



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO E NELLO ROSSELLI"

Con Sez. associate: LTDD00401E Aprilia – LTRI00401X Aprilia – LTTF00401R Aprilia –
LTDD00450V Aprilia

Via Carroceto, snc – LTIS004008 APRILIA (LT) – DISTRETTO SCOLASTICO N. 44

Codice fiscale 80007670591 - Tel. 06/92063631 e-mail: ltis004008@istruzione.it

CURRICOLO D'ISTITUTO

INDICE

Introduzione	7
I settori prioritari	10
Le questioni concrete	
Le competenze chiave 2018	
I dipartimenti	15
Il Curricolo d'Istituto – Primo biennio	18
Settore prioritario 1	19
<i>Conoscenze, capacità e competenze significative e di alta qualità, sviluppate grazie all'apprendimento permanente, con particolare attenzione ai risultati dell'apprendimento per l'occupabilità, l'innovazione, la cittadinanza attiva e il benessere</i>	
QUESTIONI CONCRETE	
I	20
Potenziare le azioni strategiche mirate a ridurre in tutta Europa gli scarsi risultati nelle competenze di base riguardanti lingua, alfabetizzazione, matematica, scienze e alfabetizzazione digitale	
II	24
Rafforzare lo sviluppo di competenze trasversali e competenze chiave, in linea con il quadro di riferimento sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare le competenze digitali, imprenditoriali e linguistiche	
III	27
Rilanciare e proseguire strategie di apprendimento permanente e affrontare le fasi di transizione nell'ambito dell'istruzione e della formazione, promuovendo nello stesso tempo, mediante un orientamento di qualità, le transizioni verso e tra istruzione e formazione professionale, istruzione superiore e apprendimento degli adulti — compreso l'apprendimento non formale e informale — e da istruzione e formazione al mondo del lavoro	
V	30
Ridurre l'abbandono scolastico offrendo alle strategie in ambito scolastico un sostegno basato su una visione globale inclusiva centrata sul discente dell'istruzione e delle «seconde opportunità», dando risalto agli ambienti di apprendimento e alle soluzioni pedagogiche efficaci	
VI	32
Promuovere la pertinenza dell'istruzione superiore per il mercato del lavoro e la società, anche attraverso migliori informazioni e previsioni sulle esigenze e i risultati del mercato del lavoro, ad esempio la tracciabilità della carriera dei laureati, la promozione dello sviluppo di programmi di studio, più apprendimento basato sul lavoro e una cooperazione rafforzata tra le istituzioni e i datori di lavoro	
VII	34
Attuare i risultati a medio termine di Riga nell'istruzione e formazione professionale (cfr. dettagli alla fine del testo), rafforzando nel contempo l'alleanza europea per l'apprendistato e la capacità di anticipare le esigenze del mercato del lavoro in termini di competenze)	
Settore prioritario 2	36
<i>Istruzione inclusiva, uguaglianza, equità, non discriminazione e promozione delle competenze civiche</i>	
QUESTIONI CONCRETE	
I	37

Tenere conto della crescente eterogeneità dei discenti e migliorare l'accesso a un'istruzione e una formazione ordinarie inclusive e di qualità per tutti i discenti, compresi i gruppi svantaggiati, come discenti con esigenze particolari, migranti arrivati di recente, persone provenienti da un contesto migratorio e rom, contrastando nel contempo discriminazioni, razzismo, segregazione, bullismo (compreso il bullismo online), violenza e stereotipi

II

Affrontare la questione dei divari di genere nell'istruzione e nella formazione, e della disparità di opportunità tra uomini e donne, e promuovere scelte di percorso scolastico più equilibrate sul piano del genere

III

Agevolare l'effettiva acquisizione della(e) lingua(e) di apprendimento e di lavoro da parte dei migranti mediante apprendimento formale e non formale

IV

Promuovere le competenze civiche, interculturali e sociali, la comprensione e il rispetto reciproci e il riconoscimento dei valori democratici e dei diritti fondamentali a tutti i livelli di istruzione e formazione

V

Potenziare il pensiero critico accanto all'alfabetizzazione mediatica e informatica

Settore prioritario 3

Istruzione e formazione aperte e innovative, anche attraverso una piena adesione all'era digitale

QUESTIONI CONCRETE

I

Esaminare più a fondo il potenziale di metodi pedagogici innovativi e attivi, quali metodi di insegnamento interdisciplinari e collaborativi, al fine di promuovere lo sviluppo di abilità e competenze significative e di alto livello, favorendo al contempo un'istruzione inclusiva, destinata anche ai discenti svantaggiati e a quelli con disabilità

II

Promuovere la cooperazione stimolando la partecipazione di discenti, insegnanti, formatori, dirigenti scolastici e altri membri del personale del settore dell'istruzione, genitori e della comunità locale più ampia, come gruppi della società civile, parti sociali e imprese

III

Aumentare le sinergie tra attività di istruzione, ricerca e innovazione, con una prospettiva di crescita sostenibile, basandosi sugli sviluppi dell'istruzione superiore, con un nuovo accento su istruzione e formazione professionale e sulle scuole

IV

Promuovere l'uso delle TIC al fine di aumentare la qualità e la pertinenza dell'istruzione a tutti i livelli

V

Incentivare la disponibilità e la qualità di pedagogie e risorse educative aperte e digitali a tutti i livelli di istruzione, in collaborazione con le comunità «open source» europee

VI

Attuare lo sviluppo di competenze digitali a tutti i livelli di apprendimento, anche non formale e informale, in risposta alla rivoluzione digitale

Settore prioritario 4

Forte sostegno agli insegnanti, ai formatori, ai dirigenti scolastici e ad altro personale del settore dell'istruzione

QUESTIONI CONCRETE

I

Potenziare il reclutamento, la selezione e l'inserimento dei candidati migliori e più idonei alla professione di insegnante

	4
II	58
Aumentare l'attrattiva, per entrambi i generi, e il prestigio della professione di insegnante	
III	59
Sostenere l'istruzione iniziale e lo sviluppo professionale continuo a tutti i livelli, in particolare per affrontare la sempre maggiore eterogeneità dei discenti, l'abbandono scolastico, l'apprendimento basato sul lavoro, le competenze digitali e le pedagogie innovative, anche mediante strumenti UE quali eTwinning, School Education Gateway e la piattaforma elettronica per l'apprendimento degli adulti in Europa (EPALE)	
IV	60
Sostenere la promozione dell'eccellenza nell'insegnamento a tutti i livelli, nella concezione dei programmi di istruzione per gli insegnanti e nell'organizzazione dell'apprendimento e nelle strutture di incentivi, oltre a esplorare nuovi modi per valutare la qualità della formazione degli insegnanti	
Settore prioritario 5	61
<i>Trasparenza e riconoscimento di competenze e qualifiche per facilitare la mobilità di studenti e lavoratori</i>	
QUESTIONI CONCRETE	
I	62
Promuovere la trasparenza, la garanzia di qualità, la convalida e quindi il riconoscimento di competenze e/o qualifiche, comprese quelle acquisite mediante risorse di apprendimento digitale, online e aperto, nonché apprendimento non formale e informale	
III	64
Sostenere la mobilità di alunni, apprendisti, studenti, insegnanti, membri del personale del settore dell'istruzione e ricercatori	
IV	65
Sviluppare partnership strategiche e corsi comuni, in particolare mediante un rafforzamento dell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore e dell'istruzione e formazione professionale	
Il Curricolo d'Istituto – Secondo biennio e Monoennio finale	66
Settore prioritario 1	67
<i>Conoscenze, capacità e competenze significative e di alta qualità, sviluppate grazie all'apprendimento permanente, con particolare attenzione ai risultati dell'apprendimento per l'occupabilità, l'innovazione, la cittadinanza attiva e il benessere</i>	
QUESTIONI CONCRETE	
I	68
Potenziare le azioni strategiche mirate a ridurre in tutta Europa gli scarsi risultati nelle competenze di base riguardanti lingua, alfabetizzazione, matematica, scienze e alfabetizzazione digitale	
II	72
Rafforzare lo sviluppo di competenze trasversali e competenze chiave, in linea con il quadro di riferimento sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare le competenze digitali, imprenditoriali e linguistiche	
III	77
Rilanciare e proseguire strategie di apprendimento permanente e affrontare le fasi di transizione nell'ambito dell'istruzione e della formazione, promuovendo nello stesso tempo, mediante un orientamento di qualità, le transizioni verso e tra istruzione e formazione professionale, istruzione superiore e apprendimento degli adulti — compreso l'apprendimento non formale e informale — e da istruzione e formazione al mondo del lavoro	
V	80

Ridurre l'abbandono scolastico offrendo alle strategie in ambito scolastico un sostegno basato su una visione globale inclusiva centrata sul discente dell'istruzione e delle «seconde opportunità», dando risalto agli ambienti di apprendimento e alle soluzioni pedagogiche efficaci

VI

82

Promuovere la pertinenza dell'istruzione superiore per il mercato del lavoro e la società, anche attraverso migliori informazioni e previsioni sulle esigenze e i risultati del mercato del lavoro, ad esempio la tracciabilità della carriera dei laureati, la promozione dello sviluppo di programmi di studio, più apprendimento basato sul lavoro e una cooperazione rafforzata tra le istituzioni e i datori di lavoro

VII

85

Attuare i risultati a medio termine di Riga nell'istruzione e formazione professionale (cfr. dettagli alla fine del testo), rafforzando nel contempo l'alleanza europea per l'apprendistato e la capacità di anticipare le esigenze del mercato del lavoro in termini di competenze)

VIII

87

Attuare la rinnovata agenda europea per l'apprendimento degli adulti

Settore prioritario 2

89

Istruzione inclusiva, uguaglianza, equità, non discriminazione e promozione delle competenze civiche

QUESTIONI CONCRETE

I

90

Tenere conto della crescente eterogeneità dei discenti e migliorare l'accesso a un'istruzione e una formazione ordinarie inclusive e di qualità per tutti i discenti, compresi i gruppi svantaggiati, come discenti con esigenze particolari, migranti arrivati di recente, persone provenienti da un contesto migratorio e rom, contrastando nel contempo discriminazioni, razzismo, segregazione, bullismo (compreso il bullismo online), violenza e stereotipi

II

93

Affrontare la questione dei divari di genere nell'istruzione e nella formazione, e della disparità di opportunità tra uomini e donne, e promuovere scelte di percorso scolastico più equilibrate sul piano del genere

III

95

Agevolare l'effettiva acquisizione della(e) lingua(e) di apprendimento e di lavoro da parte dei migranti mediante apprendimento formale e non formale

IV

97

Promuovere le competenze civiche, interculturali e sociali, la comprensione e il rispetto reciproci e il riconoscimento dei valori democratici e dei diritti fondamentali a tutti i livelli di istruzione e formazione

V

99

Potenziare il pensiero critico accanto all'alfabetizzazione mediatica e informatica

Settore prioritario 3

101

Istruzione e formazione aperte e innovative, anche attraverso una piena adesione all'era digitale

QUESTIONI CONCRETE

I

102

Esaminare più a fondo il potenziale di metodi pedagogici innovativi e attivi, quali metodi di insegnamento interdisciplinari e collaborativi, al fine di promuovere lo sviluppo di abilità e competenze significative e di alto livello, favorendo al contempo un'istruzione inclusiva, destinata anche ai discenti svantaggiati e a quelli con disabilità

II

104

Promuovere la cooperazione stimolando la partecipazione di discenti, insegnanti, formatori, dirigenti scolastici e altri membri del personale del settore dell'istruzione,

genitori e della comunità locale più ampia, come gruppi della società civile, parti sociali e imprese

III 107

Aumentare le sinergie tra attività di istruzione, ricerca e innovazione, con una prospettiva di crescita sostenibile, basandosi sugli sviluppi dell'istruzione superiore, con un nuovo accento su istruzione e formazione professionale e sulle scuole

IV 110

Promuovere l'uso delle TIC al fine di aumentare la qualità e la pertinenza dell'istruzione a tutti i livelli

V 111

Incentivare la disponibilità e la qualità di pedagogie e risorse educative aperte e digitali a tutti i livelli di istruzione, in collaborazione con le comunità «open source» europee

VI 112

Attuare lo sviluppo di competenze digitali a tutti i livelli di apprendimento, anche non formale e informale, in risposta alla rivoluzione digitale

Settore prioritario 4 113

Forte sostegno agli insegnanti, ai formatori, ai dirigenti scolastici e ad altro personale del settore dell'istruzione

QUESTIONI CONCRETE

II 114

Aumentare l'attrattiva, per entrambi i generi, e il prestigio della professione di insegnante

III 115

Sostenere l'istruzione iniziale e lo sviluppo professionale continuo a tutti i livelli, in particolare per affrontare la sempre maggiore eterogeneità dei discenti, l'abbandono scolastico, l'apprendimento basato sul lavoro, le competenze digitali e le pedagogie innovative, anche mediante strumenti UE quali eTwinning, School Education Gateway e la piattaforma elettronica per l'apprendimento degli adulti in Europa (EPALE)

IV 116

Sostenere la promozione dell'eccellenza nell'insegnamento a tutti i livelli, nella concezione dei programmi di istruzione per gli insegnanti e nell'organizzazione dell'apprendimento e nelle strutture di incentivi, oltre a esplorare nuovi modi per valutare la qualità della formazione degli insegnanti

Settore prioritario 5 117

Trasparenza e riconoscimento di competenze e qualifiche per facilitare la mobilità di studenti e lavoratori

QUESTIONI CONCRETE

I 118

Promuovere la trasparenza, la garanzia di qualità, la convalida e quindi il riconoscimento di competenze e/o qualifiche, comprese quelle acquisite mediante risorse di apprendimento digitale, online e aperto, nonché apprendimento non formale e informale

III 120

Sostenere la mobilità di alunni, apprendisti, studenti, insegnanti, membri del personale del settore dell'istruzione e ricercatori

IV 121

Sviluppare partnership strategiche e corsi comuni, in particolare mediante un rafforzamento dell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore e dell'istruzione e formazione professionale

Introduzione

Il Curricolo d'Istituto è un documento con il quale ci impegniamo a perseguire un piano di sviluppo progettato per i nostri studenti, articolato in azioni (attività didattica curricolare – attività didattica extracurricolare) intraprese al fine di raggiungere determinati obiettivi.

Nella pratica quotidiana progettiamo, prepariamo e rimoduliamo secondo necessità le attività didattiche; spieghiamo argomenti didattici, verifichiamo e valutiamo gli obiettivi raggiunti dagli studenti; ci trasformiamo in loro consulenti per qualunque tipo di problematica evidenziata; prepariamo, organizziamo e gestiamo la attività di alternanza scuola-lavoro, i progetti extracurricolari, le visite didattiche e i viaggi di istruzione, le conferenze e gli incontri con importanti figure di profilo scientifico, professionale, istituzionale, storico-sociale. L'elenco potrebbe proseguire, ma le domande che ci poniamo durante lo svolgimento di tali azioni sono sempre le medesime.

Quali sono gli obiettivi che intendiamo perseguire attraverso tutte le attività svolte nella nostra scuola?

In che misura tutte le attività che svolgiamo nella nostra scuola sono in relazione tra loro e concorrono ai medesimi obiettivi?

Nel fornire una possibile risposta al primo interrogativo abbiamo accolto una Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018

Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro.

L'affermazione è estratta dal testo relativo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, ed è indagando in tale ambito che siamo pervenuti ai seguenti **quattro obiettivi strategici** del quadro ET 2020 fissati dal Consiglio nel 2009, vale a dire:

1. fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà;
2. migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;
3. promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;
4. incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.

Abbiamo condiviso e accolto come nostri gli **Obiettivi strategici** definiti dal Consiglio europeo e dall'Unione europea, abbiamo adottato quanto da loro individuato per declinare in maniera concreta gli obiettivi, cioè i **Settori prioritari** e le **Questioni concrete**, e li abbiamo collegati alle **Competenze chiave** (per la descrizione di quanto riferito si rimanda ad un breve quadro riassuntivo nella sezione successiva e, soèrattutto, alla Gazzetta ufficiale dell'Unione europea del 4/06/2018 contenente “Raccomandazioni del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”).

L'individuazione degli **obiettivi che intendiamo perseguire attraverso tutte le attività svolte nella nostra scuola**, è stata raggiunta ponendo in relazione tra loro gli elementi indicati, così fornendo una risposta al primo interrogativo.

In merito alla seconda questione, se **tutte le attività che svolgiamo nella nostra scuola sono in relazione tra loro e concorrono ai medesimi obiettivi**, la risposta viene fornita dal presente Curricolo d'Istituto. In questo documento abbiamo descritto le **Attività curriculari** ed **extracurriculari** che si svolgiamo in riferimento a **SETTORI PRIORITARI**, **Questioni concrete**, **Competenze chiave**. Nella descrizione dell'attività curricolare è stato necessario essere assolutamente sintetici, richiamandosi alle programmazioni di Dipartimento per materie, tuttavia tale azione consente di fornire a tutti i docenti un chiaro e complessivo quadro di riferimento su **quando** e **quanto** fanno gli studenti durante il corso di studi. Su questa parte si innesta l'altro settore, quello delle attività extracurriculari: complesse, articolate, ricche. Esse sono inserite nel piano generale sempre facendo riferimento a **SETTORI PRIORITARI**, **Questioni concrete**, **Competenze chiave**, in tal modo, qualunque sia l'attività svolta dall'alunno, richiamandosi nella progettazione dei piani di lavoro al Curricolo d'Istituto, concorrerà sempre al raggiungimento dei medesimi grandi obiettivi.

