scolastico, condivisione di materiale didattico, di video lezioni appositamente registrate e di link ad esperienze pratiche di laboratorio, assegnazione di compiti con finalità di supporto e rafforzamento, verifiche sincrone sia a risposte aperte sia a risposte chiuse, uso del Registro elettronico nelle sue diverse funzioni.

### 13. Le simulazioni delle prove d'esame scritte (*se svolte*)

Non sono state svolte prove d'esame scritte

### 14. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

### Attività in preparazione dell'esame di stato



<b>Prova</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Tempi di esecuzione</b>
Colloquio d'esame	ITALIANO, STORIA, <i>BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO; CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA; SCIENZE MOTORIE; ANATOMIA, IGIENE, FISIOLOGIA E PATOLOGIA; LINGUA INGLESE</i>	Percorso espositivo interdisciplinare a partire da un argomento scelto dall'alunno	30 minuti per ciascun alunno

## 15. TESTI E AUTORI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO NELL'A.S. 2019-20

### IL VERISMO

- **G. Verga:**
- Lettura della Prefazione a *L'amante* di Gramigna
- *Nedda* e *La novità del "bozzetto siciliano"*
- La primitività dei personaggi Verghiani: Da *Vita dei campi* - Rosso Malpelo  
L'ideale dell'ostrica (lettura aggiunta).
- Da *Novelle Rusticane* – *La roba*
- Il Romanzo: Da *Malavoglia* – La prefazione; L'ultimo ritorno di 'Ntoni e l'addio
- - *Da Mastro-don Gesualdo*: La morte di Gesualdo

### DECADENTISMO ED ESTETISMO

**D'annunzio:** la vita, la poetica, le opere

- Il *Piacere* – Andrea Sperelli, l'eroe dell'estetismo;
- *Le vergini delle rocce*: il romanzo del superuomo;
- La poesia: Da *Alcyone* - *La pioggia nel Pineto*; *La Sera Fiesolana*

**G. Pascoli:** la vita, la poetica, le opere

- Da *Il Fanciullino* – Il fanciullo che è in noi
- Da *Myricae* - *Lavandare*, *Novembre*, *Il lampo*, *X Agosto*, *L'assiuolo*
- Da *I Canti di Castelvecchio* – *La mia sera*, *Il gelsomino notturno*

### LA POESIA TRA GLI ANNI VENTI E TRENTA

**G. Ungaretti:** la vita, la poetica, le opere

- Da *l'Allegria* – *Porto sepolto*, *Fratelli*, *Veglia*, *San Martino del Carso*, *Soldati*, *I fiumi* –
- Da *Sentimento del tempo* – *Stelle*



- **Didattica a distanza**

## IL ROMANZO DEL NOVECENTO

### I. Svevo: la vita, la poetica, i temi, le opere

- La vita come lotta e L'inetto attraverso i suoi personaggi:
- Da *Una Vita*- L'inetto e il lottatore; -
- Da *Senilità* – l'incipit del romanzo -
- Da *La coscienza di Zeno* – Prefazione e preambolo -

### L. Pirandello: la vita, la poetica, le opere

- *l'Umorismo* - L'arte umoristica scompone...; il contrasto tra "forma" e "vita"; il comico e l'umorista
- Da *Novelle per un anno* - La patente –
- Da *Il fu Mattia Pascal* - Io mi chiamo Mattia Pascal; L'amara conclusione <<Io sono il fu Mattia Pascal>>
- *Dall fu Mattia Pascal*, Uno strappo nel cielo di carta
- *Da Uno nessuno e centomila* -Il naso di Moscarda

## LA POESIA TRA GLI ANNI VENTI E TRENTA

### E. Montale: la vita, la poetica, le opere

- Da *Ossi di seppia* – I limoni, Merigiare pallido e assorto, Non chiederci la parola,  
Spesso il male di vivere ho incontrato
- Da *Le Occasioni* – Non recidere forbice quel volto



## IV LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 1. Le tipologie di verifica

MODALITA'	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	LEGISLAZIONE SANITARIA	ANATOMIA, IGIENE, FIOLOGIA E	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO	CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE	DISCIPLINE
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione Breve	X	X	X		X	X	X	X	X		
Prova di lab./multimediale	X			X	X	X	X	X			
Prova pratica		X						X	X		
Risoluzione di casi/problemi				X				X			
Tema	X										
Prova strutturata/ Semistrutturata		X	X			X	X	X			
Questionario		X			X	X	X	X			
Relazione		X			X	X	X	X			

### 2. Griglie di valutazione prove scritte

Il CDC non ha prodotto nessuna griglia

### 3. Griglie di valutazione delle simulazioni colloquio

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Candidato \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNT.	Punti
Capacità di orientamento culturale e di adeguata connessione tra le idee (max 10 punti)	Il candidato non interagisce	1	
	Non si orienta di fronte allo spunto iniziale e non è in grado di compiere connessioni	2-3	
	Mostra incertezza di fronte allo spunto iniziale e compie connessioni inadeguate e prive di coerenza	4-5	
	Con qualche aiuto riesce a sviluppare lo spunto iniziale e a compiere semplici connessioni	6	



