

	Istituto Istruzione Superiore "C. e N. ROSSELLI" – Aprilia – (LT)	Commissione Progetti A.S. 2014-2015	MOD P 01
	SCHEDE PRESENTAZIONE PROGETTI		Rev. N. 1

Prot. n. 9111/A22 del 27/03/16

NOME DEL PROGETTO: **-NATURALmente inFORMA-**

DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO :

Luigina De Chiara

1- Obiettivi/Finalità precise del progetto:

Finalità:

Fare acquisire agli alunni un'educazione alimentare corretta e una conoscenza sportiva-naturalistica basata sull'esperienza diretta a contatto con la natura. Trasmettere stimoli innovativi come base di un comportamento corretto e responsabile verso lo sport "Sano" e verso l'ambiente, alternativi a quelli suggeriti dalla cultura del consumismo che ha alterato profondamente l'equilibrio uomo/ambiente.

Obiettivi:

1. Promuovere lo sviluppo della conoscenza dello spazio e dei diversi riferimenti spaziali;
2. Conoscenza del territorio attraverso l'attività fisica in ambiente naturale, cercando di creare una relazione emotiva tra alunno e ambiente, fra corpo e "palestra-natura";
3. Sperimentare opportunità e occasioni di sport nel territorio;
4. Promuovere l'adozione di stili di vita attivi;
5. Conoscere i diversi aspetti del territorio;
6. Conoscere le associazioni operanti sul territorio del settore ambientale;
7. Operare opportuni confronti tra le diverse aree ambientali;
8. Conoscere le alterazioni dell'ambiente naturale;
9. Consapevolezza del benessere psicofisico derivante dall'attività fisica in ambiente naturale, in una natura a cui appartiene e di cui è allo stesso tempo responsabile e beneficiario;
10. Socializzazione e condivisione di esperienze di gruppo.

INCONTRI TEMATICI SUGLI SPORT IN AMBIENTE NATURALE

- 1) Trekking
- 2) Mountain bike
- 3) Walking
- 4) Escursioni naturalistiche
- 5) Avventura Majagreen

2- Breve descrizione del progetto:

Al giorno d'oggi, una delle difficoltà maggiori, è l'incapacità di tollerare la pressante vita di città: lo smog, il traffico, la carenza di aree verdi e di spazi idonei e tempo libero per socializzare. Questo è l'unico esempio di vita di fronte al quale si trovano i giovani e dal quale apprendono determinati comportamenti, cosa assolutamente negativa sul piano pedagogico. Le istituzioni scolastiche e i nuclei familiari si trovano vincolati in un contesto sociale caratterizzato dalle poche abitudini in limitati spazi verdi e di conseguenza non riescono a dare ai giovani opportunità diverse rispetto a quelle proposte dalla società odierna.

La maggior parte delle persone non conosce più il decorso della natura, è convinta di non riuscire a ritagliarsi il tempo necessario per assaporare la lentezza delle cose, banalizzando l'effetto benefico che l'ambiente circostante ha sull'uomo.

Si arriva addirittura ad assumere scelte irrispettose nei confronti del nostro habitat.

Nonostante venga rivolta molta attenzione al miglioramento del nostro stile di vita, in pratica è ben più difficile raggiungere il vero obiettivo di città vivibile per tutte le fasce d'età.

In questo sistema assimilato, possiamo fare leva sui giovani facendo loro riscoprire la natura ed il senso di responsabilità e rispetto nei suoi confronti. Il progetto integra l'apporto educativo dell'attività fisica per tutti senza imporre attività codificate ma rispettando le differenze e potenzialità individuali.

La natura ha tanto da insegnarci in tranquillità, in stabilità e nelle sue regole; basta prestarle attenzione!

Sul piano organizzativo il progetto coinvolge tutte le classi dell'indirizzo chimico ed il biennio dell'indirizzo elettronico dell'Istituto Rosselli. Prevede sia l'intervento all'interno della programmazione didattica disciplinare dei docenti di classe coinvolti nel progetto dove vengono definite le caratteristiche di un ambiente naturale terrestre, il contatto con il suolo sconnesso, le asperità della natura, il misurarsi con pendenze incostanti, la possibilità di osservare, riconoscere, di orientarsi e la conduzione di attività teoriche.