I settori prioritari

Le questioni concrete

Le competenze chiave 2018

(SETTORE PRIORITARIO 1)

Conoscenze, capacità e competenze significative e di alta qualità, sviluppate grazie all'apprendimento permanente, con particolare attenzione ai risultati dell'apprendimento per l'occupabilità, l'innovazione, la cittadinanza attiva e il benessere

QUESTIONI CONCRETE

I

Potenziare le azioni strategiche mirate a ridurre in tutta Europa gli scarsi risultati nelle competenze di base riguardanti lingua, alfabetizzazione, matematica, scienze e alfabetizzazione digitale

II

Rafforzare lo sviluppo di competenze trasversali e competenze chiave, in linea con il quadro di riferimento sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare le competenze digitali, imprenditoriali e linguistiche

III

Rilanciare e proseguire strategie di apprendimento permanente e affrontare le fasi di transizione nell'ambito dell'istruzione e della formazione, promuovendo nello stesso tempo, mediante un orientamento di qualità, le transizioni verso e tra istruzione e formazione professionale, istruzione superiore e apprendimento degli adulti — compreso l'apprendimento non formale e informale — e da istruzione e formazione al mondo del lavoro

V

Ridurre l'abbandono scolastico offrendo alle strategie in ambito scolastico un sostegno basato su una visione globale inclusiva centrata sul discente dell'istruzione e delle «seconde opportunità», dando risalto agli ambienti di apprendimento e alle soluzioni pedagogiche efficaci

VI

Promuovere la pertinenza dell'istruzione superiore per il mercato del lavoro e la società, anche attraverso migliori informazioni e previsioni sulle esigenze e i risultati del mercato del lavoro, ad esempio la tracciabilità della carriera dei laureati, la promozione dello sviluppo di programmi di studio, più apprendimento basato sul lavoro e una cooperazione rafforzata tra le istituzioni e i datori di lavoro

VII

Attuare i risultati a medio termine di Riga nell'istruzione e formazione professionale (cfr. dettagli alla fine del testo), rafforzando nel contempo l'alleanza europea per l'apprendistato e la capacità di anticipare le esigenze del mercato del lavoro in termini di competenze)

VIII

Attuare la rinnovata agenda europea per l'apprendimento degli adulti (cfr. dettagli alla fine del testo)

(SETTORE PRIORITARIO 2)

Istruzione inclusiva, uguaglianza, equità, non discriminazione e promozione delle competenze civiche

QUESTIONI CONCRETE

I

Tenere conto della crescente eterogeneità dei discenti e migliorare l'accesso a un'istruzione e una formazione ordinarie inclusive e di qualità per tutti i discenti, compresi i gruppi svantaggiati, come discenti con esigenze particolari, migranti arrivati di recente, persone provenienti da un contesto migratorio e rom, contrastando

nel contempo discriminazioni, razzismo, segregazione, bullismo (compreso il bullismo online), violenza e stereotipi

II

Affrontare la questione dei divari di genere nell'istruzione e nella formazione, e della disparità di opportunità tra uomini e donne, e promuovere scelte di percorso scolastico più equilibrate sul piano del genere

III

Agevolare l'effettiva acquisizione della(e) lingua(e) di apprendimento e di lavoro da parte dei migranti mediante apprendimento formale e non formale

IV

Promuovere le competenze civiche, interculturali e sociali, la comprensione e il rispetto reciproci e il riconoscimento dei valori democratici e dei diritti fondamentali a tutti i livelli di istruzione e formazione

V

Potenziare il pensiero critico accanto all'alfabetizzazione mediatica e informatica

(SETTORE PRIORITARIO 3)

Istruzione e formazione aperte e innovative, anche attraverso una piena adesione all'era digitale;

QUESTIONI CONCRETE

I

Esaminare più a fondo il potenziale di metodi pedagogici innovativi e attivi, quali metodi di insegnamento interdisciplinari e collaborativi, al fine di promuovere lo sviluppo di abilità e competenze significative e di alto livello, favorendo al contempo un'istruzione inclusiva, destinata anche ai discenti svantaggiati e a quelli con disabilità

II

Promuovere la cooperazione stimolando la partecipazione di discenti, insegnanti, formatori, dirigenti scolastici e altri membri del personale del settore dell'istruzione, genitori e della comunità locale più ampia, come gruppi della società civile, parti sociali e imprese

III

Aumentare le sinergie tra attività di istruzione, ricerca e innovazione, con una prospettiva di crescita sostenibile, basandosi sugli sviluppi dell'istruzione superiore, con un nuovo accento su istruzione e formazione professionale e sulle scuole

IV

Promuovere l'uso delle TIC al fine di aumentare la qualità e la pertinenza dell'istruzione a tutti i livelli

V

Incentivare la disponibilità e la qualità di pedagogie e risorse educative aperte e digitali a tutti i livelli di istruzione, in collaborazione con le comunità «open source» europee

VI

Attuare lo sviluppo di competenze digitali a tutti i livelli di apprendimento, anche non formale e informale, in risposta alla rivoluzione digitale

(SETTORE PRIORITARIO 4)

Forte sostegno agli insegnanti, ai formatori, ai dirigenti scolastici e ad altro personale del settore dell'istruzione

QUESTIONI CONCRETE

II
Aumentare l'attrattiva, per entrambi i generi, e il prestigio della professione di insegnante

III
Sostenere l'istruzione iniziale e lo sviluppo professionale continuo a tutti i livelli, in particolare per affrontare la sempre maggiore eterogeneità dei discenti, l'abbandono scolastico, l'apprendimento basato sul lavoro, le competenze digitali e le pedagogie innovative, anche mediante strumenti UE quali eTwinning, School Education Gateway e la piattaforma elettronica per l'apprendimento degli adulti in Europa (EPALE)

IV
Sostenere la promozione dell'eccellenza nell'insegnamento a tutti i livelli, nella concezione dei programmi di istruzione per gli insegnanti e nell'organizzazione dell'apprendimento e nelle strutture di incentivi, oltre a esplorare nuovi modi per valutare la qualità della formazione degli insegnanti

(SETTORE PRIORITARIO 5)

Trasparenza e riconoscimento di competenze e qualifiche per facilitare la mobilità di studenti e lavoratori

QUESTIONI CONCRETE

I
Promuovere la trasparenza, la garanzia di qualità, la convalida e quindi il riconoscimento di competenze e/o qualifiche, comprese quelle acquisite mediante risorse di apprendimento digitale, online e aperto, nonché apprendimento non formale e informale

III
Sostenere la mobilità di alunni, apprendisti, studenti, insegnanti, membri del personale del settore dell'istruzione e ricercatori

IV
Sviluppare partnership strategiche e corsi comuni, in particolare mediante un rafforzamento dell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore e dell'istruzione e formazione professionale

Competenze chiave 2018

- 1 Competenza alfabetica funzionale.**
- 2 Competenza multilinguistica.**
- 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**
- 4 Competenza digitale.**
- 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.**
- 6 Competenza in materia di cittadinanza.**
- 7 Competenza imprenditoriale.**
- 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

I Dipartimenti

PRIMO BIENNIO – SECONDO BIENNIO E MONOENNIO FINALE

MATERIE LETTERARIE

- ITALIANO
- STORIA

LINGUE STRANIERE

- INGLESE
- FRANCESE
- SPAGNOLO

MATEMATICA

- MATEMATICA
- COMPLEMENTI DI MATEMATICA

DIRITTO ED ECONOMIA

- DIRITTO
- LEGISLAZIONE SANITARIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

- INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

SOSTEGNO

- SOSTEGNO

PRIMO BIENNIO

SCIENZE INTEGRATE

- SCIENZE DELLA TERRA
- FISICA
- GEOGRAFIA
- CHIMICA
- BIOLOGIA
- SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (RIORDINO)

TECNOLOGICO

- TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

ECONOMIA AZIENDALE

- ECONOMIA AZIENDALE

INFORMATICA

- INFORMATICA
- TECNOLOGIA INFORMATICA

SECONDO BIENNIO E MONOENNIO FINALE

CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

- CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA,
- CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE,
- BIOLOGIA MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO,
- IGIENE ANATOMIA FISIOLOGIA E PATOLOGIA

TECNOLOGICO

- GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO
- ESTIMO
- TOPOGRAFIA
- GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
- PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

ECONOMIA AZIENDALE

- ECONOMIA POLITICA
- ECONOMIA AZIENDALE
- RELAZIONI INTERNAZIONALI

INFORMATICA

- INFORMATICA,
- SISTEMI E RETI,
- TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
- TELECOMUNICAZIONI
- GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI

- SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE
- ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
- SISTEMI AUTOMATICI
- TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI
- TELECOMUNICAZIONI
- SISTEMI E RETI
- TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE
- GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

***CURRICOLO
D'ISTITUTO***

PRIMO BIENNIO

Obiettivi

1. *Fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà;*
2. *Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;*
3. *Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;*
4. *Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.*

(SETTORE PRIORITARIO 1)

Conoscenze, capacità e competenze significative e di alta qualità, sviluppate grazie all'apprendimento permanente, con particolare attenzione ai risultati dell'apprendimento per l'occupabilità, l'innovazione, la cittadinanza attiva e il benessere

QUESTIONI CONCRETE

I

Potenziare le azioni strategiche mirate a ridurre in tutta Europa gli scarsi risultati nelle competenze di base riguardanti lingua, alfabetizzazione, matematica, scienze e alfabetizzazione digitale

II

Rafforzare lo sviluppo di competenze trasversali e competenze chiave, in linea con il quadro di riferimento sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare le competenze digitali, imprenditoriali e linguistiche

III

Rilanciare e proseguire strategie di apprendimento permanente e affrontare le fasi di transizione nell'ambito dell'istruzione e della formazione, promuovendo nello stesso tempo, mediante un orientamento di qualità, le transizioni verso e tra istruzione e formazione professionale, istruzione superiore e apprendimento degli adulti — compreso l'apprendimento non formale e informale — e da istruzione e formazione al mondo del lavoro

V

Ridurre l'abbandono scolastico offrendo alle strategie in ambito scolastico un sostegno basato su una visione globale inclusiva centrata sul discente dell'istruzione e delle «seconde opportunità», dando risalto agli ambienti di apprendimento e alle soluzioni pedagogiche efficaci

VI

Promuovere la pertinenza dell'istruzione superiore per il mercato del lavoro e la società, anche attraverso migliori informazioni e previsioni sulle esigenze e i risultati del mercato del lavoro, ad esempio la tracciabilità della carriera dei laureati, la promozione dello sviluppo di programmi di studio, più apprendimento basato sul lavoro e una cooperazione rafforzata tra le istituzioni e i datori di lavoro

VII

Attuare i risultati a medio termine di Riga nell'istruzione e formazione professionale (cfr. dettagli alla fine del testo), rafforzando nel contempo l'alleanza europea per l'apprendistato e la capacità di anticipare le esigenze del mercato del lavoro in termini di competenze)

VIII

Attuare la rinnovata agenda europea per l'apprendimento degli adulti (cfr. dettagli alla fine del testo)

I

Potenziare le azioni strategiche mirate a ridurre in tutta Europa gli scarsi risultati nelle competenze di base riguardanti lingua, alfabetizzazione, matematica, scienze e alfabetizzazione digitale

Competenze chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

1 competenza alfabetica funzionale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Saper utilizzare correttamente la comunicazione in diversi contesti. Saper utilizzare correttamente la morfologia e la sintassi della frase semplice e complessa. Leggere comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo Saper individuare i concetti- chiave e i nuclei fondanti di un testo. Saper elaborare schemi di sintesi, tabelle e mappe concettuali. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative Saper analizzare testi narrativi e poetici Progetto “Invito alla lettura”.	Progetto “Invito alla lettura”.
MATEMATICA	Stimolare le capacità logico-linguistiche ed espressive. Leggere e comprendere il testo di matematica. Leggere e comprendere il testo di un problema. Acquisire chiarezza, semplicità e proprietà di linguaggio	
DIRITTO ED ECONOMIA	Capacità di utilizzare il linguaggio giuridico-economico in relazione alle esigenze comunicative in contesti particolari, capacità di comprendere informazioni economiche contenute in una infografica.	
TECNOLOGICO	Utilizzare linguaggio tecnico adeguato Redigere documenti che relazionino le attività svolte	
SCIENZE INTEGRATE	Impostare un metodo di studio Saper prendere appunti Fornire un formato schematico per gli appunti Imparare a sintetizzare un argomento Comprensione del libro di testo Studio autonomo di un argomento Correlare le informazioni testuali con le informazioni grafiche Rafforzare le capacità logiche (distinguere causa ed effetto)	
INFORMATICA	Produzione di elaborati in formato digitale Utilizzo di linguaggi formali Imparare a scrivere una relazione	
IRC	Elaborati, significato dei termini, mappe concettuali, lettura e comprensione del testo	

2 competenza multilinguistica

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.	Progetto “Invito alla lettura”
LINGUE STRANIERE	Promuovere la conoscenza di un repertorio lessicale di base e delle costruzioni grammaticali funzionali ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, a produrre messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale. Competenze linguistiche: strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.	Certificazioni linguistiche stage linguistici all'estero Visite finalizzate a conoscenza del territorio con elaborazione di prove autentiche di lingua straniera : interviste, presentazione monumenti , elaborazione percorsi turistici e video Teatro in lingua, brevi video in lingua originale, visione di film in lingua originale
MATEMATICA	Risoluzione di schede YOU and MATH.	
DIRITTO ED ECONOMIA	Acquisizione di un linguaggio settoriale in lingua inglese	
TECNOLOGICO	Utilizzare una seconda lingua (inglese) nell'esposizione delle rappresentazioni grafiche eseguite	Lettura di testi e pubblicazioni di settore in inglese

SCIENZE INTEGRATE	Correlare le informazioni testuali con le informazioni grafiche	
INFORMATICA	Lessico di settore	

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.	
MATEMATICA	Utilizzare consapevolmente tecniche, strumenti di calcolo e procedure matematiche. Comprendere il significato dei termini matematici e saper operare su di essi. Essere in grado di applicare le metodologie acquisite nel campo delle scienze integrate. Legger, interpretare e modellizzare la realtà. Interpretare e riflettere sui risultati. Acquisire e applicare il problem solving anche in diversi contesti. Acquisire la capacità di ottimizzazione	Sportello didattico “Orientamento ai test logici”: per la valorizzazione delle eccellenze “Matematica e visione”: ha l’obiettivo di proporre la risoluzione di quesiti ed esercizi che richiedono astrazione visiva oltre all’intuizione logica. Educare allo sguardo risulta un’abilità utile sia nella matematica che anche in altre discipline.
TECNOLOGICO	Sviluppo per le competenze geometriche	Progetto “geometria e vettori”
SCIENZE INTEGRATE	Rafforzare le capacità logiche (distinguere causa ed effetto) Comprendere il valore posizionale delle cifre decimali Disegnare un grafico in scala Interpretare un grafico Comprendere la matematica come linguaggio della scienza Sapere raccogliere misure	
INFORMATICA	Utilizzo di fogli di calcolo elettronici Didattica laboratoriale mirata all’utilizzo di software di elaborazione testi, grafica e fogli elettronici	

4 competenza digitale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Utilizzare e produrre testi multimediali. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.	
MATEMATICA	Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. Saper utilizzare i software di applicazione: geogebra, desmos, excel, powerpoint.	
DIRITTO ED ECONOMIA	Conoscere i siti internet più accreditati per eseguire ricerche su temi giuridico-economici	
TECNOLOGICO	Potenziamento cad	Corsi cad Partecipazione a convegni, fiere di settore (makefair, saie) Visita a mostre ed installazioni e musei multimediali Work shop di grafica e stampa 3d Certificazione cad
SCIENZE INTEGRATE	Redigere una relazione in formato digitale Utilizzare un foglio elettronico per grafici e tabelle	
INFORMATICA	Si potenziano le azioni strategiche mirate ad un incremento del livello di alfabetizzazione e competenza digitale incentivando l’innovazione, la diffusione e la promozione di approcci didattici innovativi, incentrati sulla programmazione informatica (coding) che trasformino gli studenti da semplici consumatori a veri protagonisti dell’era digitale.	Corsi CISCO SYSTEM

	Vengono utilizzati software aggiornati e utilizzati nelle aziende	
	Viene data ampia importanza alle attività laboratoriali	

II

Rafforzare lo sviluppo di competenze trasversali e competenze chiave, in linea con il quadro di riferimento sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare le competenze digitali, imprenditoriali e linguistiche

Competenze chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

7 competenza imprenditoriale,

1 competenza alfabetica funzionale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione del patrimonio artistico e letterario. Progetto “Invito alla lettura”.	Progetto “Invito alla lettura” L2 Musei; siti archeologici; luoghi di interesse storico
MATEMATICA	Stimolare le capacità logico-linguistiche ed espressive. Leggere e comprendere il testo di matematica. Leggere e comprendere il testo di un problema. Acquisire chiarezza, semplicità e proprietà di linguaggio	
SCIENZE INTEGRATE	Arricchire il vocabolario con termini tecnici Compilazione autonoma di un glossario (compresa etimologia)	
INFORMATICA	Uso di linguaggio tecnico	

2 competenza multilinguistica

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.	L2 Luoghi di interesse storico- culturale
LINGUE STRANIERE	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale per rafforzare: -la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici -la conoscenza degli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori; - la conoscenza delle convenzioni sociali, dell’aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi	Corsi di preparazione alle Certificazioni linguistiche A2/B1, Progetto Intercultura
MATEMATICA	Risoluzione di schede YOU and MATH.	
SCIENZE INTEGRATE	Saper trovare ed utilizzare informazioni scientifiche in inglese (o altra lingua straniera)	
INFORMATICA	Uso di un linguaggio tecnico in lingua inglese Uso di datasheet e manuali tecnici in lingua inglese	

4 competenza digitale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.	Informatizzazione biblioteca Mostre e musei interattivi
MATEMATICA	Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. Saper utilizzare i software di applicazione: geogebra, desmos, excel, powerpoint.	
TECNOLOGICO	Utilizzo di piattaforme di condivisione in cloud Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale relativi alla comunicazione in rete	Produrre elaborati multimediali per presentare il lavoro svolto
SCIENZE INTEGRATE	Leggere un problema ed estrapolarne i dati Assegnare problemi scritti in forma estesa	