	Si orienta con una certa sicurezza di fronte allo spunto iniziale ed è in grado di compiere adeguate connessioni	7-8	
	Sviluppa con competenza e sicurezza lo spunto iniziale compiendo valide connessioni	9-10	
Conoscenza e rielaborazione dei contenuti Disciplinari (max 10 punti)	Il candidato non interagisce	1	
	Compie gravi errori e mostra evidenti lacune nelle conoscenze disciplinari	2-3	
	Evidenzia conoscenze disciplinari incerte e lacunose e le espone senza alcuna rielaborazione	4-5	
	Possiede conoscenze disciplinari superficiali e schematiche ma non compie gravi errori	6	
	Mostra di controllare discretamente i contenuti delle diverse discipline e di saperli adattare al ragionamento, pur con qualche inesattezza o omissione	7-8	
	Domina con sicurezza i contenuti delle diverse discipline e dimostra di saperli rielaborare in modo efficace e personale	9-10	
Capacità di argomentare in modo coerente e autonomo e di usare in modo efficace strumenti e materiali (max 10 punti)	Il candidato non interagisce	1	
	Non è in grado di compiere in modo autonomo e consapevole un ragionamento organizzato e coerente e si avvale in modo inadeguato di strumenti e materiali	2-3	
	Compie errori nell'argomentazione e nella coerenza del ragionamento e usa in modo poco efficace strumenti e materiali	4-5	
	Organizza il ragionamento con sufficiente coerenza pur con alcune inesattezze e usa in modo semplice ma per lo più adeguato strumenti e materiali	6	
	E in grado di argomentare con discreta coerenza e di usare in modo efficace e adeguato strumenti e materiali	7-8	
	Organizza il ragionamento con coerenza e forza persuasiva, usando con efficacia e in modo personale strumenti e materiali	9-10	
Correttezza formale dell'esposizione e uso del linguaggio specifico delle discipline (max 10 punti)	Compie gravi errori nella forma dell'esposizione e nell'uso del lessico specifico delle discipline	1	
	Si esprime in modo incerto e con errori e mostra una competenza lessicale lacunosa	2-4	
	Si esprime in modo abbastanza corretto e usa un lessico semplice con alcune improprietà	5-6	
	Si esprime correttamente e mostra una discreta padronanza del lessico specifico delle discipline	7-8	
	Usa la lingua con disinvoltura e proprietà, mostrando un sicuro controllo del lessico specifico delle discipline	9-10	
		TOTALLE	..... /40

La Commissione

(Il CDC ha fatto riferimento alla griglia utilizzata nel precedente esame di Stato rimodulandone i punteggi sul totale di 40 punti max).



#### 4. GRIGLIA NAZIONALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ELABORATA DAL MINISTERO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## V - GLI ALLEGATI

1. I programmi curriculari e gli obiettivi specifici disciplinari (All. -1)
2. Prospetto percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio (All. -2)
3. Prospetto alunni con BES - (All. -3) *(riservato esclusivamente alla commissione)*
4. Tabella crediti anni III e IV (All. -6 ) *(riservato esclusivamente alla commissione)*

## I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si riporta il dettaglio, con relativa firma, dei componenti il consiglio di classe.

Disciplina	Docenti	Firma
<i>Ling. Lett. Italiana e Storia</i>	<b>Gloria Pistolesi</b>	
<i>Lingua inglese</i>	<b>Anna Gabrielli</b>	
<i>Matematica</i>	<b>Emiliano Tucci</b>	
<i>Chimica organica e biochimica</i>	<b>Simonetta Soro</b>	
<i>Lab. Chimica organica e biochimica</i>	<b>Domenico Cento</b>	
<i>Igiene, anatomia, fisiologia e patologia</i>	<b>Teresa Tarantino</b>	
<i>Lab. Igiene, Anatomia, fisiologia e patologia</i>	<b>Manuela Falduto</b>	
<i>Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario</i>	<b>Teresa Capasso</b>	
<i>Laboratorio di Biologia, microbiologia e tecniche controllo sanitario</i>	<b>Manuela Falduto</b>	
<i>Legislazione Sanitaria</i>	<b>Domenico Savino</b>	
<i>Scienze Motorie</i>	<b>Pasquale Di Sauro</b>	
<i>Religione</i>	<b>Tamara Olimpi</b>	
<i>Sostegno</i>	<b>Renata Rotondo</b>	
<i>Sostegno</i>	<b>Sara Passaretti</b>	

Aprilia, 30 maggio 2020

Il coordinatore di classe  
Prof./ Prof.ssa  
Gloria Pistolesi

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Ugo Vitti

---