



## ALLEGATO 1

### I programmi curriculari e gli obiettivi specifici disciplinari

A.S. 2019/2020

Materia Lingua : Lingua Inglese

Classe VA MAT

Docente Antonella Argenio

Testo in adozione *New Mechanical Topics* Ed Hoepli + materiale in fotocopia

tratto prevalentemente dal testo *'Take the Wheel Again'* Ed. San Marco

#### ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI SVOLTI

- **Didattica in presenza**

- Energy and Energy Sources: Energy; Electricity; Energy Sources; Oil; Nuclear Power; Natural gas; Wind Power; Solar Energy. The Environment.
- Materials: Materials and their properties; Ferrous and Non-Ferrous Metals; Plastics; Ceramics; Composites; Cutting Materials.
- Work and Safety: Electric Circuits; Workshop Safety; Welding Safety; Safety Regulations and Precautions.
- Motor Vehicles: Car Types.

Grammar Review: Present Vs Past sentences; Past Simple: regular and irregular verbs; Conditional: should/shouldn't; Comparative Adjectives; Relative Pronouns.

- **Didattica a distanza**

- The UK Parliament;
- Political Parties in the UK;
- The English Constitution;
- The British Isles; London monuments;
- Mechatronics; Robotics; Computer Basics; Software.

Cross-cultural topics:

- The Earth Day; Greenhouse Effect: causes, consequences, solutions; Greta Thunberg: a young activist.
- Coronavirus: a global emergency.



Focus on school-work experience: suggestions to write a CV and resumé.

Grammar Review: Past Simple vs Present Perfect.

#### OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

In linea con quanto previsto in sede di programmazione di dipartimento, il piano di lavoro di questo anno scolastico ha perseguito i seguenti obiettivi:

Primo periodo dell'anno scolastico

- comprendere diversi testi in lingua straniera relativi al settore professionalizzante;
- estrapolare informazioni da documenti specifici facendone una semplice analisi;
- riferire globalmente su argomenti specifici dimostrando capacità di collegamento interdisciplinare;
- redigere/trasporre in modo guidato testi relativi al settore di indirizzo.

Secondo periodo dell'anno scolastico

- comprendere in modo approfondito diversi testi in lingua straniera relativi al settore professionalizzante;
- estrapolare informazioni da documenti specifici facendone una semplice analisi;
- riferire su argomenti specifici dimostrando capacità di rielaborazione e collegamento interdisciplinare;
- redigere/trasporre testi relativi al settore di indirizzo.

#### • OBIETTIVI MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA'

***Esplicitare i livelli essenziali di competenze, conoscenze ed abilità da raggiungere per un giudizio di sufficienza nella disciplina.***

##### CONOSCENZE

Conoscenza essenziale, ma pressoché completa dei seguenti argomenti:

##### Grammatica

- Present Simple/Continuous
- Relative pronouns (defining / non-defining)
- Past Simple/Continuous
- Present Perfect
- Conditional: should/shouldn't

##### Comparatives

##### Comunicazione

- parlare di situazioni e azioni nel presente
- parlare di situazioni al passato
- parlare di situazione al futuro
- descrivere processi

##### Lessico

- descrivere luoghi e località
- uso del lessico specifico di settore
- cenni di geografia

##### Microlingua

-

- Energy; Electricity; Energy

##### ABILITA'

Capacità di applicare procedure e conoscenze in modo autonomo nei seguenti compiti:

L'alunno dovrà:

- comprendere testi in lingua straniera e farne una chiara e semplice analisi
- produrre, con sufficiente chiarezza, brevi testi scritti di carattere generale e/o di carattere specifico all'indirizzo
- sapere illustrare le differenti parti di un componente meccanico e/o elettrico
- saper spiegare in lingua straniera il processo di manutenzione di un dispositivo elettronico o meccanico
- saper descrivere i principali aspetti della geografia e/o storia del paese straniero

##### COMPETENZE

Competenze acquisite in modo essenziale:

Nello produzione scritta, l'alunno dovrà essere in grado di usare le conoscenze e le competenze minime in situazioni reali; saranno accettate lievi incertezze grammaticali, ma gli elaborati dovranno essere coerenti con le tracce proposte. Nell'esposizione orale, l'alunno dovrà dimostrare una sufficiente padronanza della lingua; inoltre dovrà dimostrare di saper usare il linguaggio formale e specifico del settore tecnologico di indirizzo e dovrà rispondere in modo adeguato ed efficace alle richieste comunicative.