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale. Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni comunicative tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.	L2 Progetto legalità Musei; luoghi di interesse storico
LINGUE STRANIERE	Potenziare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire il tempo e le informazioni attraverso l'utilizzo di appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in atti comunicativi e documenti scritti.	
MATEMATICA	Risolvere problemi in contesto reale. Trovare gli errori ed imparare da questi. Imparare ad organizzare il proprio pensiero in sequenze elementari e coerenti di ragionamento. Valutare e verificare le soluzioni ottenute. Essere in grado di utilizzare in contesti diversi le conoscenze e le abilità acquisite. Sapere argomentare i percorsi risolutivi di situazioni problematiche e le proprie scelte, individuando collegamenti e relazioni.	
TECNOLOGICO	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Incentivare la didattica laboratoriale Stimolare e/o implementare la metacognizione	
INFORMATICA	Vengono coinvolti gli studenti nell'utilizzo di piattaforme cloud, piattaforme web e servizi mail come supporti allo scambio di materiale didattico. Cooperative learning Lavoro di gruppo	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Classi capovolte, problem solving ,giochi di ruolo	
IRC	Lavori pear to pear e circle time	

7 competenza imprenditoriale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Progetto legalità
MATEMATICA	Leggere, interpretare e modellizzare la realtà. Modellizzare matematicamente (rappresentare, affrontare, risolvere) situazioni problematiche. Dedurre da ipotesi. Operare scelte. Acquisire motivazione e fiducia in se stesso, attribuendo i risultati del proprio apprendimento alla propria diretta responsabilità.	
TECNOLOGICO		Rispettare le consegne Competenze nell'utilizzo degli strumenti informatici
SCIENZE INTEGRATE	Progettare semplici esperienze di laboratorio	
INFORMATICA	Sviluppare la capacità di affrontare nuovi concetti e nuovi modi di operare in modo da adeguarsi alla rapida evoluzione della tecnologia Studio e analisi di scenari riguardanti attività di problem solving	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		Progetto ambiente naturale Manifestazioni sportive

III

Rilanciare e proseguire strategie di apprendimento permanente e affrontare le fasi di transizione nell'ambito dell'istruzione e della formazione, promuovendo nello stesso tempo, mediante un orientamento di qualità, le transizioni verso e tra istruzione e formazione professionale, istruzione superiore e apprendimento degli adulti — compreso l'apprendimento non formale e informale — e da istruzione e formazione al mondo del lavoro

Competenza chiave 2018

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

6 competenza in materia di cittadinanza

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, fra aree geografiche e culturali. Essere consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.	Educazione alla salute e all'affettività.
LINGUE STRANIERE	Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. Interagire con il PC utilizzando/riconoscendo la terminologia tecnica di base.	Ambasciate a Roma, stage linguistici all'estero, scambi culturali di classe,
MATEMATICA	Imparare ad organizzare il proprio pensiero in sequenze elementari e coerenti di ragionamento. Porsi problemi ed individuare . strategie di risoluzione. Valutare e verificare le soluzioni ottenute. Organizzare e pianificare il proprio lavoro singolarmente e in gruppo, all'interno del quale è in grado di assumere un atteggiamento responsabile e un ruolo specifico.	
DIRITTO ED ECONOMIA	Conoscere e osservare regole e norme, con particolare riferimento a quelle da seguire nella vita quotidiana all'interno del contesto scolastico, familiare e sociale in genere. Partecipare alle attività didattiche portando il proprio contributo personale, esprimendo il proprio pensiero nel rispetto delle opinioni altrui secondo il metodo del confronto democratico.	
TECNOLOGICO	Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale, a livello scolastico, locale, nazionale e comunitario.	Partecipazione a conferenze ed a manifestazioni di interesse culturale
SCIENZE INTEGRATE	Approfondire in modo autonomo argomenti non trattati nel programma Sviluppare la curiosità	
INFORMATICA	Guidare gli studenti a conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche Guidare gli studenti ad organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario. Acquisire la consapevolezza dell'importanza della partecipazione alla vita sociale e politica della comunità di appartenenza Aprirsi al confronto interculturale	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Educazione alimentare, tutela alla salute.	
IRC	Lavori sulla comunicazione per promuovere la competenza di leadership Volontariato e terzo settore	Progetto "Scuola di volontariato, solidarietà e pace" Visita ETS del territorio e non Esperienze concrete di volontariato

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti costituzionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.	Educazione alla salute e all'affettività Educazione stradale Educazione alla sostenibilità Progetto "Bulli stop"

		Progetto legalità WG School
MATEMATICA	Essere flessibili, saper stare con gli altri, mettersi in discussione e lavorare in gruppo. Stabilire rapporti improntati al rispetto della diversità e della solidarietà. Rispettare le strutture scolastiche, le persone, gli ambienti interni ed esterni. Partecipare attivamente a lavori di gruppo, assumendo in modo cooperativo e responsabile ruoli e compiti assegnati.	
DIRITTO ED ECONOMIA	Conoscere le caratteristiche ed il significato delle norme giuridiche, il ruolo dello Stato nei diversi contesti e periodi storici. Conoscere la struttura e i principi della nostra Costituzione. Conoscere gli operatori economici ed il loro ruolo nei principali sistemi economici. Conoscere l'attività dell'operatore economico impresa ed il funzionamento dei vari tipi di mercato ed in particolare quello della moneta e del lavoro. Conoscere le caratteristiche dei diversi mezzi di pagamento. Conoscere la struttura e gli obiettivi dell'UE e le relazioni tra gli Stati all'interno della comunità internazionale.	
TECNOLOGICO	Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali Competenze di cittadinanza, educazione alla legalità	Partecipazione a conferenze ed a manifestazioni di interesse culturale Partecipazione a conferenze ed a manifestazioni sulla legalità sociale
SCIENZE INTEGRATE	Educare alla sostenibilità globale Educare al rispetto delle norme di sicurezza in laboratorio Educare alla <u>collaborazione</u> nelle attività di laboratorio	
INFORMATICA	Rispettare se stessi, gli altri, l'ambiente e le regole di vita comune Partecipare responsabilmente ad ogni momento di vita scolastica, collaborando con coetanei ed adulti Cenni sulla proprietà intellettuale e il diritto d'autore del SW. Elementi di sicurezza delle reti.	

V

Ridurre l'abbandono scolastico offrendo alle strategie in ambito scolastico un sostegno basato su una visione globale inclusiva centrata sul discente dell'istruzione e delle «seconde opportunità», dando risalto agli ambienti di apprendimento e alle soluzioni pedagogiche efficaci

Competenze chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1 competenza alfabetica funzionale 2 competenza multilinguistica 3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 4 competenza digitale 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
 6 competenza in materia di cittadinanza 7 competenza imprenditoriale 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Corso Italiano L2. Saper utilizzare correttamente la comunicazione Leggere e comprendere testi di vario tipo. Saper produrre testi di diverse tipologie Sportello di ascolto	Corso Italiano L2. Educazione alla salute a all'affettività. Progetti per l'inclusione WG School
LINGUE STRANIERE	utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione; - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; - lavorare autonomamente a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole; - parlare e comunicare con i propri coetanei scambiando domande ed informazioni.	Tutoraggio , apprendimento cooperativo
MATEMATICA	Stimolare le capacità logico-linguistiche ed espressive. Acquisire chiarezza, semplicità e proprietà di linguaggio. Utilizzare consapevolmente tecniche, strumenti di calcolo e procedure matematiche. Comprendere il significato dei termini matematici e saper operare su di essi. Essere in grado di applicare le metodologie acquisite nel campo delle scienze integrate. Partecipare attivamente a lavori di gruppo, assumendo in modo cooperativo e responsabile ruoli e compiti assegnati. Acquisire motivazione e fiducia in se stesso.	Sportello didattico “Matematica e visione”: ha l'obiettivo di proporre la risoluzione di quesiti ed esercizi che richiedono astrazione visiva oltre all'intuizione logica. Educare allo sguardo risulta un'abilità utile sia nella matematica che anche in altre discipline.
TECNOLOGICO	Adottare strategie didattiche fondate sull'apprendimento cooperativo (Cooperative learning, peer to peer, role playing, flipped classroom) attraverso il supporto tecnologico e multimediale. Attività laboratoriale pomeridiane (Progetto Laboratorio plastici) Potenziamento CAD	Visite al laboratorio di meccanica presso IPIA CERTIFICAZIONE CAD
INFORMATICA	Flipped class Proposta di tecnologie di ultima generazione coinvolgenti per gli studenti Disponibilità all'ascolto e al dialogo Predisporre un clima di lavoro sereno e collaborativo Utilizzo di didattica peer to peer, didattica laboratoriale, gruppi di lavoro e cooperative learning per aumentare l'autostima e il senso di appartenenza.	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Attività per classi aperte, attività extrascolastiche	
IRC	Giochi di ruolo, dinamiche finalizzate al sostegno della motivazione allo studio, Pear to pear	Progetto “Scuola di volontariato, solidarietà e pace” Esperienze concrete di volontariato

VI

Promuovere la pertinenza dell'istruzione superiore per il mercato del lavoro e la società, anche attraverso migliori informazioni e previsioni sulle esigenze e i risultati del mercato del lavoro, ad esempio la tracciabilità della carriera dei laureati, la promozione dello sviluppo di programmi di studio, più apprendimento basato sul lavoro e una cooperazione rafforzata tra le istituzioni e i datori di lavoro

Competenza chiave 2018

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.	
MATEMATICA	Essere flessibili, saper stare con gli altri, mettersi in discussione e lavorare in gruppo. Stabilire rapporti improntati al rispetto della diversità e della solidarietà. Rispettare le strutture scolastiche, le persone, gli ambienti interni ed esterni. Partecipare attivamente a lavori di gruppo, assumendo in modo cooperativo e responsabile ruoli e compiti assegnati.	
TECNOLOGICO	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale	

7 competenza imprenditoriale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	
LINGUE STRANIERE	interpretare documenti, - proporre ipotesi; - dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; - operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse descrivere esperienze e avvenimenti, sogni speranze, ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	
MATEMATICA	Modellizzare matematicamente (rappresentare, affrontare, risolvere) situazioni problematiche. Dedurre da ipotesi. Operare scelte. Acquisire motivazione e fiducia in se stesso, attribuendo i risultati del proprio apprendimento alla propria diretta responsabilità.	
TECNOLOGICO	Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale	Partecipazione a conferenze ed a mostre artistiche; musei interattivi
INFORMATICA	Scelta di piattaforme web e software utilizzati in azienda o nelle università Studio e utilizzo delle tecnologie di ultima generazione	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Promozione dell'attività imprenditoriale sportiva.	

VII

Attuare i risultati a medio termine di Riga nell'istruzione e formazione professionale (cfr. dettagli alla fine del testo), rafforzando nel contempo l'alleanza europea per l'apprendistato e la capacità di anticipare le esigenze del mercato del lavoro in termini di competenze)

Competenza chiave 2018

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. Valutare. Fatti e orientare comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	
MATEMATICA	Leggere, interpretare e modellizzare la realtà. Modellizzare matematicamente (rappresentare, affrontare, risolvere) situazioni problematiche. Dedurre da ipotesi. Operare scelte. Saper motivare le proprie opinioni e le proprie scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità	

7 competenza imprenditoriale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale.	
LINGUE STRANIERE	interpretare documenti, - proporre ipotesi; - dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; - operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse descrivere esperienze e avvenimenti, sogni speranze, ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	
MATEMATICA	Modellizzare matematicamente (rappresentare, affrontare, risolvere) situazioni problematiche. Dedurre da ipotesi. Operare scelte. Acquisire motivazione e fiducia in se stesso, attribuendo i risultati del proprio apprendimento alla propria diretta responsabilità.	
TECNOLOGICO	Correlare le conoscenze e competenze disciplinari acquisite con gli specifici campi professionali di riferimento	Laboratori didattici sul tema della cooperazione sociale; sensibilizzazione ai valori di cittadinanza: rispetto delle regole; creatività e dinamismo

Obiettivi

1. *Fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà;*
2. *Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;*
3. *Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;*
4. *Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.*

(SETTORE PRIORITARIO 2)

Istruzione inclusiva, uguaglianza, equità, non discriminazione e promozione delle competenze civiche

QUESTIONI CONCRETE

I

Tenere conto della crescente eterogeneità dei discenti e migliorare l'accesso a un'istruzione e una formazione ordinarie inclusive e di qualità per tutti i discenti, compresi i gruppi svantaggiati, come discenti con esigenze particolari, migranti arrivati di recente, persone provenienti da un contesto migratorio e rom, contrastando nel contempo discriminazioni, razzismo, segregazione, bullismo (compreso il bullismo online), violenza e stereotipi

II

Affrontare la questione dei divari di genere nell'istruzione e nella formazione, e della disparità di opportunità tra uomini e donne, e promuovere scelte di percorso scolastico più equilibrate sul piano del genere

III

Agevolare l'effettiva acquisizione della(e) lingua(e) di apprendimento e di lavoro da parte dei migranti mediante apprendimento formale e non formale

IV

Promuovere le competenze civiche, interculturali e sociali, la comprensione e il rispetto reciproci e il riconoscimento dei valori democratici e dei diritti fondamentali a tutti i livelli di istruzione e formazione

V

Potenziare il pensiero critico accanto all'alfabetizzazione mediatica e informatica

I

Tenere conto della crescente eterogeneità dei discenti e migliorare l'accesso a un'istruzione e una formazione ordinarie inclusive e di qualità per tutti i discenti, compresi i gruppi svantaggiati, come discenti con esigenze particolari, migranti arrivati di recente, persone provenienti da un contesto migratorio e rom, contrastando nel contempo discriminazioni, razzismo, segregazione, bullismo (compreso il bullismo online), violenza e stereotipi

Competenze chiave 2018

6 competenza in materia di cittadinanza,

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.	Progetto Legalità. Progetto per contrastare il bullismo ed il cyberbullismo. Conferenze e manifestazioni culturali.
LINGUE STRANIERE	percorsi di educazione alla cittadinanza : introduzione di temi relativi al vivere in società attraverso documenti di vario genere testuale, video, audio nella lingua straniera studiata .	
MATEMATICA	Comprendere la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili. Partecipare in modo corretto e pertinente alla lezione, rispettando i tempi di intervento e le opinioni altrui.	
TECNOLOGICO	Affrontare tematiche e problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti adottando comportamenti responsabili. Incontri di approfondimento in collaborazione con il Dipartimento di materie giuridiche, Associazioni e/o Enti esterni.	Visite a palazzi istituzionali
INFORMATICA	Lavoro di gruppo su il cyber bullismo, deep web.	BULLI STOP
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Classi aperte ,giochi sportivi integrativi, scambi di ruolo, attività di gruppo, giochi Interculturali.	Special Olympics Campo scuola sportivo, manifestazioni sportive
SOSTEGNO	Laboratorio delle emozioni Legalità Corso di formazione "Rete sicura" Giornata contro il bullismo Virginia Barret Dibattito Centro Nazionale Contro il Bullismo:Bulli Stop. Incontri con la polizia ed esponenti del Nucleo Anti Bullismo di Latina Corso: Educare i ragazzi all'utilizzo delle nuove tecnologie. Celebrazione Dichiarazione dei 70 anni dei diritti umani	Progetto Vincere si può: "Lotta al bullismo e cyber bullism" Progetto " Emozioni in aula" Progetto "Ponti di integrazione multiculturali; Educazione alla multiculturalità ed alla tolleranza "Difendersi si può" - Difesa personale, prevenzione del bullismo e sicurezza sociale Progetto "Noi siamo bambini" Corso di lingua e cultura romena Progetto: difendersi si può

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Corso Italiano L2. Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea.	Educazione alla salute e all'affettività. Progetto per contrastare il bullismo ed il cyberbullismo. Progetti per l'inclusione. WG School Spettacoli teatrali.
LINGUE STRANIERE	Proposta di documenti autentici(documentari , articoli di giornali, interviste,testimonianze e video sulla parità di genere...) atti ad ampliare le conoscenze socio-culturali e a sviluppare competenze di cooperazione e inclusione	
MATEMATICA	Far cogliere la trasversalità delle metodologie della matematica. Padroneggiare diverse forme espressive della matematica (testo, grafico, diagramma, formule).	
TECNOLOGICO	Corsi di L2 effettuati nelle ore antimeridiane e pomeridiane	
IRC	Lavori interdisciplinari -mirati al Confronto con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.	Progetto" Incontri" della Fondazione Astalli Progetto di formazione, prevenzione e sensibilizzazione su bullismo e cyberbullismo Visita luoghi di culto Promozione di incontri informali tra alunni di diverse culture e religioni Conferenza

II

Affrontare la questione dei divari di genere nell'istruzione e nella formazione, e della disparità di opportunità tra uomini e donne, e promuovere scelte di percorso scolastico più equilibrate sul piano del genere

Competenze chiave 2018

6 competenza in materia di cittadinanza,

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.	Educazione stradale Sostenibilità Parità di genere WG School Conferenze e manifestazioni culturali.
LINGUE STRANIERE	percorsi di educazione alla cittadinanza : introduzione di temi relativi al vivere in società attraverso documenti di vario genere testuale, video, audio nella lingua straniera studiata .	
MATEMATICA	Comprendere la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili. Partecipare in modo corretto e pertinente alla lezione, rispettando i tempi di intervento e le opinioni altrui.	
TECNOLOGICO	Incontri di approfondimento sul tema della Costituzione e della cittadinanza attiva in collaborazione con il Dipartimento di materie giuridiche, Associazioni e/o Enti esterni	Partecipazione ad eventi e manifestazioni organizzati da associazioni accreditate
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Acquisizione della capacità di rispettare le regole, attraverso i regolamenti e le normative sportive.	
SOSTEGNO	Educazione alla legalità	

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.	Educazione alla salute e all'affettività. Conferenze e manifestazioni culturali. Spettacoli teatrali.
LINGUE STRANIERE	Proposta di documenti autentici(documentari , articoli di giornali, interviste, testimonianze...) appartenenti a vari contesti culturali	
MATEMATICA	Far cogliere la trasversalità delle metodologie della matematica. Padroneggiare diverse forme espressive della matematica (testo, grafico, diagramma, formule).	
TECNOLOGICO	Incontri di approfondimento sul tema della disparità di opportunità tra uomini e donne in collaborazione con Associazioni e/o Enti esterni. Attività di orientamento in entrata ed uscita che mettano a fuoco le capacità e competenze necessarie per affrontare un determinato percorso di studio o lavorativo, così da promuovere una scelta autonoma del proprio futuro, contrastando stereotipate corrispondenze tra genere e abilità.	
IRC	Attività di circle time e peer to peer mirate a favorire l'incontro con l'altro nel rispetto della diversità: rapporto tra identità e diversità; pregiudizi e strategie per un rapporto costruttivo con la diversità.	Realizzazione di una giornata di riflessione sul tema con specialisti del settore

III

Agevolare l'effettiva acquisizione della(e) lingua(e) di apprendimento e di lavoro da parte dei migranti mediante apprendimento formale e non formale

Competenza chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

1 competenza alfabetica funzionale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Corso Italiano L2. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Corso Italiano L2. Role-Playing
LINGUE STRANIERE	Favorire bisogni linguistici su cui costruire tabelle lessicali illustrate su alcuni campi semantici di rilievo indicati dagli alunni stessi	
MATEMATICA	Stimolare le capacità logico-linguistiche ed espressive. Leggere e comprendere il testo di matematica. Leggere e comprendere il testo di un problema. Acquisire chiarezza, semplicità e proprietà di linguaggio.	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Acquisizione di linguaggi specifici e tecnici.	