Verranno proposte visite guidate con attività sportive e campo scuola

(Mountain bike , Trekking, Walking, Escursioni naturalistiche, Avventura Majagreen)

sia per l'indirizzo chimico che per l'elettronico (biennio)

Sono previste **uscite didattiche di una giornata** per indirizzo chimico (biennio e triennio) ed elettronico (biennio) a:

Castelporziano dove sono presenti la maggior parte degli ecosistemi costieri tipici dell'ambiente mediterraneo. Si incontrano, infatti, procedendo dal mare verso l'entroterra, un tratto di spiaggia ancora integra, dune recenti sabbiose con le tipiche piante pioniere e colonizzatrici che svolgono un'azione attiva di consolidamento delle sabbie, dune antiche stabilizzate con ampie zone umide retrodunali ed aree a macchia bassa ed alta con le tipiche specie sempreverdi ed aromatiche;

Torcaldara costituisce uno degli ultimi lembi residui di foreste delle pianure costiere laziali, con un enorme valore documentario. La riserva è un esempio di foresta mediterranea a prevalenza di sempreverdi. 280 sono le specie vegetali presenti, con 6 specie per ettaro;

Parco Nazionale del Circeo è l'unico Parco nazionale italiano ed europeo a estendersi completamente in pianura e in un ambiente marino. E' inoltre una "riserva della biosfera" dell'UNESCO dal 1997, ed è stato candidato al titolo di "Patrimonio dell'umanità". Tutta la foresta comprende una fitta rete di sentieri, sia pedonali che ciclabili. Percorrendoli, si incontrano specie vegetali tipiche di aree continentali, quali il cerro, il frassino, la farnia e specie tipicamente mediterranee quali il leccio, l'alloro, la sughera: la foresta del Circeo, infatti, è un punto d'incontro di specie vegetali appartenenti a realtà climatiche diverse;

Vesuvio le sue altissime pareti interne sono impressionanti. Minerali e licheni donano alla roccia mille forme e colori. In qualche punto si alzano le fumarole, ovvero flebili respiri del magma terrestre. con le guide vulcanologiche presenti sul posto è possibile scoprire la storia e i segni delle eruzioni, l'evoluzione degli studi sull'attività del vulcano e le sue peculiarità rispetto ad altri;

Ninfa il giardino dichiarato Monumento Naturale dalla Regione Lazio nel 2000 al fine di tutelare il giardino storico di fama internazionale, l'habitat costituito dal fiume Ninfa, lo specchio lacustre da esso formato e le aree circostanti che costituiscono la naturale cornice protettiva dell'intero complesso, nelle quali è compreso anche il Parco Naturale Pantanello, inaugurato il 15 dicembre 2009. All'interno del giardino di Ninfa si incontrano varietà di magnolie decidue, betulle, iris palustri e una sensazionale varietà di aceri giapponesi, inoltre a primavera i ciliegi e meli ornamentali fioriscono in maniera spettacolare.

Previsto un **campo scuola di 3 giorni** per i ragazzi del biennio indirizzo chimico ed elettronico

presso Parco Nazionale della Majella Escursioni ed attività in programma attraverso i sentieri più spettacolari del Parco, tra spettacolari canyon, boschi di faggio, eremi e luoghi di culto, in un'atmosfera incantata, cullata dall'imponente massiccio della Majella, dove la biodiversità fa da padrona insieme alla scoperta dei più affascinanti centri storici, artistici e culturale del Parco, dove la rievocazione della storia e della tradizione rendono magico ed incontaminato il territorio della Majella. Nei territori del Parco Nazionale della Majella, in contesti naturali suggestivi ed ancora incontaminati, vengono approntati i laboratori tematici dove, attraverso l'osservazione diretta, l'analisi e l'elaborazione dei dati, il contatto, la ricostruzione degli eventi, gli esperimenti e il gioco, i ragazzi diventano protagonisti.