- Sources; Oil; Nuclear Power;  
Natural gas; Wind Power;  
Solar Energy.
- Materials: Materials and their properties; Ferrous and Non-Ferrous Metals; Plastics; Ceramics; Composites; Cutting Materials.
  - Work and Safety: Electric Circuits; Workshop Safety; Welding Safety; Safety Regulations and Precautions.
  - Motor Vehicles: Car Types
  - Mechatronics, Robotics; Computer basics, Software.

### **Cultura e civiltà**

- The UK Parliament;
- Political Parties in the UK;
- The English Constitution;
- The British Isles; London monuments

### **Cross-cultural topics:**

- The Earth Day; Greenhouse Effect: causes, consequences, solutions; Greta Thunberg: a young activist.
- Coronavirus: a global emergency.

## **GRIGLIE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per arrivare ad una valutazione articolata del livello raggiunto dagli alunni e del loro grado d'impegno, nel primo quadrimestre, sono state effettuate verifiche quotidiane del lavoro svolto, affiancate da verifiche più sistematiche ed approfondite, articolate in due prove scritte nel primo periodo e una nel secondo, in quanto, l'emergenza Covid-19 ha rallentato la programmazione ed è stato necessario rimodulare anche il numero di verifiche, preferendo prove di verifica orale, più agevoli alla didattica a distanza. La valutazione ha tenuto conto della preparazione iniziale, del processo d'apprendimento, dell'interesse e impegno dimostrati.

Rispetto alla produzione, si è tenuto conto soprattutto della conoscenza dei contenuti, ma anche della correttezza e della proprietà del lessico usato.

La valutazione ha seguito gli indicatori suggeriti dalla programmazione di dipartimento.

Per le prove scritte: conoscenza dell'argomento, correttezza morfosintattica, lessico, produzione ed efficacia comunicativa.

Per le prove orali si è valutato l'uso del lessico, delle strutture grammaticali e sintattiche, declinati attraverso tre descrittori: conoscenze, competenze, capacità.

### **Criteri di valutazione**

I criteri che sono stati adottati per determinare la valutazione delle varie prove sono quelli proposti dal PTOF, che tengono conto di tre descrittori: CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'.



Hanno contribuito alla determinazione della valutazione: l'impegno, la progressione dell'apprendimento rispetto al livello di partenza, il raggiungimento degli obiettivi educativi, la situazione personale.

**Griglia di valutazione prova scritta per il triennio (Lingua Inglese)**

Voto	CONOSCENZE ED ESECUZIONE DEL COMPITO	COMPRENSIONE DEL TESTO	ORGANIZZAZIONE	CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA	LESSICO	PRODUZIONE ED EFFICACIA COMUNICATIVA
9-10	Conoscenza ampia, (molto) approfondita e dettagliata dei contenuti con spunti personali (ed originali). Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo ed articolato	Comprensione del testo completa e approfondita in tutte le sue parti. Contenuto aderente alla consegna e pertinente	Organizza il testo in modo efficace e coerente. Lay-out, registro e stile appropriati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato, corretto ed appropriato	Lessico ricco / ampio e appropriato. L'ortografia è corretta. Eventuali imprecisioni irrilevanti	Produzione molto approfondita ed articolata di messaggi/informazioni. Produce un testo efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
8	Conoscenza completa, articolata e sistematizzata / contenuto pertinente, organico e chiaro. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo e pertinente	Completa comprensione del testo. Contenuto aderente alla consegna, pertinente e chiaro	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile adeguati	Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato e corretto pur se con qualche lieve errore	Lessico vario ed appropriato. Occasionali errori di ortografia.	Produzione completa di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace e personale rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
7	Conoscenza esauriente dei contenuti che risultano pertinenti, chiari ma non particolarmente dettagliati. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo	Comprensione del testo con qualche imprecisione. Contenuto aderente alla consegna	Organizza il testo in modo abbastanza efficace e coerente. Lay-out, registro e stile abbastanza adeguati.	Usa le strutture morfosintattiche in modo sostanzialmente corretto, con qualche errore grammaticale	Lessico semplice ma generalmente appropriato. Qualche errore di ortografia	Produzione abbastanza sicura e pertinente di messaggi/informazioni. Produce un testo abbastanza efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
6	Conoscenza delle idee di base / contenuto semplice ma pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo essenziale.	Comprensione del testo nei suoi punti fondamentali con qualche imprecisione. Contenuto sostanzialmente adeguato alla consegna	Sviluppa il testo in modo non sempre organizzato ma accettabile rispetto al compito. Lay-out, registro e stile parzialmente adeguati.	Usa le strutture morfosintattiche commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale	Lessico limitato ma abbastanza appropriato, che non impedisce la comprensibilità del messaggio. Qualche errore di ortografia	Produzione semplice ma essenziale di messaggi/informazioni. Produce un testo comprensibile ma non sempre efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
5	Conoscenze parziali / contenuto modesto o semplice ma non sempre pertinente. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo incompleto	Comprensione parziale e/o superficiale del testo con qualche imprecisione. Contenuto parzialmente adeguato alla consegna	Organizza e sviluppa il testo in modo poco chiaro e incoerente rispetto al compito. Lay-out, registro e stile inadeguati.	Usa le strutture morfosintattiche con difficoltà e commette errori che a volte impediscono la comprensibilità del testo	Lessico limitato e non sempre appropriato che a volte compromette la comprensibilità del testo. Sono presenti errori ortografici	Produzione incompleta di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
4	Conoscenze lacunose e frammentarie / contenuto poco pertinente e confuso. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo lacunoso.	Comprensione lacunosa e frammentaria del testo. Contenuto non adeguato alla consegna	Non sa organizzare e sviluppare il testo in modo chiaro e coerente. Usa lay-out, registro e stile inadeguati.	Usa le strutture morfosintattiche con grosse difficoltà e commette errori che spesso impediscono la comprensibilità del testo.	Lessico limitato e improprio che spesso impedisce la comprensibilità del testo. (Molti) errori ortografici	Produzione frammentaria e molto lacunosa di messaggi/informazioni. Produce un testo poco comprensibile e inadeguato rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto.
3	Molto frammentaria e limitata conoscenza dei contenuti. Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo scarso	Scarsa comprensione e/o svolgimento gravemente scorretto	Non sa organizzare un testo	Non sa usare le strutture morfosintattiche. Il testo non è comprensibile	Lessico molto limitato e improprio. Numerosi errori ortografici	Gravi difficoltà nella produzione di messaggi/informazioni. Non sa produrre un testo comprensibile rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto
2	Rifiuto formale di svolgere la prova					