2 competenza multilinguistica

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	
LINGUE STRANIERE	Metodologie inclusive e non formali : Learning by doing, Peer to peer	
MATEMATICA	Risoluzione di schede YOU and MATH	
TECNOLOGICO	Acquisire il patrimonio lessicale ed espressivo di base della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.	

IV

Promuovere le competenze civiche, interculturali e sociali, la comprensione e il rispetto reciproci e il riconoscimento dei valori democratici e dei diritti fondamentali a tutti i livelli di istruzione e formazione

Competenza chiave 2018

6 competenza in materia di cittadinanza,

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.	Progetto Legalità. Progetto per contrastare il bullismo ed il cyberbullismo. Conferenze e manifestazioni culturali.
LINGUE STRANIERE	Promuovere dibattiti atti alla condivisione di testimonianze interculturali	
MATEMATICA	Essere flessibili, saper stare con gli altri, mettersi in discussione e lavorare in gruppo. Stabilire rapporti improntati al rispetto della diversità e della solidarietà. Rispettare le strutture scolastiche, le persone, gli ambienti interni ed esterni.	
TECNOLOGICO	Incontri di approfondimento sul tema della Costituzione e della cittadinanza attiva in collaborazione con il Dipartimento di materie giuridiche, Associazioni e/o Enti esterni	Visita musei (della mente, ebraico)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Fair play e lealtà sportiva.	

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Progetto Legalità Role-Playing
LINGUE STRANIERE	Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche, operando raffronti con la realtà del proprio paese.	
MATEMATICA	Padroneggiare diverse forme espressive della matematica (testo, grafico, diagramma, formule). Leggere, decodificare e produrre informazioni, passando da una forma di linguaggio ad un'altra.	
IRC	Lavori interdisciplinari -mirati al Confronto con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.	Partecipazione alla "Settimana dell'educazione" promossa dall'Ufficio Scuola della Diocesi di Albano Tavola rotonda con studenti di altre scuole superiori della Diocesi di Albano

V

Potenziare il pensiero critico accanto all'alfabetizzazione mediatica e informatica

Competenze chiave 2018

4 competenza digitale

6 competenza in materia di cittadinanza,

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

4 competenza digitale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.	Informatizzazione della biblioteca.
MATEMATICA	Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. Saper utilizzare i software di applicazione: geogebra, desmos, excel, powerpoint.	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Programmazione di schede tecniche al PC.	

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani.	Progetto legalità Progetto "Bulli stop" Conferenze e manifestazioni culturali.
MATEMATICA	Partecipare attivamente a lavori di gruppo, assumendo in modo responsabile ruoli e compiti assegnati, motivando affermazioni e punti vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui. Produrre lavori con gli altri.	

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Leggere le fonti storiche; sviluppare un lessico specifico della storiografia. Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.	Progetto "Invito alla lettura" Role-Playing
LINGUE STRANIERE	- estrapolare informazioni da documenti specifici facendone un'analisi adeguata; - riferire su argomenti specifici dimostrando capacità di rielaborazione e collegamento interdisciplinare	
MATEMATICA	Saper motivare le proprie opinioni e le proprie scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Conoscenza degli sports e giochi popolari della nostra tradizione.	

Obiettivi

1. *Fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà;*
2. *Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;*
3. *Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;*
4. *Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.*

(SETTORE PRIORITARIO 3)

Istruzione e formazione aperte e innovative, anche attraverso una piena adesione all'era digitale;

QUESTIONI CONCRETE

I

Esaminare più a fondo il potenziale di metodi pedagogici innovativi e attivi, quali metodi di insegnamento interdisciplinari e collaborativi, al fine di promuovere lo sviluppo di abilità e competenze significative e di alto livello, favorendo al contempo un'istruzione inclusiva, destinata anche ai discenti svantaggiati e a quelli con disabilità

II

Promuovere la cooperazione stimolando la partecipazione di discenti, insegnanti, formatori, dirigenti scolastici e altri membri del personale del settore dell'istruzione, genitori e della comunità locale più ampia, come gruppi della società civile, parti sociali e imprese

III

Aumentare le sinergie tra attività di istruzione, ricerca e innovazione, con una prospettiva di crescita sostenibile, basandosi sugli sviluppi dell'istruzione superiore, con un nuovo accento su istruzione e formazione professionale e sulle scuole

IV

Promuovere l'uso delle TIC al fine di aumentare la qualità e la pertinenza dell'istruzione a tutti i livelli

V

Incentivare la disponibilità e la qualità di pedagogie e risorse educative aperte e digitali a tutti i livelli di istruzione, in collaborazione con le comunità «open source» europee

VI

Attuare lo sviluppo di competenze digitali a tutti i livelli di apprendimento, anche non formale e informale, in risposta alla rivoluzione digitale

I

Esaminare più a fondo il potenziale di metodi pedagogici innovativi e attivi, quali metodi di insegnamento interdisciplinari e collaborativi, al fine di promuovere lo sviluppo di abilità e competenze significative e di alto livello, favorendo al contempo un'istruzione inclusiva, destinata anche ai discenti svantaggiati e a quelli con disabilità

Competenza chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1 competenza alfabetica funzionale 2 competenza multilinguistica 3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 4 competenza digitale 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
 6 competenza in materia di cittadinanza 7 competenza imprenditoriale 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Informatizzazione Biblioteca Progetti per l'inclusione. Role-Playing Mostre interattive
LINGUE STRANIERE	Learning by Doing (impara facendo), Pair work (lavoro di coppia), Group work (lavoro di gruppo), Cooperative Learning (apprendimento cooperativo), Role Playing (giochi di ruolo), Drama (drammatizzazione), Brainstorming (catene di parole). Programmi software per la condivisione dei lavori	
MATEMATICA	Stimolare le capacità logico-linguistiche ed espressive. Acquisire chiarezza, semplicità e proprietà di linguaggio. Utilizzare consapevolmente tecniche, strumenti di calcolo e procedure matematiche. Comprendere il significato dei termini matematici e saper operare su di essi. Far cogliere la trasversalità delle metodologie della matematica. Padroneggiare diverse forme espressive della matematica (testo, grafico, diagramma, formule). Partecipare attivamente a lavori di gruppo, assumendo in modo cooperativo e responsabile ruoli e compiti assegnati.	
TECNOLOGICO	Utilizzo piattaforme digitali (Office 365, Moodle, Kahoot...) Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Adottare strategie didattiche fondate sull'apprendimento cooperativo (<i>Cooperative learning, peer to peer, role playing, flipped classroom</i>) attraverso il supporto tecnologico e multimediale.	Lezioni multimediali, esercizi, test e verifiche, lavori di gruppo in condivisione
INFORMATICA	Utilizzo delle tecnologie informatiche. Didattica laboratoriale: realizzazione e presentazione di documenti, grafici, relazioni	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Giochi sportivi e di squadra ,giochi integrativi.	
IRC	Realizzazione di moduli interdisciplinari con i con il dipartimento di sostegno con attività peer to peer, cineforum, giochi di socializzazione	Progetti ideati dai ragazzi per affrontare esigenze specifiche della classe Realizzazione di momenti informali inclusivi
SOSTEGNO	Cooperative learning Lavori per classi parallele una volta a settimana si lavora per gruppi omogenei	

II

Promuovere la cooperazione stimolando la partecipazione di discenti, insegnanti, formatori, dirigenti scolastici e altri membri del personale del settore dell'istruzione, genitori e della comunità locale più ampia, come gruppi della società civile, parti sociali e imprese

Competenza chiave 2018

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

6 competenza in materia di cittadinanza,

7 competenza imprenditoriale,

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	WG School
MATEMATICA	Imparare ad organizzare il proprio pensiero in sequenze elementari e coerenti di ragionamento. Valutare e verificare le soluzioni ottenute. Inquadrare qualche problema nella sua evoluzione storica.	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Organizzazione di manifestazioni sportive.	
SOSTEGNO	Per i discenti Laboratorio creativo; Laboratori sull'autonomia personale e sociale	Progetto: "Insieme verso l'autonomia" Visite d'istruzione su Aprilia, Fondi, Tor Caldara, Gaeta e Sperlonga.

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale anche alla luce della Costituzione italiana.	
LINGUE STRANIERE	Piattaforma eTwinning Progetti Erasmus	Progetti Europei
MATEMATICA	Essere flessibili, saper stare con gli altri, mettersi in discussione e lavorare in gruppo. Stabilire rapporti improntati al rispetto della diversità e della solidarietà.	
SOSTEGNO		Rete tra scuole di Aprilia contro il bullismo

7 competenza imprenditoriale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.	
MATEMATICA	Leggere, interpretare e modellizzare la realtà.	
SOSTEGNO		Reti tra scuola – imprese -associazioni

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.	WG School
MATEMATICA	Far cogliere la trasversalità delle metodologie della matematica. Padroneggiare diverse forme espressive della matematica (testo, grafico, diagramma, formule).	
IRC	FOCUS su tematiche di attualità	Progetto "Finestre" della Fondazione Astalli Visita Centro di Accoglienza di via Astalli Roma Organizzazione conferenza aperta

III

Aumentare le sinergie tra attività di istruzione, ricerca e innovazione, con una prospettiva di crescita sostenibile, basandosi sugli sviluppi dell'istruzione superiore, con un nuovo accento su istruzione e formazione professionale e sulle scuole

Competenze chiave 2018

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

6 competenza in materia di cittadinanza,

7 competenza imprenditoriale,

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.	
MATEMATICA	Risolvere problemi in contesto reale. Trovare gli errori ed imparare da questi. Imparare ad organizzare il proprio pensiero in sequenze elementari e coerenti di ragionamento. Valutare e verificare le soluzioni ottenute. Essere in grado di utilizzare in contesti diversi le conoscenze e le abilità acquisite. Sapere argomentare i percorsi risolutivi di situazioni problematiche e le proprie scelte, individuando collegamenti e relazioni.	

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.	Progetto legalità
MATEMATICA	Leggere, interpretare e modellizzare la realtà. Modellizzare matematicamente (rappresentare, affrontare, risolvere) situazioni problematiche. Dedurre da ipotesi. Operare scelte. Saper motivare le proprie opinioni e le proprie scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità.	

7 competenza imprenditoriale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.	
MATEMATICA	Leggere, interpretare e modellizzare la realtà. Modellizzare matematicamente (rappresentare, affrontare, risolvere) situazioni problematiche. Dedurre da ipotesi. Operare scelte. Acquisire motivazione e fiducia in se stesso, attribuendo i risultati del proprio apprendimento alla propria diretta responsabilità.	

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.	
MATEMATICA	Far cogliere la trasversalità delle metodologie della matematica. Padroneggiare diverse forme espressive della matematica (testo, grafico, diagramma, formule).	

IV

Promuovere l'uso delle TIC al fine di aumentare la qualità e la pertinenza dell'istruzione a tutti i livelli

Competenza chiave 2018

4 competenza digitale

4 competenza digitale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	
LINGUE STRANIERE	Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	
MATEMATICA	Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. Saper utilizzare i software di applicazione: geogebra, desmos, excel, powerpoint.	
SOSTEGNO	Utilizzo delle nuove tecnologie; Corso Utilizzo sicuro della rete	

V

Incentivare la disponibilità e la qualità di pedagogie e risorse educative aperte e digitali a tutti i livelli di istruzione, in collaborazione con le comunità «open source» europee

Competenza chiave 2018

4 competenza digitale

4 competenza digitale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
LINGUE STRANIERE	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di acquisizione degli elementi lessicali e sintattici della lingua, nelle attività di ricerca e di approfondimento	
MATEMATICA	Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. Saper utilizzare i software di applicazione: geogebra, desmos, excel, powerpoint.	
INFORMATICA	Utilizzo della piattaforma MOODLE	

VI

Attuare lo sviluppo di competenze digitali a tutti i livelli di apprendimento, anche non formale e informale, in risposta alla rivoluzione digitale

Competenza chiave 2018

4 competenza digitale

4 competenza digitale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
LINGUE STRANIERE	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di acquisizione degli elementi lessicali e sintattici della lingua, nelle attività di ricerca e di approfondimento autonomi	
MATEMATICA	Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. Saper utilizzare i software di applicazione: geogebra, desmos, excel, powerpoint.	
TECNOLOGICO	Corsi CAD di implementazione delle competenze grafico e digitale.	CORSI CAD
INFORMATICA	Creazione di un account cloud per la condivisione di materiale didattico. Utilizzo dei social network per le comunicazioni d'ufficio. Uso del registro elettronico.	

Obiettivi

1. *Fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà;*
2. *Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;*
3. *Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;*
4. *Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.*

(SETTORE PRIORITARIO 4)

Forte sostegno agli insegnanti, ai formatori, ai dirigenti scolastici e ad altro personale del settore dell'istruzione

QUESTIONI CONCRETE

I

Potenziare il reclutamento, la selezione e l'inserimento dei candidati migliori e più idonei alla professione di insegnante

II

Aumentare l'attrattiva, per entrambi i generi, e il prestigio della professione di insegnante

III

Sostenere l'istruzione iniziale e lo sviluppo professionale continuo a tutti i livelli, in particolare per affrontare la sempre maggiore eterogeneità dei discenti, l'abbandono scolastico, l'apprendimento basato sul lavoro, le competenze digitali e le pedagogie innovative, anche mediante strumenti UE quali eTwinning, School Education Gateway e la piattaforma elettronica per l'apprendimento degli adulti in Europa (EPALE)

IV

Sostenere la promozione dell'eccellenza nell'insegnamento a tutti i livelli, nella concezione dei programmi di istruzione per gli insegnanti e nell'organizzazione dell'apprendimento e nelle strutture di incentivi, oltre a esplorare nuovi modi per valutare la qualità della formazione degli insegnanti

I

Potenziare il reclutamento, la selezione e l'inserimento dei candidati migliori e più idonei alla professione di insegnante
Competenza chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
SOSTEGNO	Sportelli di ascolto per docenti Corsi di formazione Office 365 Corsi di formazione Moodle Corso di formazione registro elettronico Corso di formazione bullismo e cyber bullismo Corso di formazione progetto Noi siamo bambini Corso di formazione dislessia Corso di formazione BES Corso di formatori L2	

II

Aumentare l'attrattiva, per entrambi i generi, e il prestigio della professione di insegnante

Competenza chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
LINGUE STRANIERE	Lezione interattiva , flipped classroom, scambi di ruoli; Formazione clil per docenti dnl , corsi di formazione, presso Alliance Française, e Esabac per francese e presso enti britannici e spagnoli ; corsi di formazione interna di lingua inglese x docenti di disciplina non linguistica organizzati da ambito territoriale per tutti i gradi di scuola	

III

Sostenere l'istruzione iniziale e lo sviluppo professionale continuo a tutti i livelli, in particolare per affrontare la sempre maggiore eterogeneità dei discenti, l'abbandono scolastico, l'apprendimento basato sul lavoro, le competenze digitali e le pedagogie innovative, anche mediante strumenti UE quali eTwinning, School Education Gateway e la piattaforma elettronica per l'apprendimento degli adulti in Europa (EPALE)

Competenza chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

competenza alfabetica funzionale

4 competenza digitale

6 competenza in materia di cittadinanza

2 competenza multilinguistica

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

7 competenza imprenditoriale

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
LINGUE STRANIERE	Progetti UE, eTwinning; scambi culturali per docenti, formazione clil per docenti dnl; corsi di formazione, presso Alliance Française, e Esabac per francese e presso enti britannici e spagnoli ; corsi di formazione interna di lingua inglese x docenti di disciplina non linguistica organizzati da ambito territoriale per tutti i gradi di scuola	

IV

Sostenere la promozione dell'eccellenza nell'insegnamento a tutti i livelli, nella concezione dei programmi di istruzione per gli insegnanti e nell'organizzazione dell'apprendimento e nelle strutture di incentivi, oltre a esplorare nuovi modi per valutare la qualità della formazione degli insegnanti