Questo approccio pratico ed interattivo permette loro di apprezzare ed elaborare compiutamente quanto affrontato.

Gli operatori qualificati di Majambiente supportano i ragazzi nell'organizzazione e nella dinamica dei laboratori. Dal 2001 Majambiente è stato riconosciuto dalla Regione Abruzzo come C.E.A. di interesse regionale.

Verranno effettuate in classe lezioni per una corretta educazione alimentare per promuovere un rapporto equilibrato con il cibo, nella consapevolezza del ruolo che il cibo ha sullo stato di benessere personale ed educare al gusto, stimolando i ragazzi ad approfondire le proprie conoscenze alimentari.

A conclusione del progetto i ragazzi prepareranno pietanze legate alla sana alimentazione; favorendo la formazione di una "coscienza alimentare" considerando che la nostra salute è strettamente legata all'alimentazione; eliminando gli "alimenti spazzatura" ed inserendo nella nostra dieta mediterranea più frutta e verdura nonché le bevande "giuste".

3- Principali fasi operative del progetto:

FASE	PERIODO PREVISTO (DATE)	NOTE
Progettazione	settembre 2016	Contatti con MAJAMBIENTE S.C. arl. Centro visita Valle dell'Orfento. Caramanico Terme (Pescara) e con i referenti delle varie istituzioni nonché rielaborazione del progetto.
Periodo di effettuazione del progetto	Da ottobre a maggio 2017	Incontro con le classi
Valutazione finale del progetto	Maggio 2017	
Verbalizzazione pubblica	Maggio 2017	Relazione finale sulle attività svolte e preparazione di pietanze da parte degli alunni legate ad una corretta alimentazione.
Altro (INDICARE):		

4- Spazi necessari alla corretta realizzazione del Progetto (aule, aule speciali, laboratori, etc.)

Aule ed ambienti naturali

5-La partecipazione degli studenti è:

obbligatoria (attività curricolare)

Facoltativa per le escursioni naturalistiche e sportive.

6-Il progetto si svolge nell'ambito dell'orario ordinario di lezione in classe dei docenti?

Solo per le lezioni di educazione alimentare

7-Utenza a cui viene destinato il progetto

Classi o studenti destinatari del progetto	Classi prime e seconde dell'indirizzo elettronico e tutte le classi dell'indirizzo chimico
Numero minimo di alunni per l'attivazione del progetto	Circa 350
Numero di insegnanti coinvolti nel Progetto	2 -De Chiara docente di scienze; -Di Sauro docente di scienze motorie.
Altri Utenti destinatari del progetto (es. Cittadinanza di Aprilia, Cittadinanza del Lazio, Cittadini Stranieri etc.)	

8- Il progetto risponde ad un obiettivo prioritario? **SI**. Quale? **Innovazione didattica.**

Studio dei vari aspetti naturalistici ed acquisizione da parte degli alunni di un corretto stile di vita alimentare.

9- è un progetto proposto da un dipartimento di indirizzo? Quale?

10- è il primo individuato dal dipartimento di

11- è il secondo individuato dal dipartimento Scientifico e di Scienze Motorie

12- ha ottenuto i seguenti riconoscimenti:

13- ha stabilito i seguenti rapporti con: contatti i vari operatori delle diverse uscite didattiche

14- ha attivato iniziative con i seguenti Enti sovraordinati come scuola capofila

15- ha attivato iniziative con i seguenti Enti sovraordinati

16- è finanziato da esterni all'Istituto al%

17- Costo stimato per alunno a carico della scuola (rapporto fra il costo del progetto e il numero di studenti previsto necessario per l'attivazione del corso): **zero**

18- Costo orario medio (rapporto fra il costo del progetto e il monte orario):

19- Divulgazione degli esiti e accertamento esterno delle competenze acquisite:

relazione finale da parte della docente referente del progetto e preparazione di pietanze da parte degli alunni legate ad una corretta alimentazione.