**Lingua Straniera: Griglia di valutazione orale per il triennio**

Giudizio	Lingua	Conoscenze	Competenze	Capacità
<b>Nulla</b> <b>1 - 3</b>	Conosce poche strutture grammaticali e le usa in modo scorretto  Il lessico è inappropriato  Non sa usare le strutture sintattiche	Non conosce i contenuti	Non riconosce i registri e le funzioni linguistiche  Non applica le conoscenze in situazioni nuove e non effettua alcuna analisi	Non sa individuare i concetti chiave  Espone in modo stentato e impreciso
<b>Da Gravemente Insufficiente ad Insufficiente</b> <b>4 - 5</b>	Utilizza le strutture grammaticali in modo impreciso  Il lessico è approssimativo  Strutturazione sintattica non scorrevole	Conosce alcuni elementi in modo generico ed impreciso	Non riconosce i registri e le funzioni  Applica le conoscenze commettendo errori e non riesce a condurre analisi con correttezza	Tenta sintesi/analisi parziali di argomenti circoscritti  Espone in modo stentato e impreciso
<b>Sufficiente</b> <b>6</b>	Utilizza le strutture grammaticali con sufficiente precisione  Il lessico è accettabile  La strutturazione sintattica è semplice	Conosce i contenuti in modo non approfondito	Sa riconoscere generi, registri e funzioni  Applica le conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore	Talora sa sintetizzare/analizzare argomenti anche se non del tutto autonomamente  Espone in modo abbastanza scorrevole anche se non sempre corretto e appropriato
<b>Da Discreto a Buono</b> <b>7 - 8</b>	Utilizza adeguatamente le strutture grammaticali  Usa termini quasi sempre pertinenti  Usa strutture sintattiche semplici, ma variate	Conosce i contenuti	Sa esporre le proprie conoscenze in modo personale e adeguato anche se con qualche imprecisione	Sa sintetizzare/analizzare un argomento presentando talvolta collegamenti all'interno della disciplina  Espone in modo corretto e fluido
<b>Ottimo</b> <b>9 - 10</b>	Utilizza le strutture correttamente  L'uso del lessico è pertinente  La strutturazione sintattica è varia	Conosce approfonditamente i contenuti	Spazia con facilità nell'analisi sostenendola con apporti personali	Sa sintetizzare e analizzare approfonditamente gli argomenti proposti, individuando, talvolta, collegamenti anche tra più discipline  Espone in modo accurato, efficace e fluido

Firma del docente  
Antonella Argenio