Competenze chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
LINGUE STRANIERE	Scambi professionali con l'estero formazione cilil per docenti dnl; corsi di formazione, presso Alliance Française, e Esabac per francese e presso enti britannici e spagnoli ; corsi di formazione interna di lingua inglese x docenti di disciplina non linguistica organizzati da ambito territoriale per tutti i gradi di scuola	

Obiettivi

1. *Fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà;*
2. *Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;*
3. *Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;*
4. *Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.*

(SETTORE PRIORITARIO 5)

Trasparenza e riconoscimento di competenze e qualifiche per facilitare la mobilità di studenti e lavoratori

QUESTIONI CONCRETE

I

Promuovere la trasparenza, la garanzia di qualità, la convalida e quindi il riconoscimento di competenze e/o qualifiche, comprese quelle acquisite mediante risorse di apprendimento digitale, online e aperto, nonché apprendimento non formale e informale

III

Sostenere la mobilità di alunni, apprendisti, studenti, insegnanti, membri del personale del settore dell'istruzione e ricercatori

IV

Sviluppare partnership strategiche e corsi comuni, in particolare mediante un rafforzamento dell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore e dell'istruzione e formazione professionale

I

Promuovere la trasparenza, la garanzia di qualità, la convalida e quindi il riconoscimento di competenze e/o qualifiche, comprese quelle acquisite mediante risorse di apprendimento digitale, online e aperto, nonché apprendimento non formale e informale

Competenza chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1 competenza alfabetica funzionale 2 competenza multilinguistica 3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 4 competenza digitale 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
 6 competenza in materia di cittadinanza 7 competenza imprenditoriale 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
LINGUE STRANIERE	Costruire il percorso di apprendimento intorno ai descrittori e ai livelli del QCER: Primo anno Primo periodo dell'anno scolastico - Livello A1: Lo studente riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. Secondo periodo dell'anno scolastico - Livello A1/A2: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Secondo anno Primo periodo dell'anno scolastico - Livello A2: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Secondo periodo dell'anno scolastico - Livello A2/B1: E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero etc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che li siano familiari o siano di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.	Corsi Cambridge – DELF Dispositif EsaBac
TECNOLOGICO	CORSO AUTOCAD	MODELLAZIONE SOLIDA VISITE DIDATTICHE INERENTI LA MATERIA ESAME DI CERTIFICAZIONE AUTOCAD

III

Sostenere la mobilità di alunni, apprendisti, studenti, insegnanti, membri del personale del settore dell'istruzione e ricercatori

Competenza chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
LINGUE STRANIERE	Scambi linguistici Erasmus Intercultura Stages linguistici Job- shadowing	

IV

Sviluppare partnership strategiche e corsi comuni, in particolare mediante un rafforzamento dell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore e dell'istruzione e formazione professionale

Competenze chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
LINGUE STRANIERE	Creazione di gruppi di lavoro su piattaforma eTwinning	

SECONDO BIENNIO

MONOENNIO FINALE

Obiettivi

5. *Fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà;*
6. *Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;*
7. *Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;*
8. *Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.*

(SETTORE PRIORITARIO 1)

Conoscenze, capacità e competenze significative e di alta qualità, sviluppate grazie all'apprendimento permanente, con particolare attenzione ai risultati dell'apprendimento per l'occupabilità, l'innovazione, la cittadinanza attiva e il benessere

QUESTIONI CONCRETE

I

Potenziare le azioni strategiche mirate a ridurre in tutta Europa gli scarsi risultati nelle competenze di base riguardanti lingua, alfabetizzazione, matematica, scienze e alfabetizzazione digitale

II

Rafforzare lo sviluppo di competenze trasversali e competenze chiave, in linea con il quadro di riferimento sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare le competenze digitali, imprenditoriali e linguistiche

III

Rilanciare e proseguire strategie di apprendimento permanente e affrontare le fasi di transizione nell'ambito dell'istruzione e della formazione, promuovendo nello stesso tempo, mediante un orientamento di qualità, le transizioni verso e tra istruzione e formazione professionale, istruzione superiore e apprendimento degli adulti — compreso l'apprendimento non formale e informale — e da istruzione e formazione al mondo del lavoro

V

Ridurre l'abbandono scolastico offrendo alle strategie in ambito scolastico un sostegno basato su una visione globale inclusiva centrata sul discente dell'istruzione e delle «seconde opportunità», dando risalto agli ambienti di apprendimento e alle soluzioni pedagogiche efficaci

VI

Promuovere la pertinenza dell'istruzione superiore per il mercato del lavoro e la società, anche attraverso migliori informazioni e previsioni sulle esigenze e i risultati del mercato del lavoro, ad esempio la tracciabilità della carriera dei laureati, la promozione dello sviluppo di programmi di studio, più apprendimento basato sul lavoro e una cooperazione rafforzata tra le istituzioni e i datori di lavoro

VII

Attuare i risultati a medio termine di Riga nell'istruzione e formazione professionale (cfr. dettagli alla fine del testo), rafforzando nel contempo l'alleanza europea per l'apprendistato e la capacità di anticipare le esigenze del mercato del lavoro in termini di competenze)

VIII

Attuare la rinnovata agenda europea per l'apprendimento degli adulti (cfr. dettagli alla fine del testo)

I

Potenziare le azioni strategiche mirate a ridurre in tutta Europa gli scarsi risultati nelle competenze di base riguardanti lingua, alfabetizzazione, matematica, scienze e alfabetizzazione digitale

Competenze chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

1 competenza alfabetica funzionale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici; Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.	IO LEGGO PERCHÉ Bookcrossing BiblioTek@ Attività di approfondimento in collaborazione con il Dipartimento di lingue Partecipazione a conferenze ed a manifestazioni di interesse culturale Visione di spettacoli teatrali
MATEMATICA	Stimolare le capacità logico-linguistiche ed espressive. Leggere e comprendere il testo di matematica. Leggere e comprendere il testo di un problema. Acquisire chiarezza, semplicità e proprietà di linguaggio	
TECNOLOGICO	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; Utilizzare il linguaggio tecnico adeguato ai diversi ambiti professionali e specialistici;	
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Saper leggere e interpretare un testo comprendendo il linguaggio tecnico di riviste scientifiche e di fonti bibliografiche e normative. Saper comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite con appropriato linguaggio tecnico professionale. Conoscere i canoni della comunicazione aziendale Saper redigere e presentare il proprio curriculum vitae, e saper affrontare un colloquio di lavoro Saper utilizzare il linguaggio tecnico specifico del settore di appartenenza anche in lingua inglese. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali in modo chiaro e con un linguaggio appropriato	Conoscere i canoni della comunicazione aziendale Saper redigere e presentare il proprio curriculum vitae, e Saper affrontare un colloquio di lavoro Saper utilizzare il linguaggio tecnico specifico del settore di appartenenza anche in lingua inglese Capacità di comprendere documenti tecnici vari, cataloghi, manuali Saper comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite con appropriato linguaggio tecnico professionale.
INFORMATICA	Utilizzo adeguato di linguaggi formali Comunicare, comprendere ed esporre le proprie conoscenze, con particolare riferimento all'utilizzo di una terminologia specifica e alla comunicazione, sia scritta sia verbale, di contenuti tecnici	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Privilegiare progetti educativi che potenzino l'autonomia funzionale anziché l'esecuzione ripetitiva di procedure. Didattica per progetti. Studio autonomo su testi e manuali tecnici.	Relazionare sulle le attività svolte, in forma orale e scritta. Didattica per progetti Organizzazione di uscite didattiche a cura degli studenti Emeroteca di dipartimento.
IRC	Elaborati, significato dei termini, mappe concettuali, lettura e comprensione del testo	

2 competenza multilinguistica

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Arricchire la produzione scritta e orale di testi di diversa tipologia e complessità in relazione ai contesti e ai destinatari.	Role-Playing
LINGUE STRANIERE	Riutilizza le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni reali dimostrando coerenza con le richieste. Dimostra una sufficiente padronanza della lingua utilizzando sia un linguaggio formale che specifico di indirizzo.	
MATEMATICA	Risoluzione di schede YOU and MATH.	
TECNOLOGICO	Arricchire la produzione scritta e orale di testi di diversa tipologia e complessità in relazione ai contesti e ai destinatari.	

INFORMATICA	Arricchire la produzione scritta e orale di testi di diversa tipologia e complessità in relazione ai contesti e ai destinatari.	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Privilegiare aziende attive sui mercati internazionali e orientare i progetti educativi. Formazione docenti CLIL Studio guidato e autonomo di datasheet.	Attivare progetti di ASL all'estero. Progetti in ambito UE di scambio culturale e interesse tecnico. Integrazione dei viaggi d'istruzione con mete di interesse tecnico scientifico.

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Razionalizzazione dei contenuti attraverso l'impiego di mappe concettuali e schemi sinottici al fine di rendere più oggettivo possibile e scientifico il sapere umanistico	
MATEMATICA	Utilizzare consapevolmente tecniche, strumenti di calcolo e procedure matematiche. Comprendere il significato dei termini matematici e saper operare su di essi. Essere in grado di applicare le metodologie acquisite nel campo delle scienze integrate. Legger, interpretare e modellizzare la realtà. Interpretare e riflettere sui risultati. Acquisire e applicare il problem solving anche in diversi contesti. Acquisire la capacità di ottimizzazione	Sportello didattico “Orientamento ai test logici”: per la valorizzazione delle eccellenze “Matematica e visione”: ha l'obiettivo di proporre la risoluzione di quesiti ed esercizi che richiedono astrazione visiva oltre all'intuizione logica. Educare allo sguardo risulta un'abilità utile sia nella matematica che anche in altre discipline
TECNOLOGICO	Trasferire le nozioni scientifiche di base negli specifici ambiti professionali. Progetto: “Dal rilievo al progetto” Competenza nella misurazione, valutazione e calcolo di aree di un territorio con restituzione grafica di rilievo e progetto con l'uso di strumenti digitali	
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Saper raccogliere e interpretare in modo corretto i risultati ottenuti distinguendo quali sono le variabili che influenzano i fenomeni naturali in genere e biologici in particolare. Leggere un problema ed estrapolarne i dati. Correlare le informazioni testuali con le informazioni grafiche. Rafforzare le capacità logiche. Individuare collegamenti e relazioni. Potenziare le capacità logiche e linguistiche, attuando una stretta correlazione tra sapere, saper progettare e saper fare	Utilizzare gli strumenti matematici e tecnico -scientifici posseduti per l'analisi dei sistemi reali Partecipazione a progetti europei o internazionali che richiedono scambi tra studenti attraverso la lingua inglese
INFORMATICA	Elaborare in formato elettronico il lavoro prodotto. Utilizzare Software di calcolo . Elaborare report delle attività svolte	Corsi CISCO SYSTEM: IT ESSENTIALS; INTRODUCTION TO NETWORK; ROUTING & SWITCHING ESSENTIALS; NDG LINUX ESSENTIALS Annuale Workshop Fiera IFS Manifestazioni d'interesse
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Privilegiare progetti educativi che potenzino le competenze progettuali anziché l'esecuzione ripetitiva di procedure. Lettura in classe di riviste tecnico scientifiche Approccio problem solving	Partecipazione a competizioni e manifestazioni tecniche. Laboratorio libero di robotica. Corsi di domotica e sensoristica. Tlc professional: EMC, digital TV, reti e cablaggio strutturato. (Rilascio di certificati di frequenza con dichiarazione delle competenze acquisite).

		Certificazioni Cisco. Musei della scienza e della tecnica con approccio interattivo. Emeroteca di dipartimento e audiovisivi.
--	--	---

4 competenza digitale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARI	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI
MATERIE LETTERARIE	Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.	Visita a mostre ed installazioni multimediali e musei interattivi
MATEMATICA	Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. Saper utilizzare i software di applicazione: geogebra, desmos, excel, powerpoint	
TECNOLOGICO	Ideare, progettare e realizzare testi multimediali su tematiche progettuali ed esecutive. Progetto: DOCFA e PREGEO	Visita a mostre ed installazioni multimediali e musei interattivi
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Ricerare articoli scientifici verificando l'attendibilità delle fonti	Saper utilizzare i principali pacchetti applicativi di software informatici
INFORMATICA	Individuare strategie, dati salienti di un problema Sviluppo di un progetto Utilizzo di paradigmi di programmazione Riconoscere le azioni da intraprendere, predisporre le operazioni da eseguire Progettare e implementare algoritmi mediante loro codifica in ambienti di programmazione diversi Saper utilizzare metodi per scomporre un problema complesso in vari sottoproblemi mediante collegamenti funzionali utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.	IT ESSENTIALS; INTRODUCTION TO NETWORK; ROUTING & SWITCHING ESSENTIALS; NDG LINUX ESSENTIALS Annuale Workshop Fiera IFS Manifestazioni d'interesse
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Produzione dei report relativi all'ASL in formati digitali e multimediali. Utilizzo delle piattaforme di elearning. Utilizzo intelligente di strumenti social per le attività didattiche. Produzione dei report relativi all'ASL in formati digitali e multimediali. Utilizzo di strumenti di misura anche virtuali e software di simulazione e progettazione.	Certificazioni Cisco

DIPARTIMENTO DI INFORMATICA

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

Impresa Formativa Simulata:	
Sviluppare: Capacità di collaborazione e confronto con gli altri. Rispetto dei tempi di lavoro. Saper redigere un business- plan. Individuare all'interno della struttura organizzativa aziendale le posizioni e i ruoli. Utilizzare i più diffusi software applicativi per operare in azienda. Saper reperire le informazioni di carattere giuridico inerenti l'attività commerciale da avviare. Elaborare le informazioni raccolte riguardo il prodotto da realizzare. Gestione delle risorse umane. Compilare modelli di contratto.	Conoscere Posizionamento del prodotto sul mercato. Organigramma aziendale: Terminologia e normativa di riferimento. Normativa inerente le validità dei contratti. Gestire la comunicazione e gli aggiornamenti del sito aziendale. Gestire i rapporti commerciali tra aziende. Calcolare e interpretare indici di bilancio significativi. Organizzare e gestire l'impresa nella rete telematica. IFS in aderenza al mercato reale. Utilizzare informazioni e modelli per predisporre la documentazione necessaria all'avvio dell'attività imprenditoriale

II

Rafforzare lo sviluppo di competenze trasversali e competenze chiave, in linea con il quadro di riferimento sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare le competenze digitali, imprenditoriali e linguistiche

Competenze chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

7 competenza imprenditoriale,

1 competenza alfabetica funzionale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Approfondire il lessico fondamentale e specialistico per la gestione di comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali, anche in relazione alle altre discipline, in ambito scolastico e professionale.	Redigere una relazione sull'esperienza di stage utilizzando un lessico appropriato e specialistico
MATEMATICA	Stimolare le capacità logico-linguistiche ed espressive. Leggere e comprendere il testo di matematica. Leggere e comprendere il testo di un problema. Acquisire chiarezza, semplicità e proprietà di linguaggio	
TECNOLOGICO	Approfondire il lessico fondamentale e specialistico per la gestione di comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali, anche in relazione alle altre discipline, con particolare riferimento all'aspetto professionale. Redigere una relazione sull'esperienza di stage utilizzando un lessico appropriato e specialistico.	
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Apprendere strategie di studio, documentazione e ricerca.	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Privilegiare progetti educativi che potenzino l'autonomia funzionale anziché l'esecuzione ripetitiva di procedure. Didattica per progetti Studio autonomo su testi e manuali tecnici	Relazionare sulle le attività svolte, in forma orale e scritta. Didattica per progetti. Organizzazione di uscite didattiche a cura degli studenti Emeroteca di dipartimento.

2 competenza multilinguistica

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Arricchire la produzione scritta e orale di testi di diversa tipologia e complessità in relazione ai contesti e ai destinatari.	Role-Playing
LINGUE STRANIERE	Riutilizza le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni reali dimostrando coerenza con le richieste. Dimostra una sufficiente padronanza della lingua utilizzando sia un linguaggio formale che specifico di indirizzo.	
MATEMATICA	Risoluzione di schede YOU and MATH.	
DIRITTO ED ECONOMIA		
TECNOLOGICO	Arricchire la produzione scritta e orale di testi di diversa tipologia e complessità in relazione ai contesti e ai destinatari.	
INFORMATICA	Utilizzare correttamente lessico tecnico in inglese	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Privilegiare aziende attive sui mercati internazionali e orientare i progetti educativi. Formazione docenti CLIL Studio guidato e autonomo di datasheet.	Attivare progetti di ASL all'estero. Progetti in ambito UE di scambio culturale e interesse tecnico. Integrazione dei viaggi d'istruzione con mete di interesse tecnico scientifico.

4 competenza digitale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Produrre elaborati multimediali per presentare l'esperienza di ASL anche in prospettiva dell'Esame di Stato.
MATEMATICA	Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio	

	elettronico. Saper utilizzare i software di applicazione: geogebra, desmos, excel, powerpoint.	
TECNOLOGICO	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Produrre elaborati multimediali per presentare l'esperienza di ASL anche in prospettiva dell'Esame di Stato.	
INFORMATICA	Utilizzare diversi SW nella produzione di un progetto su diverse piattaforme Presentare il lavoro svolto nei tempi previsti. Utilizzare i più diffusi software applicativi per operare in azienda. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. Saper rappresentare informazioni utilizzando oggetti multimediali applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Produzione dei report relativi all'ASL in formati digitali e multimediali. Utilizzo delle piattaforme di elearning. Utilizzo intelligente di strumenti social per le attività didattiche. Produzione dei report relativi all'ASL in formati digitali e multimediali.	