20- Modalità di valutazione, oggettive e di verifica dei risultati raggiunti, previste per il progetto (**campo obbligatorio**)

a) "Questionario di gradimento" predisposto dall'Istituto (Obbligatorio)

b) "Foglio di presenza" dei destinatari del progetto frequentanti predisposto dall'Istituto (Obbligatorio)

c) Altro:

21- Elencare dettagliatamente le discipline ed i docenti che si sono resi disponibili allo svolgimento delle attività del Progetto con le eventuali ore di impegno:

PERSONALE INTERNO (FIS)

Tipo di prestazione	Docente/ATA	n° ore
Approfondimento dei vari ambienti naturali	Prof.ssa De Chiara	10
Acquisizione di una conoscenza sportiva	Prof. Di Sauro	10

PERSONALE ESTERNO (ExtraFIS)

COGNOME E NOME	ORE	COSTO IN EURO PER CIASCUNA ORA	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIBERO PROFESSIONISTA
Guide delle varie uscite didattiche ed istruttori della MAJAMBIENTE S.C. arl. Centro visita Valle dell'Orfento. Caramanico Terme (Pescara)		€ 0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		€	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		€	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		€	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		€	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per tutto il personale esterno occorre obbligatoriamente allegare il *Curriculum Vitae* completo di contatti (indirizzi, telefoni, e-mails etc.) e le eventuali Offerte: si fa riferimento al materiale consegnato al D.S. nel mese di giugno

22- Eventuale costo a carico degli utenti: da concordare con le strutture

23-Indicatori di misurazione finale: inserire i descrittori previsti dal Progetto ed esprimere la percentuale di successo atteso per ciascun descrittore. Esempio: se il Progetto prevede la produzione di n.10 aquiloni ma il Referente si aspetta verosimilmente la produzione di circa 8 aquiloni da parte dell'Utenza coinvolta nel Progetto indicare 80%.

Descrittore	Percentuale	Descrittore	Percentuale
FREQUENZA UTENZA (Obbligatorio)	100%	DOCUMENTAZIONE (Obbligatorio)	100%
OGGETTI DA PRODURRE	0	COMPETENZE IN Conoscere i diversi aspetti del territorio;	
FACOLTA' ACQUISITE	80%	ABILITA' IN Acquisire stili di vita attivi;	80%

24-Eventuali Allegati (Offerte, CV Professionali etc):

- a)
- b)
- c)
- d)

25- Altre indicazioni utili per la presentazione del progetto:

Far capire i ragazzi il connubio: sport - ambiente e alimentazione sana, diventa un fatto semplicemente spontaneo. La natura, se protetta, assume la funzione salutare di una vera e propria palestra per le attività fisico-sportive all'aria aperta.

Il docente referente
Luigina De Chiara

Luigina De Chiara 22/10/2018



Istituto Istruzione Superiore "C. e N. ROSSELLI" – Aprilia – (LT)	Commissione Progetti A.S. 2014-2015	MOD P 01	
SCHEDA PRESENTAZIONE PROGETTI		Rev. N. 1	Pagina 7 di 7

SCHEDA FINANZIARIA OBBLIGATORIA

Riepilogo costi a carico del FIS

Tipo di intervento	Retribuzione oraria	Numero di ore	Totale
Progettazione, coordinamento e tutoraggio	€ 17,50	10	€175
Docenza	€ 35,00	10	€350
Amministrativi e assistenti	€		€
Collaboratori scolastici	€		€
COSTO TOTALE FIS			€

Riepilogo costi esperti

Tipo di Intervento	Costo orario	n. ore	Costo totale
Attività pratiche	€0	Intera giornata	€
	€		€
COSTO TOTALE ESPERTI ESTERNI			€

Strumenti necessari

Tipologia	Materiale presente in Istituto	Materiale di cui si richiede l'acquisto	Costo previsto €
Didattico (testi, software, fotocopie)	fotocopie		
Tecnologici (attrezzature: hardware, pannelli, materiali di consumo,)			
Altre spese a carico dell'Istituto: (viaggi, quote di partecipazione, canoni)			
Totale spese			

Costo totale del Progetto (costi per personale interno + costi per gli esperti esterni + spese varie): € 525,00.

Firma del docente referente
Luigina De Chiara