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Stimolare e/o implementare la metacognizione	Redigere una relazione sull'esperienza di stage ragionando sulle competenze professionali già acquisite e da acquisire; riflettere sulle proprie "competenze leggere" Costruire il proprio CV Role-Playing
LINGUE STRANIERE	Potenziare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire il tempo e le informazioni attraverso l'utilizzo di appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in atti comunicativi e documenti scritti.	
MATEMATICA	Risolvere problemi in contesto reale. Trovare gli errori ed imparare da questi. Imparare ad organizzare il proprio pensiero in sequenze elementari e coerenti di ragionamento. Valutare e verificare le soluzioni ottenute. Essere in grado di utilizzare in contesti diversi le conoscenze e le abilità acquisite. Sapere argomentare i percorsi risolutivi di situazioni problematiche e le proprie scelte, individuando collegamenti e relazioni.	
DIRITTO ED ECONOMIA	Utilizzo delle fonti, ricerca delle fonti, capacità di consultazione delle fonti	
TECNOLOGICO	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Stimolare e/o implementare la metacognizione Incentivare la didattica laboratoriale	

	Progetto: “Dal rilievo al progetto” Acquisire abilità cognitive per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambito lavorativo e sociale. Redigere una relazione sull’esperienza di stage ragionando sulle competenze professionali già acquisite e da acquisire; riflettere sulle proprie “competenze leggere” Costruire il proprio CV	
INFORMATICA	Gestire una progettazione in base alle conoscenze acquisite Organizzare il proprio apprendimento, individuando le informazioni fondamentali per formalizzare le proprie conoscenze. Lavorare in gruppo Individuare all'interno della struttura organizzativa posizioni e ruoli.	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Privilegiare progetti educativi che sviluppino la relazionalità e l'autonomia di apprendimento. Progetti interdisciplinari, gruppi di lavoro con studenti di indirizzi diversi. Formazione ragionata dei gruppi per le attività di laboratorio.	Implementare percorsi di Impresa Formativa Simulata Laboratorio libero di robotica. Corsi di domotica e sensoristica. Tlc professional: EMC, digital TV, reti e cablaggio strutturato.
ECONOMIA AZIENDALE	Leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali Stage Aziendali	Start Up Your Life Visita al museo Olivetti
SCIENZE MOTORIE	Classi capovolta, problem solving, giochi di ruolo	
IRC	Lavori in gruppo con produzione di lavori multimediali	

7 competenza imprenditoriale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali	
LINGUE STRANIERE	Sviluppare attitudini, conoscenze, abilità e competenze utili alla crescita personale e spendibili nei diversi contesti lavorativi e in ogni esperienza di cittadinanza attiva, secondo i parametri indicati dal Consiglio Europeo	
MATEMATICA	Leggere, interpretare e modellizzare la realtà. Modellizzare matematicamente (rappresentare, affrontare, risolvere) situazioni problematiche. Dedurre da ipotesi. Operare scelte. Acquisire motivazione e fiducia in se stesso, attribuendo i risultati del proprio apprendimento alla propria diretta responsabilità.	
DIRITTO ED ECONOMIA	Conseguenza delle scelte dell'imprenditore	
TECNOLOGICO	Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche professionali. Gestione delle risorse aziendali. Presentare l'elaborazione delle ipotesi progettuali e di problem-solving Rispettare le tempistiche assegnate per le elaborazioni progettuali Competenza nell'utilizzo degli strumenti informatici	
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.	Individuare i modelli organizzativi/le procedure utilizzati nell'azienda sede del tirocinio

	Gestire le attività di laboratorio.	
INFORMATICA	Elaborare le informazioni raccolte riguardo il prodotto da realizzare. Individuare all'interno della struttura organizzativa posizioni e ruoli. Capacità di collaborazione e confronto con gli altri. Promozione della cultura di impresa e lo sviluppo dello spirito di iniziativa	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Privilegiare le aziende ed i progetti educativi che coinvolgano gli studenti anche nelle problematiche imprenditoriali Corso MS Project o ProjectLibre Sensibilizzazione e formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e la qualità nei processi aziendali.	Implementare percorsi di Impresa Formativa Simulata Certificazione EQDL. Progetti promossi da enti pubblici o associazioni di categoria su come si avvia un'attività imprenditoriale, sull'utilizzo corretto degli strumenti finanziari, analisi di mercato e business plan. Visite aziendali con particolare attenzione al project management.
SCIENZE MOTORIE		Progetto attività motoria in ambiente naturale Partecipazione a manifestazioni sportive.

III

Rilanciare e proseguire strategie di apprendimento permanente e affrontare le fasi di transizione nell'ambito dell'istruzione e della formazione, promuovendo nello stesso tempo, mediante un orientamento di qualità, le transizioni verso e tra istruzione e formazione professionale, istruzione superiore e apprendimento degli adulti — compreso l'apprendimento non formale e informale — e da istruzione e formazione al mondo del lavoro

Competenza chiave 2018

**5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
6 competenza in materia di cittadinanza,**

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale, a livello scolastico, locale, nazionale e comunitario	Partecipazione a conferenze ed a manifestazioni di interesse culturale; musei interattivi
LINGUE STRANIERE	Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.	
MATEMATICA	Imparare ad organizzare il proprio pensiero in sequenze elementari e coerenti di ragionamento. Porsi problemi ed individuare . strategie di risoluzione. Valutare e verificare le soluzioni ottenute. Organizzare e pianificare il proprio lavoro singolarmente e in gruppo, all'interno del quale è in grado di assumere un atteggiamento responsabile e un ruolo specifico.	
TECNOLOGICO	Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale, a livello scolastico, locale, nazionale e comunitario.	Partecipazione a conferenze ed a manifestazioni di interesse culturale
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Trasferire le conoscenze apprese su ipotesi di studio nel lavoro individuale e di gruppo. Verificare i risultati conseguiti attraverso una riflessione sulle strategie e sulle metodologie di lavoro messe in atto. Applicare procedure nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie negli specifici campi professionali di riferimento. Distinguere i fatti scientifici dalle opinioni personali.	Visite guidate per mostre, fiere, musei, aziende e laboratori specialistici funzionali alla programmazione di dipartimento inerenti alle discipline professionalizzanti Partecipazione a seminari organizzati da Università e Accademie
INFORMATICA	Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Promuovere progetti mirati di ASL presso le università tecniche del territorio.	Progetto per l'orientamento post diploma e il monitoraggio degli esiti per il primo triennio post diploma con finalità di acquisizione di metadati. Progetto per la costituzione di un'associazione di promozione sociale, per la continuità dell'esperienza formativa e la valorizzazione delle eccellenze, partecipata da docenti ed ex studenti a beneficio di studenti ed ex studenti del Rosselli. Progetto per l'attivazione di un corso serale di Elettronica ed elettrotecnica
ECONOMIA AZIENDALE	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e operare nella gestione del personale	Fiera Job&Orienta Verona Open Day Universitari
SCIENZE MOTORIE		Educazione alimentare e tutela della salute.
IRC	Compiti di realtà – giochi di ruolo – strategie di comunicazione	
SOSTEGNO	Laboratori sull'autonomia personale e sociale	Alternanza scuola lavoro svolto in associazione “Insieme verso l'autonomia ”

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali Progetto legalità Partecipazione a conferenze	Partecipazione a conferenze ed a manifestazioni di interesse culturale Partecipazione a conferenze ed a manifestazioni specifiche
MATEMATICA	Essere flessibili, saper stare con gli altri, mettersi in	

	discussione e lavorare in gruppo. Stabilire rapporti improntati al rispetto della diversità e della solidarietà. Rispettare le strutture scolastiche, le persone, gli ambienti interni ed esterni. Partecipare attivamente a lavori di gruppo, assumendo in modo cooperativo e responsabile ruoli e compiti assegnati.	
DIRITTO ED ECONOMIA	Diritto del lavoro, nuove forme contrattuali	
TECNOLOGICO	Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali Codice deontologico professionale Progetto legalità: leggi sul condono edilizio Progetto: “Dal rilievo al progetto”: Competenza di cittadinanza, educazione alla legalità, nel rispetto delle norme di carattere tecnico-professionali, sulla sicurezza e rispetto dell’ambiente	Partecipazione a conferenze ed a manifestazioni di interesse culturale Incontri istituzionali con gli ordini professionali Partecipazione a conferenze ed a manifestazioni specifiche
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Adottare strategie per la salvaguardia della salute e tutela dell’ambiente. Valutare con senso critico il proprio comportamento e le conseguenze che ne derivano La didattica laboratoriale, fondata su esperienze di piccolo gruppo, animata da costante problematicità e responsabilità nelle scelte che il percorso didattico prevede, educa anche alla cooperazione (lavoro in team) e alla necessaria socializzazione (cittadinanza attiva).	Sviluppare il senso di appartenenza: sentirsi parte di una comunità che conosce, pensa, lavora e produce
INFORMATICA	Stabilire rapporti improntati al rispetto della dignità umana, della diversità e della solidarietà; Condividere risorse e risultati conoscere i principali diritti e doveri in relazione alle funzioni e alla competenze di ognuno	
IRC		Progetto “Scuola di Volontariato, solidarietà e pace” Visite ETS del territorio e non Esperienze concrete di volontariato

V

Ridurre l'abbandono scolastico offrendo alle strategie in ambito scolastico un sostegno basato su una visione globale inclusiva centrata sul discente dell'istruzione e delle «seconde opportunità», dando risalto agli ambienti di apprendimento e alle soluzioni pedagogiche efficaci

Competenze chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1 competenza alfabetica funzionale 2 competenza multilinguistica 3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 4 competenza digitale 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
 6 competenza in materia di cittadinanza 7 competenza imprenditoriale 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Adottare strategie didattiche fondate sull'apprendimento cooperativo (Cooperative learning, peer to peer, role playing, flipped classroom) attraverso il supporto tecnologico e multimediale. Analizzare campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento ed eventuale ri-orientamento.	Role-Playing WG School
LINGUE STRANIERE	utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione; - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; - lavorare autonomamente a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole; - parlare e comunicare in diversi contesti scambiando domande, informazioni ed opinioni	
MATEMATICA	Stimolare le capacità logico-linguistiche ed espressive. Acquisire chiarezza, semplicità e proprietà di linguaggio. Utilizzare consapevolmente tecniche, strumenti di calcolo e procedure matematiche. Comprendere il significato dei termini matematici e saper operare su di essi. Essere in grado di applicare le metodologie acquisite nel campo delle scienze integrate. Partecipare attivamente a lavori di gruppo, assumendo in modo cooperativo e responsabile ruoli e compiti assegnati. Acquisire motivazione e fiducia in se stesso.	Sportello didattico “Matematica e visione”: ha l'obiettivo di proporre la risoluzione di quesiti ed esercizi che richiedono astrazione visiva oltre all'intuizione logica. Educare allo sguardo risulta un'abilità utile sia nella matematica che anche in altre discipline.
TECNOLOGICO	Adottare strategie didattiche fondate sull'apprendimento cooperativo (Cooperative learning, peer to peer, role playing, flipped classroom) attraverso il supporto tecnologico e multimediale. Analizzare campi e profili professionali anche in funzione dell'orientamento ed eventuale ri-orientamento.	Istituire protocolli d'intesa con associazioni, enti e/o cooperative del territorio
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Lavori di gruppo finalizzati sia al recupero che all'approfondimento. Uso dei laboratori e di esperienze pratiche per l'applicazione dei concetti appresi.	
INFORMATICA	Collaborare e partecipare: interagire nel gruppo, con gli insegnanti Predisporre un clima di lavoro sereno e collaborativo Utilizzo di didattica peer to peer, didattica laboratoriale, gruppi di lavoro e cooperative learning per aumentare l'autostima e il senso di appartenenza	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI		Progetto per l'orientamento post diploma e il monitoraggio degli esiti per il primo triennio post diploma con finalità di acquisizione di metadati. Progetto per la costituzione di un'associazione di promozione sociale, per la continuità dell'esperienza formativa e la valorizzazione delle eccellenze, partecipata da docenti ed ex studenti e rivolta a studenti ed ex studenti del Rosselli. Progetto per l'attivazione di un corso serale di Elettronica ed elettrotecnica.
SCIENZE MOTORIE	Attività per classi aperte, attività extrascolastiche	
IRC	Promozione della motivazione allo studio e alla cultura attraverso elaborati, attività di peer to peer, giochi di ruolo	Cineforum
SOSTEGNO	Attività di recupero e potenziamento Attività laboratoriali basate sulle potenzialità e interessi dei discenti (teatro-giornalino web)	Alternanza scuola-lavoro in modalità sgranata

VI

Promuovere la pertinenza dell'istruzione superiore per il mercato del lavoro e la società, anche attraverso migliori informazioni e previsioni sulle esigenze e i risultati del mercato del lavoro, ad esempio la tracciabilità della carriera dei laureati, la promozione dello sviluppo di programmi di studio, più apprendimento basato sul lavoro e una cooperazione rafforzata tra le istituzioni e i datori di lavoro

Competenza chiave 2018

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale	WGSchool
LINGUE STRANIERE		
MATEMATICA	Essere flessibili, saper stare con gli altri, mettersi in discussione e lavorare in gruppo. Stabilire rapporti improntati al rispetto della diversità e della solidarietà. Rispettare le strutture scolastiche, le persone, gli ambienti interni ed esterni. Partecipare attivamente a lavori di gruppo, assumendo in modo cooperativo e responsabile ruoli e compiti assegnati.	
TECNOLOGICO	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale	Istituire protocolli d'intesa con associazioni, enti e/o cooperative del territorio
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE		Correlare l'attività di stage con il proprio percorso scolastico

7 competenza imprenditoriale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale	Partecipazione a conferenze ed a mostre artistiche; musei interattivi
LINGUE STRANIERE	-interpretare documenti, - proporre ipotesi; - dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; - operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse; - descrivere esperienze personali e professionali, avvenimenti, ambizioni e progetti; - esporre ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti; - Elaborare in modo critico, analizzare e risolvere problematiche.	ASL all'estero
MATEMATICA	Modellizzare matematicamente (rappresentare, affrontare, risolvere) situazioni problematiche. Dedurre da ipotesi. Operare scelte. Acquisire motivazione e fiducia in se stesso, attribuendo i risultati del proprio apprendimento alla propria diretta responsabilità.	
TECNOLOGICO	Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale	Partecipazione a conferenze ed a mostre artistiche; musei interattivi
INFORMATICA	Organizzare e gestire l'impresa nella rete telematica. Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; Orientarsi nel contesto socio produttivo del territorio e individuare le professionalità funzionali al potenziamento socio economico del territorio	
ECONOMIA AZIENDALE	Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali Applicare i principi generali della programmazione e del controllo di gestione Inquadrare l'attività di marketing, riconoscerne le articolazioni e realizzare applicazioni con riferimento a	

	specifiche tipologie di aziende	
SCIENZE MOTORIE	Promozione dell'attività imprenditoriale sportiva.	
IRC	ollecitare l'acquisizione della capacità a lavorare in team	
SOSTEGNO	Accordo di rete tra scuola e operatori coinvolti	

VII

Attuare i risultati a medio termine di Riga nell'istruzione e formazione professionale (cfr. dettagli alla fine del testo), rafforzando nel contempo l'alleanza europea per l'apprendistato e la capacità di anticipare le esigenze del mercato del lavoro in termini di competenze)

Competenza chiave 2018

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Riconoscere la varietà dei sistemi economici, politici, sociali e culturali ed individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali	WG School
MATEMATICA	Leggere, interpretare e modellizzare la realtà. Modellizzare matematicamente (rappresentare, affrontare, risolvere) situazioni problematiche. Dedurre da ipotesi. Operare scelte. Saper motivare le proprie opinioni e le proprie scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità	
TECNOLOGICO	Riconoscere la varietà dei sistemi economici, politici, sociali e culturali ed individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali	

7 competenza imprenditoriale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Correlare le conoscenze e competenze disciplinari acquisite con gli specifici campi professionali di riferimento	Promuovere esperienze imprenditoriali pratiche (sfide di creatività, start up, simulazioni aziendali) Laboratori didattici sul tema della cooperazione e del fare impresa sociale; sensibilizzazione ai valori di cittadinanza : rispetto delle regole, creatività, dinamismo
LINGUE STRANIERE	redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti	ASL all'estero
MATEMATICA	Modellizzare matematicamente (rappresentare, affrontare, risolvere) situazioni problematiche. Dedurre da ipotesi. Operare scelte. Acquisire motivazione e fiducia in se stesso, attribuendo i risultati del proprio apprendimento alla propria	
TECNOLOGICO	Correlare le conoscenze e competenze disciplinari acquisite con gli specifici campi professionali di riferimento Promuovere esperienze imprenditoriali pratiche (sfide di creatività, start up, simulazioni aziendali)	Laboratori didattici sul tema della cooperazione e del fare impresa sociale; sensibilizzazione ai valori di cittadinanza: rispetto delle regole, creatività, dinamismo
INFORMATICA	Classificare e gestire una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici. Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi.	
ECONOMIA AZIENDALE	Cogliere il ruolo strategico dei sistemi informativi aziendali e della comunicazione integrata d'impresa realizzando attività comunicative con riferimento a differenti tipologie di aziende	

VIII

Attuare la rinnovata agenda europea per l'apprendimento degli adulti

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI		Progetto per l'orientamento post diploma e il monitoraggio degli esiti per il primo triennio post diploma con finalità di acquisizione di metadati. Progetto per la costituzione di un'associazione di promozione sociale, per la continuità dell'esperienza formativa e la valorizzazione delle eccellenze, partecipata da docenti ed ex studenti e rivolta a studenti ed ex studenti del Rosselli. Progetto per l'attivazione di un corso serale di Elettronica ed elettrotecnica.

Obiettivi

5. *Fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà;*
6. *Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;*
7. *Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;*
8. *Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.*

(SETTORE PRIORITARIO 2)

Istruzione inclusiva, uguaglianza, equità, non discriminazione e promozione delle competenze civiche

QUESTIONI CONCRETE

I

Tenere conto della crescente eterogeneità dei discenti e migliorare l'accesso a un'istruzione e una formazione ordinarie inclusive e di qualità per tutti i discenti, compresi i gruppi svantaggiati, come discenti con esigenze particolari, migranti arrivati di recente, persone provenienti da un contesto migratorio e rom, contrastando nel contempo discriminazioni, razzismo, segregazione, bullismo (compreso il bullismo online), violenza e stereotipi

II

Affrontare la questione dei divari di genere nell'istruzione e nella formazione, e della disparità di opportunità tra uomini e donne, e promuovere scelte di percorso scolastico più equilibrate sul piano del genere

III

Agevolare l'effettiva acquisizione della(e) lingua(e) di apprendimento e di lavoro da parte dei migranti mediante apprendimento formale e non formale

IV

Promuovere le competenze civiche, interculturali e sociali, la comprensione e il rispetto reciproci e il riconoscimento dei valori democratici e dei diritti fondamentali a tutti i livelli di istruzione e formazione

V

Potenziare il pensiero critico accanto all'alfabetizzazione mediatica e informatica

I

Tenere conto della crescente eterogeneità dei discenti e migliorare l'accesso a un'istruzione e una formazione ordinarie inclusive e di qualità per tutti i discenti, compresi i gruppi svantaggiati, come discenti con esigenze particolari, migranti arrivati di recente, persone provenienti da un contesto migratorio e rom, contrastando nel contempo discriminazioni, razzismo, segregazione, bullismo (compreso il bullismo online), violenza e stereotipi

Competenze chiave 2018

**5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
6 competenza in materia di cittadinanza,
8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
DIRITTO ED ECONOMIA		
TECNOLOGICO	Motivare i discenti attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, stimolando la curiosità al fine di aumentare la propria autostima fondamentale per l'autonomia dello studente nel lavoro e nella vita quotidiana.	Visite presso gli uffici tecnici ed urbanistici locali

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Affrontare tematiche e problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti adottando comportamenti responsabili.	Incontri di approfondimento in collaborazione con il Dipartimento di materie giuridiche, Associazioni e/o Enti esterni. Visite a palazzi istituzionali
LINGUE STRANIERE	percorsi di educazione alla cittadinanza : introduzione di temi relativi al vivere in società attraverso documenti di vario genere testuale, video, audio nella lingua straniera studiata .	Progetto di simulazione del Parlamento Europeo in lingua straniera (inglese)
MATEMATICA	Comprendere la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili. Partecipare in modo corretto e pertinente alla lezione, rispettando i tempi di intervento e le opinioni altrui.	
DIRITTO ED ECONOMIA	Conoscenza dei diritti fondamentali dell'uomo	
TECNOLOGICO	Affrontare tematiche e problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti adottando comportamenti responsabili. Incontri di approfondimento in collaborazione con il Dipartimento di materie giuridiche, Associazioni e/o Enti esterni. Deontologia professionale	Incontri di approfondimento in collaborazione con il Dipartimento di materie giuridiche, Associazioni e/o Enti esterni. Visite a palazzi istituzionali
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	insegnamento diversi che valorizzano linguaggi comunicativi altri dal codice scritto verrà consentito a tutti gli studenti il rafforzamento delle proprie intelligenze e attitudini, e il conoscere in modo consapevole; Si favoriranno relazioni affettive con il gruppo dei pari e con figure di riferimento creando un clima di convivenza e rispetto reciproco attraverso interventi finalizzati alla correzione e prevenzione di comportamenti violenti e socialmente pericolosi. Saranno privilegiate strategie didattiche inclusive: Cooperative learning, Peer to Peer, Didattica laboratoriale e Didattica investigativa (IBSE) La didattica laboratoriale, fondata su esperienze di piccolo gruppo, educa anche alla cooperazione (lavoro in team) e alla necessaria socializzazione (cittadinanza attiva).	
INFORMATICA		
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Promuovere progetti mirati di ASL che offrano opportunità di emancipazione linguistica e integrazione culturale Formazione ragionata dei gruppi di lavoro nella didattica laboratoriale e per progetti.	Predisposizione di una dispensa minima (teoria, esercitazioni e verifiche) in lingua inglese, con forte orientamento grafico, sulla base delle programmazioni curriculari.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Classi aperte ,giochi sportivi integrativi, scambi di ruolo, attività di gruppo, giochi Interculturali	Special Olympics Campo scuola sportivo, manifestazioni sportive.
IRC	Formazione e attività volte a sensibilizzare una maggiore inclusione sociale culturale e interreligiosa	Progetto "Finestre" Della Fondazione Astalli Visita Centro di accoglienza e incontro con Testimone rifugiato
SOSTEGNO	Peer to peer-Cooperative learning Legalità Corso di formazione "Rete sicura" Giornata contro il bullismo Virginia Barret Incontri con la polizia sul tema della legalità	In associazione Progetto Latina legale P.S. Noi Siamo Bambini Musical The Heathers Teatro Orione Roma Giornata contro il razzismo- Roma Virginia Barret ROMA. Musical Bulli Stop Teatro Olimpico MAGGIO

	Corso: Educare i ragazzi all'utilizzo delle nuove tecnologie. Celebrazione Dichiarazione dei 70 anni dei diritti umani Giornata contro il razzismo Corso progetto Noi siamo bambini Corso giornalismo Agenzia DIRE	
--	---	--

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Corsi di L2 effettuati nelle ore antimeridiane e pomeridiane	
LINGUE STRANIERE	Proposta di documenti autentici(documentari , articoli di giornali, interviste,testimonianze e video sulla parità di genere...) atti ad ampliare le conoscenze socio-culturali e a sviluppare competenze di cooperazione e inclusione	
MATEMATICA	Far cogliere la trasversalità delle metodologie della matematica. Padroneggiare diverse forme espressive della matematica (testo, grafico, diagramma, formule).	
DIRITTO ED ECONOMIA	Conseguire un linguaggio giuridico ed economico	
TECNOLOGICO		
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE		
INFORMATICA		
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI		Prevedere moduli didattici su: mercato del lavoro, tipologie contrattuali, diritti e doveri dei lavoratori e delle lavoratrici.
ECONOMIA AZIENDALE		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
IRC	Formazione e attività volte a sensibilizzare una maggiore inclusione sociale culturale e interreligiosa Focus su tematiche di attualità	Iter disciplinare sulla colonizzazione e immigrazione Incontro-intervista con scrittrice
SOSTEGNO		Corso di Lingua e cultura Rumena

II

Affrontare la questione dei divari di genere nell'istruzione e nella formazione, e della disparità di opportunità tra uomini e donne, e promuovere scelte di percorso scolastico più equilibrate sul piano del genere

Competenze chiave 2018

6 competenza in materia di cittadinanza,

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

6 competenza in materia di cittadinanza,

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Incontri di approfondimento sul tema della Costituzione e della cittadinanza attiva in collaborazione con il Dipartimento di materie giuridiche, Associazioni e/o Enti esterni	Partecipazione ad eventi e manifestazioni organizzati da associazioni accreditate
LINGUE STRANIERE	percorsi di educazione alla cittadinanza : introduzione di temi relativi al vivere in società attraverso documenti di vario genere testuale, video, audio nella lingua straniera studiata .	
MATEMATICA	Comprendere la validità di opinioni, idee, posizioni, anche di ordine culturale e religioso, anche se non condivisibili. Partecipare in modo corretto e pertinente alla lezione, rispettando i tempi di intervento e le opinioni altrui	
TECNOLOGICO	Incontri di approfondimento sul tema della Costituzione e della cittadinanza attiva in collaborazione con il Dipartimento di materie giuridiche, Associazioni e/o Enti esterni	Partecipazione ad eventi e manifestazioni organizzati da associazioni accreditate, ordini professionali
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Nelle attività curriculari e di ASL viene assicurata la parità di opportunità tra uomini e donne, e l'acquisizione da parte di tutti gli studenti delle conoscenze e competenze necessarie al conseguimento dell'uguaglianza di genere promuovendo la cultura di pace e non violenza e la possibilità per tutti della piena realizzazione personale.	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI		Prevedere moduli didattici su: mercato del lavoro, tipologie contrattuali, diritti e doveri dei lavoratori e delle lavoratrici
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Acquisizione della capacità di rispettare le regole attraverso i regolamenti e le normative sportive.	
IRC		
SOSTEGNO	Educazione alla legalità	Progetto P.S “Questo non è amore”

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Incontri di approfondimento sul tema della disparità di opportunità tra uomini e donne in collaborazione con Associazioni e/o Enti esterni. Attività di orientamento in entrata ed uscita che mettano a fuoco le capacità e competenze necessarie per affrontare un determinato percorso di studio o lavorativo, così da promuovere una scelta autonoma del proprio futuro, contrastando stereotipate corrispondenze tra genere e abilità.	
LINGUE STRANIERE	Proposta di documenti autentici(documentari , articoli di giornali, interviste, testimonianze...) appartenenti a vari contesti culturali	Progetto Erasmus Chiave 1 Gender equality and Stem per l'accesso a percorsi professionali tradizionalmente maschili.
MATEMATICA	Far cogliere la trasversalità delle metodologie della matematica. Padroneggiare diverse forme espressive della matematica (testo, grafico, diagramma, formule).	
TECNOLOGICO	Incontri di approfondimento sul tema della disparità di opportunità tra uomini e donne in collaborazione con Associazioni e/o Enti esterni. Attività di orientamento in entrata ed uscita che mettano a fuoco le capacità e competenze necessarie per affrontare un determinato percorso di studio o lavorativo, così da promuovere una scelta autonoma del proprio futuro, contrastando stereotipate corrispondenze tra genere e abilità.	
IRC	L'incontro con l'altro nel rispetto della diversità: Rapporto tra identità e diversità; riflessione sui pregiudizi e strategie per un rapporto costruttivo con la diversità.	cineforum

III

Agevolare l'effettiva acquisizione della(e) lingua(e) di apprendimento e di lavoro da parte dei migranti mediante apprendimento formale e non formale

Competenza chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

1 competenza alfabetica funzionale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Corsi di L2 di I e II livello effettuati nelle ore antimeridiane e pomeridiane.	
LINGUE STRANIERE	Favorire bisogni linguistici su cui costruire tabelle lessicali illustrate su alcuni campi semantici di rilievo indicati dagli alunni stessi	
MATEMATICA	Stimolare le capacità logico-linguistiche ed espressive. Leggere e comprendere il testo di matematica. Leggere e comprendere il testo di un problema. Acquisire chiarezza, semplicità e proprietà di linguaggio	
TECNOLOGICO	Verificare l'esigenza di attivare e indurre alla frequenza di Corsi di L2 di I e II livello effettuati nelle ore antimeridiane e pomeridiane.	
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	L'attività di laboratorio e l'A.S.L. permette di creare situazioni in un contesto reale in cui l'apprendimento informale con l'approccio visivo-cinestetico rende possibile il superamento delle barriere linguistiche	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Promuovere progetti mirati di ASL che offrano opportunità di emancipazione linguistica e integrazione culturale. Formazione ragionata dei gruppi di lavoro nella didattica laboratoriale e per progetti.	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Acquisizione di linguaggi specifici e tecnici.	

2 competenza multilinguistica

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Acquisire il patrimonio lessicale ed espressivo di base della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti	
LINGUE STRANIERE	Metodologie inclusive e non formali : Learning by doing, Peer to peer	
MATEMATICA	Risoluzione di schede YOU and MATH	
DIRITTO ED ECONOMIA	Conseguire un linguaggio giuridico ed economico	
TECNOLOGICO	Acquisire il patrimonio lessicale ed espressivo di base della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.	
SOSTEGNO	Corso L2 per stranieri	

IV

Promuovere le competenze civiche, interculturali e sociali, la comprensione e il rispetto reciproci e il riconoscimento dei valori democratici e dei diritti fondamentali a tutti i livelli di istruzione e formazione

Competenza chiave 2018

6 competenza in materia di cittadinanza,

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE		Visita musei (della mente, ebraico)
LINGUE STRANIERE	Promuovere dibattiti atti alla condivisione di testimonianze interculturali	
MATEMATICA	Essere flessibili, saper stare con gli altri, mettersi in discussione e lavorare in gruppo. Stabilire rapporti improntati al rispetto della diversità e della solidarietà. Rispettare le strutture scolastiche, le persone, gli ambienti interni ed esterni.	
DIRITTO ED ECONOMIA	Conoscenza dei diritti fondamentali dell'uomo	
TECNOLOGICO	Progetto: "Dal rilievo al progetto": Competenza di cittadinanza, educazione alla legalità, nel rispetto delle norme di carattere tecnico-professionali, sulla sicurezza e rispetto dell'ambiente	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Formazione ragionata dei gruppi di lavoro nella didattica laboratoriale e per progetti.	Prevedere moduli didattici su: mercato del lavoro, tipologie contrattuali, diritti e doveri dei lavoratori e delle lavoratrici.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Fair play e lealtà sportiva.	

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE		
LINGUE STRANIERE	Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche, operando raffronti con la realtà del proprio paese.	
MATEMATICA	Padroneggiare diverse forme espressive della matematica (testo, grafico, diagramma, formule). Leggere, decodificare e produrre informazioni, passando da una forma di linguaggio ad un'altra.	
IRC	L'incontro con l'altro nel rispetto della diversità: Rapporto tra identità e diversità; Riflessione sui pregiudizi e strategie per un rapporto costruttivo con la diversità. Realizzare compiti di realtà con obiettivi inclusivi	Ideazione e realizzazione di momenti conviviali interculturali e interreligiosi

V

Potenziare il pensiero critico accanto all'alfabetizzazione mediatica e informatica

Competenze chiave 2018

4 competenza digitale

6 competenza in materia di cittadinanza,

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

4 competenza digitale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATEMATICA	Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. Saper utilizzare i software di applicazione: geogebra, desmos, excel, powerpoint.	
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Utilizzo di didattiche innovative basate sull'investigazione stimolano il pensiero critico, la comunicazione in verticale e tra pari anche attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali (Moodle)	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Lettura critica di materiale divulgativo (riviste, articoli di giornale, blog e forum di settore), anche in lingua inglese.	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Formulazione di schede tecniche al PC.	

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATEMATICA	Partecipare attivamente a lavori di gruppo, assumendo in modo responsabile ruoli e compiti assegnati, motivando affermazioni e punti vista e comprendendo affermazioni e punti di vista altrui. Produrre lavori con gli altri.	
DIRITTO ED ECONOMIA	Lettura di testi normativi e di doc giuridici informazioni economiche e confronto	

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE		
LINGUE STRANIERE		- estrapolare informazioni da documenti specifici facendone un'analisi critica adeguata; - riferire su argomenti specifici dimostrando capacità di rielaborazione e collegamento interdisciplinare
MATEMATICA		Saper motivare le proprie opinioni e le proprie scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità
TECNOLOGICO		Valorizzare l'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia gamma di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		Conoscenza degli sports e giochi popolari della nostra tradizione.

Obiettivi

5. *Fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà;*
6. *Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;*
7. *Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;*
8. *Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.*

(SETTORE PRIORITARIO 3)

Istruzione e formazione aperte e innovative, anche attraverso una piena adesione all'era digitale;

QUESTIONI CONCRETE

I

Esaminare più a fondo il potenziale di metodi pedagogici innovativi e attivi, quali metodi di insegnamento interdisciplinari e collaborativi, al fine di promuovere lo sviluppo di abilità e competenze significative e di alto livello, favorendo al contempo un'istruzione inclusiva, destinata anche ai discenti svantaggiati e a quelli con disabilità

II

Promuovere la cooperazione stimolando la partecipazione di discenti, insegnanti, formatori, dirigenti scolastici e altri membri del personale del settore dell'istruzione, genitori e della comunità locale più ampia, come gruppi della società civile, parti sociali e imprese

III

Aumentare le sinergie tra attività di istruzione, ricerca e innovazione, con una prospettiva di crescita sostenibile, basandosi sugli sviluppi dell'istruzione superiore, con un nuovo accento su istruzione e formazione professionale e sulle scuole

IV

Promuovere l'uso delle TIC al fine di aumentare la qualità e la pertinenza dell'istruzione a tutti i livelli

V

Incentivare la disponibilità e la qualità di pedagogie e risorse educative aperte e digitali a tutti i livelli di istruzione, in collaborazione con le comunità «open source» europee

VI

Attuare lo sviluppo di competenze digitali a tutti i livelli di apprendimento, anche non formale e informale, in risposta alla rivoluzione digitale

I

Esaminare più a fondo il potenziale di metodi pedagogici innovativi e attivi, quali metodi di insegnamento interdisciplinari e collaborativi, al fine di promuovere lo sviluppo di abilità e competenze significative e di alto livello, favorendo al contempo un'istruzione inclusiva, destinata anche ai discenti svantaggiati e a quelli con disabilità

Competenza chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1 competenza alfabetica funzionale 2 competenza multilinguistica 3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 4 competenza digitale 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
 6 competenza in materia di cittadinanza 7 competenza imprenditoriale 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATERIE LETTERARIE	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Adottare strategie didattiche fondate sull'apprendimento cooperativo (Cooperative learning, peer to peer, role playing, flipped classroom) attraverso il supporto tecnologico e multimediale.	
LINGUE STRANIERE	Learning by Doing (impara facendo), Pair work (lavoro di coppia), Group work (lavoro di gruppo), Cooperative Learning (apprendimento cooperativo), Role Playing (giochi di ruolo), Drama (drammatizzazione), Brainstorming (catene di parole). Flipped Classroom Programmi software per la condivisione dei lavori	
MATEMATICA	Stimolare le capacità logico-linguistiche ed espressive. Acquisire chiarezza, semplicità e proprietà di linguaggio. Utilizzare consapevolmente tecniche, strumenti di calcolo e procedure matematiche. Comprendere il significato dei termini matematici e saper operare su di essi. Far cogliere la trasversalità delle metodologie della matematica. Padroneggiare diverse forme espressive della matematica (testo, grafico, diagramma, formule). Partecipare attivamente a lavori di gruppo, assumendo in modo cooperativo e responsabile ruoli e compiti assegnati	
TECNOLOGICO	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Adottare strategie didattiche fondate sull'apprendimento cooperativo (Cooperative learning, peer to peer, role playing, flipped classroom) attraverso il supporto tecnologico e multimediale.	
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Saper comprendere profondamente ciò che sta imparando, mediante la costruzione graduale di significati, di idee o concetti attraverso la costruzione della propria conoscenza risultato di un pensiero logico; l'IBSE va in profondità e fa scoprire agli studenti che la motivazione ad apprendere deriva dalla soddisfazione di aver appreso e capito qualcosa in modo significativo. Saper gestire ed utilizzare piattaforma di e-learning Moodle, strumento didattico e piattaforma dinamica, che muta nel tempo in funzione dell'apporto degli studenti, dei docenti e dei gruppi.	Alternanza Scuola Lavoro: attività laboratoriali di approfondimento Corsi di approfondimento professionalizzanti, con un approccio non tradizionale, che vede sostituire l'aula con un'azienda e l'insegnante al tutor aziendale Visite di aziende specifiche nel settore d'indirizzo di studio Seminari organizzati da Università, Accademie e Istituti sanitari, inerenti le discipline dell'indirizzo di studio Webinar inerenti le discipline dell'indirizzo di studio
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Didattica per progetti.	Laboratorio libero di robotica. Corsi di domotica e sensoristica. Tlc professional: EMC, digital TV, reti e cablaggio strutturato. Laboratorio mobile di elettronica.
ECONOMIA AZIENDALE	Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme e sapendone utilizzare gli strumenti operativi e concettuali	Piattaforma di contabilità integrata
SCIENZE MOTORIE	Giochi di squadra e giochi integrativi.	
IRC	Realizzazione di moduli interdisciplinari, in modo particolare con insegnanti di sostegno	Progetto "Scuola di volontariato" L'Unione fa la festa!

II

Promuovere la cooperazione stimolando la partecipazione di discenti, insegnanti, formatori, dirigenti scolastici e altri membri del personale del settore dell'istruzione, genitori e della comunità locale più ampia, come gruppi della società civile, parti sociali e imprese

Competenza chiave 2018

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

6 competenza in materia di cittadinanza,

7 competenza imprenditoriale,

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATEMATICA	Imparare ad organizzare il proprio pensiero in sequenze elementari e coerenti di ragionamento. Valutare e verificare le soluzioni ottenute. Inquadrare qualche problema nella sua evoluzione storica.	
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Nell'ambito dell'Alternanza scuola lavoro: Saper essere autonomi e responsabili. Sapersi auto valutare. Saper raccogliere, pianificare, strutturare e utilizzare le informazioni. Saper rielaborare, documentare e trasferire le esperienze di lavoro acquisite utilizzando linguaggi e metodi diversificati. Saper lavorare per obiettivi, monitorando e controllando costantemente il proprio operato. Saper utilizzare gli strumenti culturali con metodo e concentrazione. Capacità di comprendere documenti tecnici vari, cataloghi, manuali	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Valorizzare esperienze di rete (scuole, imprese, istituzioni) finalizzate allo sviluppo di progetti complessi	

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
LINGUE STRANIERE	Piattaforma eTwinning Progetti Erasmus	Progetti UE
MATEMATICA	Essere flessibili, saper stare con gli altri, mettersi in discussione e lavorare in gruppo. Stabilire rapporti improntati al rispetto della diversità e della solidarietà.	
DIRITTO ED ECONOMIA	Prove autentiche, Simulazioni Fad	Laboratorio aperto sulla Costituzione Simulazione Parlamento Europeo
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Nell'ambito dell'Alternanza scuola lavoro: Saper gestire se stessi tenendo comportamenti corretti e responsabili in un ambiente lavorativo.	

7 competenza imprenditoriale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATEMATICA	Leggere, interpretare e modellizzare la realtà	
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Nell'ambito dell'Alternanza scuola lavoro: Saper interpretare le mutevoli condizioni di contesto, orientando i propri comportamenti e le proprie prestazioni professionali. Saper capire la diversità dei ruoli dei diversi attori. Saper affrontare situazioni problematiche e superare le difficoltà. Percepire l'azienda come luogo di relazioni e crescita personale, informata a responsabilità sociale. Conoscere il mondo del lavoro, l'impresa, i cicli produttivi, l'organizzazione e l'amministrazione.	

	Sviluppare attitudini all'autoimprenditorialità. Sviluppare il senso di appartenenza: sentirsi parte di una comunità che conosce, pensa, lavora e produce Saper lavorare in gruppo interagendo positivamente con figure paritetiche e superiori, ascoltando e assumendo anche punti di vista differenti dal proprio.	
--	---	--

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATEMATICA	Far cogliere la trasversalità delle metodologie della matematica. Padroneggiare diverse forme espressive della matematica (testo, grafico, diagramma, formule).	
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Relazionarsi costruttivamente con il territorio in funzione del suo sviluppo culturale, sociale ed economico.	

III

Aumentare le sinergie tra attività di istruzione, ricerca e innovazione, con una prospettiva di crescita sostenibile, basandosi sugli sviluppi dell'istruzione superiore, con un nuovo accento su istruzione e formazione professionale e sulle scuole

Competenze chiave 2018

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

6 competenza in materia di cittadinanza,

7 competenza imprenditoriale,

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATEMATICA	Risolvere problemi in contesto reale. Trovare gli errori ed imparare da questi. Imparare ad organizzare il proprio pensiero in sequenze elementari e coerenti di ragionamento. Valutare e verificare le soluzioni ottenute. Essere in grado di utilizzare in contesti diversi le conoscenze e le abilità acquisite. Sapere argomentare i percorsi risolutivi di situazioni problematiche e le proprie scelte, individuando collegamenti e relazioni.	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Promuovere progetti mirati di ASL presso le università tecniche del territorio e le aziende ad elevato contenuto di ricerca e sviluppo	

6 competenza in materia di cittadinanza

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATEMATICA	Leggere, interpretare e modellizzare la realtà. Modellizzare matematicamente (rappresentare, affrontare, risolvere) situazioni problematiche. Dedurre da ipotesi. Operare scelte. Saper motivare le proprie opinioni e le proprie scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità.	

7 competenza imprenditoriale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATEMATICA	Leggere, interpretare e modellizzare la realtà. Modellizzare matematicamente (rappresentare, affrontare, risolvere) situazioni problematiche. Dedurre da ipotesi. Operare scelte. Acquisire motivazione e fiducia in se stesso, attribuendo i risultati del proprio apprendimento alla propria diretta responsabilità.	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Valorizzare aspetti legati all'imprenditorialità e al Project Management nella stesura dei progetti educativi.	
ECONOMIA AZIENDALE	Riconoscere l'importanza del Bilancio sociale e ambientale e i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'impresa	

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
MATEMATICA	Far cogliere la trasversalità delle metodologie della matematica. Padroneggiare diverse forme espressive della matematica (testo, grafico, diagramma, formule).	

IV

Promuovere l'uso delle TIC al fine di aumentare la qualità e la pertinenza dell'istruzione a tutti i livelli

Competenza chiave 2018

4 competenza digitale

4 competenza digitale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
LINGUE STRANIERE	Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	
MATEMATICA	Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. Saper utilizzare i software di applicazione: geogebra, desmos, excel, powerpoint.	
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Saper gestire ed utilizzare piattaforma di e-learning, Moodle Saper gestire ed utilizzare piattaforma Office 365 Saper gestire strumentazione di laboratorio interfacciato a sistemi digitali, PC, compresa la gestione in remoto.	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Valorizzare l'utilizzo delle piattaforme di elearnig . Promuovere l'utilizzo degli strumenti informatici per la documentazione, l'analisi dei dati e la simulazione dei fenomeni.	
SOSTEGNO	Corso sull'utilizzo delle nuove tecnologie Corso Rete sicura	

V

Incentivare la disponibilità e la qualità di pedagogie e risorse educative aperte e digitali a tutti i livelli di istruzione, in collaborazione con le comunità «open source» europee

Competenza chiave 2018

4 competenza digitale

4 competenza digitale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
LINGUE STRANIERE	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di acquisizione degli elementi lessicali e sintattici della lingua, nelle attività di ricerca e di approfondimento	
MATEMATICA	Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. Saper utilizzare i software di applicazione: geogebra, desmos, excel, powerpoint.	
TECNOLOGICO	Progetto: “Dal rilievo al progetto” Competenza nella misurazione, valutazione e calcolo di aree di un territorio con restituzione grafica di rilievo e progetto con l’uso di strumenti digitali. Utilizzare nuovi strumenti a supporto dell’attività professionale del discente	
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Sostenere e potenziare l’apprendimento degli studenti con l’ausilio di Game-Based Learning (GBL). Saper usare materiali di apprendimento on-line che si concentrino su specifici contenuti curricolari	

VI

Attuare lo sviluppo di competenze digitali a tutti i livelli di apprendimento, anche non formale e informale, in risposta alla rivoluzione digitale

Competenza chiave 2018

4 competenza digitale

4 competenza digitale

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
LINGUE STRANIERE	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di acquisizione degli elementi lessicali e sintattici della lingua, nelle attività di ricerca e di approfondimento autonomi	
MATEMATICA	Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico. Saper utilizzare i software di applicazione: geogebra, desmos, excel, powerpoint.	
TECNOLOGICO	Progetto: “Dal rilievo al progetto” Competenza nella misurazione, valutazione e calcolo di aree di un territorio con restituzione grafica di rilievo e progetto con l’uso di strumenti digitali	
CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	Valutare criticamente l’informazione web e le fonti di essa: Esaminare e confrontare informazioni da varie fonti per stabilirne affidabilità, validità, correttezza, autorevolezza, aggiornamento, punti di vista o tendenze particolari Riconoscere pregiudizi e manipolazioni Riconoscere il contesto di creazione dell’informazione	
ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI	Utilizzo intelligente delle piattaforme social per la costituzione di gruppi di lavoro online.	

Obiettivi

5. *Fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà;*
6. *Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;*
7. *Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;*
8. *Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.*

(SETTORE PRIORITARIO 4)

Forte sostegno agli insegnanti, ai formatori, ai dirigenti scolastici e ad altro personale del settore dell'istruzione

QUESTIONI CONCRETE

II
Aumentare l'attrattiva, per entrambi i generi, e il prestigio della professione di insegnante

III
Sostenere l'istruzione iniziale e lo sviluppo professionale continuo a tutti i livelli, in particolare per affrontare la sempre maggiore eterogeneità dei discenti, l'abbandono scolastico, l'apprendimento basato sul lavoro, le competenze digitali e le pedagogie innovative, anche mediante strumenti UE quali eTwinning, School Education Gateway e la piattaforma elettronica per l'apprendimento degli adulti in Europa (EPALE)

IV
Sostenere la promozione dell'eccellenza nell'insegnamento a tutti i livelli, nella concezione dei programmi di istruzione per gli insegnanti e nell'organizzazione dell'apprendimento e nelle strutture di incentivi, oltre a esplorare nuovi modi per valutare la qualità della formazione degli insegnanti

II

Aumentare l'attrattiva, per entrambi i generi, e il prestigio della professione di insegnante

Competenza chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
LINGUE STRANIERE	lezione interattiva , flipped classroom, scambio di ruoli. Formazione clil per docenti dnl , corsi di formazione, presso Alliance Française, e Esabac per francese, e presso enti britannici e spagnoli ; corsi di formazione interna di lingua inglese x docenti di disciplina non linguistica organizzati da ambito territoriale per tutti i gradi di scuola	

III

Sostenere l'istruzione iniziale e lo sviluppo professionale continuo a tutti i livelli, in particolare per affrontare la sempre maggiore eterogeneità dei discenti, l'abbandono scolastico, l'apprendimento basato sul lavoro, le competenze digitali e le pedagogie innovative, anche mediante strumenti UE quali eTwinning, School Education Gateway e la piattaforma elettronica per l'apprendimento degli adulti in Europa (EPALE)

Competenza chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

competenza alfabetica funzionale

4 competenza digitale

6 competenza in materia di cittadinanza

2 competenza multilinguistica

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

7 competenza imprenditoriale

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

capacità di imparare a imparare,

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
LINGUE STRANIERE	Progetti UE, eTwinning, scambi culturali per docenti, formazione clil per docenti dnl , corsi di formazione, presso Alliance Française, e Esabac per francese, e presso enti britannici e spagnoli ; corsi di formazione interna di lingua inglese x docenti di disciplina non linguistica organizzati da ambito territoriale per tutti i gradi di scuola	

IV

Sostenere la promozione dell'eccellenza nell'insegnamento a tutti i livelli, nella concezione dei programmi di istruzione per gli insegnanti e nell'organizzazione dell'apprendimento e nelle strutture di incentivi, oltre a esplorare nuovi modi per valutare la qualità della formazione degli insegnanti

Competenze chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

competenza alfabetica funzionale

4 competenza digitale

6 competenza in materia di cittadinanza

2 competenza multilinguistica

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

7 competenza imprenditoriale

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICOLARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARE
LINGUE STRANIERE	Scambi docenti con l'estero ; formazione clil per docenti dnl , corsi di formazione, presso Alliance Française, e Esabac per francese, e presso enti britannici e spagnoli ; corsi di formazione interna di lingua inglese x docenti di disciplina non linguistica organizzati da ambito territoriale per tutti i gradi di scuola	

Obiettivi

5. *Fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà;*
6. *Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione;*
7. *Promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;*
8. *Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione.*

(SETTORE PRIORITARIO 5)

Trasparenza e riconoscimento di competenze e qualifiche per facilitare la mobilità di studenti e lavoratori

QUESTIONI CONCRETE

I

Promuovere la trasparenza, la garanzia di qualità, la convalida e quindi il riconoscimento di competenze e/o qualifiche, comprese quelle acquisite mediante risorse di apprendimento digitale, online e aperto, nonché apprendimento non formale e informale

III

Sostenere la mobilità di alunni, apprendisti, studenti, insegnanti, membri del personale del settore dell'istruzione e ricercatori

IV

Sviluppare partnership strategiche e corsi comuni, in particolare mediante un rafforzamento dell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore e dell'istruzione e formazione professionale

I

Promuovere la trasparenza, la garanzia di qualità, la convalida e quindi il riconoscimento di competenze e/o qualifiche, comprese quelle acquisite mediante risorse di apprendimento digitale, online e aperto, nonché apprendimento non formale e informale

Competenza chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

competenza alfabetica funzionale 2 competenza multilinguistica 3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 4 competenza digitale 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
 6 competenza in materia di cittadinanza 7 competenza imprenditoriale 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
LINGUE STRANIERE	Costruire il percorso di apprendimento intorno ai descrittori e ai livelli del QCER: Terzo anno -Livello A2/B1: Esprime una preferenza o un consiglio. Designa un oggetto o una persona con valore rafforzativo. Comprende, analizza e produce una lettera informale. Esprime il consiglio, l'obbligo e il divieto. Esprime una supposizione o un' incertezza, un'ipotesi una necessità. Comprende, analizza e produce una lettera formale. Comprende, analizza e produce brevi annunci pubblicitari. Produce una lettera formale di presentazione. Obiettivi generali: - potenziare la capacità di utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione; - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; - lavorare autonomamente a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole; - migliorare la capacità di parlare e comunicare con i propri coetanei scambiando domande ed informazioni; - relazionare su argomenti di cultura e civiltà approfonditi individualmente o in gruppo; - proporre ipotesi e possibili soluzioni; - approfondire la capacità di effettuare comparazioni e di fare riflessioni su analogie e differenze fra culture diverse. Quarto anno -Livello B1/B2: Riutilizza le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni reali dimostrando coerenza con le richieste. Dimostra una sufficiente padronanza della lingua utilizzando sia un linguaggio formale che specifico di indirizzo. Obiettivi generali: - comprendere in modo adeguato testi in lingua straniera relativi al settore professionalizzante; - estrapolare informazioni dettagliate da documenti specifici facendone una semplice analisi; - riferire con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale su argomenti specifici; - redigere/trasporre testi relativi al settore di indirizzo. Q-Livello B2: Riutilizza in modo autonomo e personale le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni di vita reale e professionale. Dimostra una buona padronanza della lingua nei diversi registri. Obiettivi generali: - comprendere in modo approfondito diversi testi in lingua straniera relativi anche al settore professionalizzante; - estrapolare informazioni da documenti specifici facendone un'analisi adeguata; - riferire su argomenti specifici dimostrando capacità di rielaborazione e collegamento interdisciplinare; - redigere/trasporre testi relativi al settore di indirizzo. Quinto anno -Livello B2: Riutilizza in modo autonomo e personale le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni di vita reale e professionale. Dimostra una buona padronanza della lingua nei diversi registri. Obiettivi generali: - comprendere in modo approfondito diversi testi in lingua straniera relativi anche al settore professionalizzante; - estrapolare informazioni da documenti specifici facendone un'analisi adeguata; - riferire su argomenti specifici dimostrando capacità di rielaborazione e collegamento interdisciplinare; - redigere/trasporre testi relativi al settore di indirizzo.	Corsi Cambridge – DELF Dispositif EsaBac

III

Sostenere la mobilità di alunni, apprendisti, studenti, insegnanti, membri del personale del settore dell'istruzione e ricercatori

Competenza chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
LINGUE STRANIERE	Scambi linguistici Erasmus Intercultura Stages linguistici Job- shadowing	

IV

Sviluppare partnership strategiche e corsi comuni, in particolare mediante un rafforzamento dell'internazionalizzazione dell'istruzione superiore e dell'istruzione e formazione professionale

Competenze chiave 2018

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1 competenza alfabetica funzionale

2 competenza multilinguistica

3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4 competenza digitale

5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6 competenza in materia di cittadinanza

7 competenza imprenditoriale

8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DIPARTIMENTI	ATTIVITÀ CURRICULARE	ATTIVITÀ EXTRACURRICULARE
LINGUE STRANIERE	Creazione di gruppi di lavoro su piattaforma eTwinning	